

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3

**Конспект непосредственно образовательной
деятельности в 1 младшей группе**

**«Как капельки и дождевики
превратились в льдинки и снежинки»**

Воспитатель: Бурмагина М.И.

п. Умба
2012 г.

Задачи:

- закрепить знание свойств воды с помощью эксперимента;
- развивать диалогическую речь;
- закрепить умение отвечать на вопросы педагога.

Ход занятия.

Протяните мне ладошки, я поглажу их немножко, а вы друг на друга посмотрите и улыбку подарите. Что же интересного нас ожидает? Вы умывались сегодня? Какая была водичка?

Ответы детей.

Звучит фонограмма капающей воды.

Что вы слышите?

Вода капает, булькает...

Она льётся, журчит? Послушайте ещё раз.

Нет, не журчит.

Правильно вода капает, повторим это слово. Капает (*словарная работа*, дети повторяют слово).

Ребята, посмотрите, кто это? *Капелька*. Кто же принёс нам эту капельку?

Здесь есть ещё картинки (показ и рассматривание картинок). Да это же история Капельки, рассказ воспитателя.

Работа с фланелеграфом:

- капелька под большими деревьями;
- капелька прыгает с травинки на травинку;
- дождик: много маленьких капелек
опыт № 1 показ брызгалки: «**Вот такой дождик**»
- лужа на земле из маленьких капелек;
- появляется солнышко – маленькие капельки поднимаются в тучку – образование облачка, исчезновение тучки;
- капелька прячется под листиком;
- наступила зима: капельки в тучке превратились в снежинки, а одна капелька стала льдинкой (показ готовой льдинки)

(Капелька жила в лесу под густой тенью деревьев. Была она очень весёлая, любила прыгать по листочкам и травинкам. Но больше всего ей нравилось играть со своими подружками – такими же капельками. Они встречались во

время дождика. И вместе прыгали по листочкам и травинкам, водили на земле хороводы, образуя лужицы. Потом подружки – капельки возвращались домой в большую тучку, потому что появлялось солнышко и быстро высушивало землю. А капелька пряталась от солнца в тени леса. Вот так она жила.)

Ребята, я догадалась, почему капельку принесли в детский сад. Ведь на улице холодно. Как вы думаете, что произойдёт с капелькой на улице?

Ответы детей.

Осталась Капелька одна. Почему Капелька грустит?

Ей холодно...

Давайте согреем капельку, подышим на неё.

Опыт № 2 «Согреем капельку» - дети дышат на капельку.

Всё равно грустит: она одна, нет у неё подружек. Где же её подружки – там, где много воды. А где живёт водичка? (показ иллюстраций)

- в кране;
- в море;
- в реке.

Кому нужна наша капелька?

Цветам, зверям, птицам, рыбам...

Вот сколько у капельки друзей.

Работа с фланелеграфом – распределение капелек.

И мы дружим с капелькой – капелька помогает нам мыть руки, мы пьём воду, а ещё с её помощью мы рисуем.

Опыт № 3 «Изменение цвета» - закрепляем знание цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый).

Продуктивная деятельность «Разноцветные капельки».

Выберите гуашь любого цвета и помогите заполнить контур тучки примакиванием.

Капелька принесла нам в подарок лейки, мельницы, кораблики, заводные игрушки для воды (переход к игровой деятельности).