

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета
МБДОУ детский сад №3
от 10.09.2024г. протокол № 1

СОГЛАСОВАНА:

с Советом МБДОУ детский сад №3
протокол от 22.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующей
МБДОУ детский сад №3
от 13.09.2024г. №91-од

Программа воспитания

МБДОУ детский сад №3

**Пгт Умба
2024г.**

Программа воспитания. (п.29 ФОП ДО)

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде».

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁸.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁹.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и др.), в т. ч. системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

I. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность познания лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание – воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь, добро, милосердие, | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, Милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | | заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослых в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и идеалов. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

II. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации

Уклад – это установившийся порядок жизни ДОО, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад – это неповторимый дух дошкольной организации, основой которого является особое отношение взрослых и детей, транслирующее всем членам образовательных отношений ценности в воспитании детей и в жизни человечества в целом.

Уклад основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО (Раздел I, пункт 1.2.)

– поддержка разнообразия детства;

– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

В основе процесса воспитания в нашем детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Они находят своё отражение во всей жизнедеятельности ДОО, а именно:

- в правилах и нормах;
- в традициях дошкольной организации;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- характере воспитательных процессов;
- в развивающей предметно-пространственной среде

Воспитание в ДОО ведётся на русском языке.

У педагогического коллектива существует четкий алгоритм действий по разработке, организации и проведению традиционных мероприятий, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. В мероприятиях участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, проявления уважения, самостоятельности. Эмоциональные события воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. Тематика мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Уклад учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности воспитательного процесса в ДОО. В основе лежат идеи этнопедагогике, которые являются составной частью общей духовной культуры народа. Посредством реализации различных программ, проектов, акций, ежедневных социокультурных воспитательных ситуаций педагоги нашего учреждения формируют у детей первичные знания о себе, своем этносе, местных традициях и промыслах. В результате у дошкольников развиваются социально- личностные качества, необходимые для формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и окружающему социуму.

Одним из основных условий организации уклада в ДОО является создание системы личностно-ориентированного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей). Характеризуется данное сотрудничество преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании совместных мероприятий, проявлением сознательной педагогической позиции, пропаганде ценностей воспитания в семье.

Детский сад установил партнерские отношения с организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального опыта детей, приобщению их к истории, национальным традициям, участвовать в проведении совместных проектов, экскурсий, праздников и других мероприятий

Педагоги, воспитанники и родители (законные представители) являются сплоченной командой, потому что есть единые для всех взрослых цели и необходимость распределения задач.

Значимые взрослые (родители и воспитатели) выступают как носители культуры, социальных и моральных ценностей человека, во многом определяют социальную позицию ребенка и влияют на его развитие.

Дети и взрослые проявляют инициативу, влияя на жизнь группы и дошкольной организации в целом. Выбирают различные виды детской деятельности, имеют возможность для самовыражения. Педагоги с учетом мнения родителей подбирают социальных партнеров.

Детско-взрослые отношения выстраиваются на принципах партнерства и сотрудничества.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Для организации воспитывающей среды педагогами образовательной организации **создан комплекс благоприятных условий**, которые способствуют личностному развитию каждого ребёнка на основе традиционных ценностей российского общества:

- 1) условия для формирования эмоционально-ценностного отношения дошкольника к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с социально-ценностными ориентирами;
- 3) условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Среда насыщена воспитательным содержанием, которое реализуется:

- в процессе организованной образовательной деятельности с дошкольниками;
- при взаимодействии педагога с детьми в режимные моменты;

- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами по реализации задач Программы.

В проекты и планы воспитательной направленности включены мероприятия по ознакомлению с традициями и культурой народов России, природным и социальным миром родного края, с государственной символикой и значимыми историческими датами Российской Федерации.

При организации воспитывающей среды учитываются национально-культурные и климатические особенности региона.

Предметно-образная среда, созданная взрослыми, способствует воспитанию нравственных, гражданских, эстетических и других общественно значимых качеств личности ребенка.

Педагогическая необходимость созданных условий в том, что у детей формируются эмоционально-ценностное отношение, социальные установки и активная жизненная позиция, обеспечивающие достижение поставленных воспитательных целей

Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессиональная общность педагогов. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в содержании Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Цель - совершенствовать качество воспитательного процесса посредством повышения профессиональной компетентности педагогов.

К профессиональным общностям в нашем детском саду относятся:

- педагогический совет;
- методическое объединение;
- психолого-педагогический консилиум;
- творческие группы.

Педагоги детского сада характеризуются профессиональной компетентностью, развитым профессиональным мышлением, мотивированной готовностью к профессиональному изменению, принятием ценностных ориентаций, идеалов, менталитета профессиональной общности, соблюдением профессиональной чести и достоинства, владением культурой диалога, заинтересованным содействием росту профессиональной группы, ее движению к профессиональному сообществу и содружеству (единой команде).

Воспитатель, и другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-

взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В нашей дошкольной организации созданы следующие детско-взрослые общности:

- творческие мастерские и «Театральная гостиная»;
- общественно-волонтерское объединение «Доброе сердце»;
- клубы по интересам:

Взаимодействие в данных общностях реализуется на основе коллективной практической деятельности. Содержание выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду предоставляется возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

В ДОО действуют следующие общности для детей-сверстников:

- группы для детей одного возраста;
- кружки по интересам на основе дополнительных общеобразовательных программ;
- проекты различной направленности;
- отряд дошколят-волонтеров «Доброе сердце» (дети старшей группы, 5-6 лет);

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастных общностях обладает большим воспитательным потенциалом. В детском саду созданы условия для взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников позволяет использовать принцип взаимообучения. Это дает больший эффект, чем прямое влияние педагога. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Возможность разновозрастного общения и взаимодействия дети реализуют посредством:

- технологии Н.П. Гришаевой «Клубный час»;
- детской студии «Волшебная мастерская»;
- тематических дней: «День открытых дверей», «День здоровья», «День доброты»;
- акций «Бессмертный полк», «Друзья наши меньшие», «Земля моя любимая, чистая, красивая» и др.;
- временно создаваемых общностей на основе событийности.

Педагогическое содействие (помощь) инициативам и осознанной активности детей в общностях оказывают воспитатели, специалисты, сотрудники ДОО и родители.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.
Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как

условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – этонеобходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей идетей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность заповедение детей в ДОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их

этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны,
приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей

«Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Педагогическим коллективом учтены виды и формы деятельности по организации сотрудничества с родителями (законными представителями), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские школы;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

В рамках ознакомления родителей с методами и способами воспитания налажено сотрудничество через проведение консультаций, мастер-классов, педагогических тренингов и практикумов, клубов по интересам, открытых мероприятий. Совместные досуги, творческие мастерские, музыкальные гостиные, спортивные соревнования и волонтерское движение также способствуют формированию у родителей педагогических знаний по воспитанию дошкольников.

Ключевым направлением в работе считаем знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании детей дошкольного возраста. Для этого проводятся родительские конференции и ролевое проигрывание семейных ситуаций на обучающих занятиях.

В дошкольной организации создана система сопровождения педагогических инициатив семьи. Инициативы выявляются путем анкетирования, опросов, бесед, ситуативных разговоров и других форм взаимодействия. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Другой особенностью взаимодействия нашего детского сада с семьей является смещение акцента с просвещения и обучения родителей на их активное самообразование. Воспитатели и специалисты содействуют в этом вопросе посредством создания банка электронных ресурсов, предоставления педагогической информации на сайте ДОО и в «родительских уголках» групп, через личные и групповые консультации, тренинги, практикумы.

Кроме основных форм работы осуществляется постоянное взаимодействие в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы;
- неформальных бесед по вопросам нравственного, трудового, патриотического, художественно-эстетического воспитания.

При этом родители также оказывают влияние на педагогов, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в вопросах воспитания дошкольников.

События образовательной организации

Событие – это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В ДОО разработан годовой цикл воспитательной работы, в основе которой - общие для всего детского сада событийные мероприятия. Событийный подход рассматривается нами как педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни ребенка или коллектива детей.

Основой для планирования являются примерные темы (праздники, события, проекты, явления), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей.

Проектирование событий в нашем детском саду реализуется по следующим направлениям:

- разработка и проведение значимых мероприятий в различных формах: детско-взрослый спектакль, совместное конструирование, экспериментирование, спортивные игры и др.;
- проектирование встреч и общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и др.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, социальные акции и праздники, экологические фестивали, тематические дни и др.).

На уровне детского сада:

социальные праздники: День Победы, День России, День защитника Отечества, День народного единства, Праздник весны и труда;

- явления духовно-нравственной жизни: День волонтера, День доброты, День друзей и др.;
- явления окружающей природы: День воды, День земли, День животных и др.;
- мир искусства и литературы: День поэзии, День детской книги, День театра и др.;
- традиционные праздничные события общества: Новый год, День матери, День космонавтики, День пожилого человека и др.;
- социальные акции: «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Друзья наши меньшие», «Рисунок ко дню рождения моего поселка»;
- события народной культуры и народных традиций: Рождество, Масленица, Медовый и Яблочный Спас и др.
- социальные проекты: «Путешествие по родному краю», «Народные промыслы России», «Мой любимый поселок»;

На уровне возрастной группы

- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;
- «Чистая пятница»;
- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);
- «Портфолио группы».

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и прочее.

В процессе подготовки к событийному мероприятию дошкольники получают знания и умения, которые будут необходимы при его проведении. Это могут быть утренний и вечерний круг, спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, индивидуальная беседа, общие дела и др.

Яркая наглядность (оформление выставки из детских работ, оформление места проведения события согласно тематике), творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность - обязательные критерии подготовки к мероприятию.

По итогам события проводится обмен мнениями и впечатлениями, анализируются полученные результаты, определяется эффективность воспитательного воздействия, учитывается положительный и негативный опыт организации и осуществления события. С учетом проведенного анализа вносятся коррективы в воспитательный процесс.

Событийные мероприятия воспитательного характера позволяют систематизировать, обобщить и свести эмоционально-ценностные представления дошкольников в единую гармоничную картину окружающего мира и вызывают позитивный эмоциональный отклик в сознании детей всех возрастов

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
 - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
 - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
 - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
 - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
 - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.),
 - экскурсии (в музей, в школу и т. п.), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
 - демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, города и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость

научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнерами.

Перспективный план работы по преемственности МБДОУ детский сад № 3 и МБОУ СОШ № 4

| | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|-------------------------------------|---|------------------|---|
| Образовательная деятельность | | | |
| 1 | Празднично-тематическое занятие «День знаний» | 1 сентября | Воспитатели подготовительной к школе группы |
| 2 | Целевая прогулка вокруг школы | Сентябрь | |
| 3 | Акция «Поздравь любимого учителя!» | 5 октября | |
| 4 | «Защитникам Заполярья посвящается» - экскурсия в школьный музей боевой славы | Октябрь | |
| 5 | Экскурсия по школе | Ноябрь | |
| 6 | Экскурсия в школьную библиотеку | Январь | |
| 7 | «Звенит звонок на веселый урок» - интеллектуальная игра – соревнование с учащимися 1-го класса | Март | |
| 8 | «Внимание, внимание! Спортивные соревнования!», экскурсия в физкультурный зал МБОУ СОШ № 4, спортивные эстафеты | Апрель | |
| 9 | «Красное знамя Победы» - музыкально-литературная композиция в школьном музее Боевой славы | Май | |
| 10 | Участие в совместных выставках художественного творчества | В течение года | |
| 11 | Школа будущего первоклассника | Апрель – май | Учителя МБОУ СОШ № 4, ст. воспитатель |

Перспективный план сотрудничества между МБДОУ детский сад №3 и МБОУ ДО Детская школа искусств

| | Содержание | Проведение |
|---|--|------------|
| 1 | «В мире звуков и красок» – экскурсия-знакомство | Сентябрь |
| 2 | «Веселый оркестр» - беседа о музыкальных инструментах | Октябрь |
| 3 | «Осенний вернисаж» - тематическая выставка рисунков учащихся ДШИ | Ноябрь |
| 4 | «Щелкунчик и Мышиный король» - беседа о музыке П.И.Чайковского, струнные и клавишные инструменты | Декабрь |
| 5 | «Разноцветная зима» - тематическая выставка рисунков учащихся ДШИ | Январь |
| 6 | «Широкая Масленица» - слушание музыки в исполнении народного оркестра | Февраль |

| | | |
|----|---|--------|
| 7 | «В гостях у Терпсихоры» - показ компьютерной презентации о балетном искусстве | Март |
| 8 | «Вербное воскресенье» - тематическая выставка рисунков учащихся ДШИ | Апрель |
| 9 | «Военный марш» - беседа о военных оркестрах, ударные и духовые инструменты | Май |
| 10 | Заключительный концерт учащихся ДШИ | Май |

**Перспективный план сотрудничества между МБДОУ детский сад № 3
и МАУ ДО Центр детского творчества**

| | Содержание | Сроки проведения |
|---|--|------------------|
| 1 | «Соломенное чудо» - художественное творчество, мастер-класс флористики | Сентябрь |
| 2 | Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия», посещение выставки детских работ | Октябрь |
| 3 | Конкурс детского технического творчества по LEGO-конструированию | Ноябрь |
| 4 | Конкурс новогодних украшений «Праздничный серпантин» | Декабрь |
| 5 | Целевая прогулка на лыжную базу, беседа о зимних видах спорта | Январь |
| 6 | Военно-спортивная игра «Зарничка» | Февраль |
| 7 | Театрализованное представление, посвященное Международному дню театра | Март |
| 8 | Пасхальная выставка «Дар», экскурсия в выставочный зал | Апрель |
| 9 | Праздничный концерт, закрытие творческого сезона | Май |

**Перспективный план работы по сотрудничеству
с Музеем истории, культуры и быта терских поморов**

| № | Мероприятия - Старшая группа | Сроки проведения |
|----|--|------------------|
| 1 | Там на неведомых дорожках ... Кто такие поморы? Поморы – люди проворы. | Ноябрь |
| 2 | Занятие – экскурсия «Жемчуг в прошлом и в современности». Украшение поморского костюма | Декабрь |
| 3 | Святки. Катание Терских козуль. | Январь |
| 4 | Живое слово. Сказки Терского берега. Пословицы и поговорки о море, загадки. Музыкальный фольклор | Январь |
| 5 | В гостях у поморской семьи. Деревянное зодчество | Февраль |
| 6 | Знакомство с декоративно-прикладным искусством Терского берега. Деревянное зодчество. | Февраль |
| 7 | «Золотая моя прялица» | Февраль |
| 8 | Беломорские узоры (кружева) | Март |
| 9 | Названия берегов студеных (Карта Белого моря) Рыбный промысел. Поморский фольклор: пословицы и поговорки о море и традиционных занятиях поморов. | Апрель |
| 10 | Мезенская роспись | Апрель |

| № | Мероприятия - Подготовительная к школе группа | Сроки проведения |
|---|--|------------------|
| 1 | Сия прялка изрядна – хозяйюшка обрядна (знакомство детей с традиционными видами женского рукоделия: прядение, плетение) | Ноябрь |
| 2 | Тонко, бело полотенечко, хитромудра рукодельница (знакомство с традиционным видом женского рукоделия: ткачество, кружевоплетение) | Декабрь |
| 3 | Поморский дом (знакомство, конструирование макета или рисование) | Январь |
| 4 | У самого синего моря (экскурсия в деревню Умба) | Январь |
| 5 | В гостях у поморской семьи (знакомство с традиционно-бытовой культурой поморов: домостроение, домашняя утварь, этикет приема гостей) | Февраль |
| 6 | Чай пить – не дрова рубить. Игровое занятие (знакомство с традиционной поморской кухней) | Февраль |

| | | |
|----|--|---------|
| 7 | По одежке встречают (знакомство с традиционным поморским костюмом, занятие с элементами моделирования) | Февраль |
| 8 | Север мастеровой (игрушки – «бабушки», традиционная поморская кукла – изготовление куклы-скрутки) | Март |
| 9 | Поморские козули, традиции и обрядовость (мастер-класс «Изготовление козуль») | Март |
| 10 | Потеха делу не помеха (развлечения, фольклор, народные игры, фольклор Терского берега) | Март |
| 11 | Поморский календарь (традиционные праздники: «Святки», «Масленица», «Пасха»), игровое занятие | Апрель |
| 12 | Поморское братство (промыслы: рыбный, зверобойный, жемчужный, соляной) | Апрель |
| 13 | Море – наше поле (О Белом море, берегах) | Апрель |
| 14 | Презентация «Музей поморского быта в Умбе» | Май |

III. Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение

В данном разделе представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

В этом разделе представлены решения на уровне ДОО организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия/отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и т. д.), одаренные дети, и др.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.

2. Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

3. Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории

дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.

4. Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

| Праздники, знаменательные события, памятные даты | Направление воспитания | Мероприятия | Ответственные |
|---|---|--|---|
| Сентябрь | | | |
| 1 сентября – День знаний | Социальное, познавательное, эстетическое | Праздник «Звени звонок на веселый урок» | Воспитатели средней, старшей группы музыкальный руководитель |
| 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом | Социальное, познавательное, эстетическое | Общественная акция | Педагоги |
| 8 сентября – Международный день распространения грамотности | Социальное, познавательное, эстетическое | Литературный праздник «Как хорошо уметь читать!» Игровая ситуация «Как Буратино и Незнайка не хотели учить буквы» | Воспитатели средней, старшей группы, учитель-логопед |
| День Умбы | Патриотическое, познавательное, оздоровительное | Праздник «День рождения родного поселка», целевые прогулки «Моя улица» | Воспитатели групп |
| 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников | Социальное, познавательное, трудовое | Проект «Кто работает в детском саду» Ручной труд «Подарки сотрудникам детского сада» | Воспитатели групп |
| Октябрь | | | |
| 1 октября: Международный день пожилых людей | Социальное, духовно-нравственное, эстетическое | Развлечение «Бабушкарядышком с дедушкой» | Воспитатели групп |
| 1 октября: Международный день музыки | духовно-нравственное, эстетическое | Музыкально-дидактическая игра «Веселые нотки» | Музыкальный руководитель |
| 4 октября: День защиты животных | духовно-нравственное, социальное, трудовое | Волонтерская акция «Помощь приюту «Мур-Мя» (совместно с родителями) | Воспитатели старшей группы |
| 5 октября – День учителя | духовно-нравственное, эстетическое | Участие в праздничном концерте. Акция «Поздравление любимому учителю» | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| День отца | Социальное, физическое | Спортивный праздник «Отцы-молодцы» | Воспитатели групп, инструктор по ф\к |
| Региональная неделя | Социальное, физическое, патриотическое | Игр-пугешествие «Чудеса за Полярным кругом» | Воспитатели групп |
| 29 октября – освобождение Заполярья | Социальное, физическое, патриотическое | Квест-игра «Партизанская тропа» | Воспитатели старшей группы |
| «Золотая» осень | духовно-нравственное, эстетическое | Утренники | Музыкальный руководитель |

| Ноябрь | | | |
|---|---|--|---|
| 4 ноября – День народного единства | Социальное, духовно-нравственное, патриотическое | Показ презентации «Истрия в картинках для самых маленьких» Онлайн-акция «Мы – едины!» | Воспитатели средней, старшей группы, |
| 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Социальное, духовно-нравственное | Беседа «Мужественная профессия» | Воспитатели старшей группы |
| Неделя здоровья | Социальное, физическое, познавательное | Физкультурный праздник «Мы – за ЗОЖ!» Тематический проект «Здоровый образ жизни» | Воспитатели групп |
| 18 ноября: День рождения Деда Мороза | Духовно-нравственное, трудовое, познавательное | Ручной труд «Подарки для Дедушки Мороза» | Воспитатели групп |
| Последнее воскресенье ноября: День матери в России | Духовно-нравственное, эстетическое, познавательное | Праздничный концерт Музыкальный подарок для моей мамочки» | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации | Духовно-нравственное, патриотическое познавательное | Тематический день «День Государственного герба России» | Воспитатели групп |
| Декабрь | | | |
| 3 декабря: День неизвестного солдата | Духовно-нравственное, патриотическое познавательное | Беседа (с презентацией) «Обелиск неизвестному герою» | Воспитатели старшей группы |
| 3 декабря: Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) | Социальное, духовно-нравственное, трудовое | Ручной труд «Закладка для книги» | Воспитатели старшей группы |
| 5 декабря – День добровольца-волонтера в России | Социальное, духовно-нравственное, трудовое | Посвящение в волонтеры отряд «Доброе сердце» Волонтерская акция «Доброе дело» (совместно с родителями) Чтение А.Барто «Вовка – добрая душа» | Воспитатели старшей группы |
| 8 декабря – Международный день художника | Духовно-нравственное, эстетическое | Показ презентации «Остановись, мгновение!» Рисование по замыслу «Чем мы только ни рисуем!» | Воспитатели групп |
| Декада SOS | Социальное, физическое, оздоровительное | Физкультурный праздник «Мальши-крепыши» Выставка детских рисунков «Папа, мама, я – классная семья!» | Воспитатели старшей группы |
| 12 декабря – День героев Отечества | Патриотическое, духовно-нравственное, | Показ презентации «История праздника» | Воспитатели старшей группы |
| 12 декабря – День Конституции РФ | Патриотическое, духовно-нравственное, | Беседа «Я – ребенок, я имею право!» | Воспитатели старшей группы |
| Календарь ожидания нового года | Социальное, духовно-нравственное, трудовое | Конструирование «Адвент-календарь группы» (коллективная работа) | Воспитатели групп |
| Январь | | | |
| 7 января Рождество | Социальное, духовно-нравственное | Экскурсия в Музей поморского быта – комплексно-тематическое занятие | Воспитатели групп |
| Зимняя олимпиада | Физическое, оздоровительное | Спортивный праздник на уличной площадке | Воспитатели средней, старшей группы |
| 21 января Окончание «полярной ночи» | Физическое, оздоровительное, | Физкультурный праздник «Здравствуй, Солнце!» | Воспитатели групп |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | познавательное | | |
| 27 января: День снятия блокады Ленинграда | Социальное, духовно-нравственное, патриотическое | Беседа «Дорога жизни» | Воспитатели старшей группы |
| 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально/ситуативно) | Социальное, духовно-нравственное, патриотическое | Беседа о Великой Отечественной Войне (с показом презентации). Почтение памяти всех погибших в годы Великой Отечественной Войны минутой молчания. | Воспитатели старшей группы |
| Февраль | | | |
| 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) | Социальное, духовно-нравственное, патриотическое | Беседа о защитниках Сталинграда (с показом презентации). Рассмотрение иллюстраций, картин и репродукций на тему войны. | Воспитатели старшей группы |
| 8 февраля: День российской науки | Социальное, познавательное | Интеллектуальная игра «Лаборатория открытий» | Воспитатели средней, старшей группы |
| 17 февраля День рождения Агнии Барто | Познавательное, речевое | Литературный праздник в детской библиотеке Выставка «Любимые книги любимого автора» | |
| День дарения книги | Социальное, духовно-нравственное, | Участие в общественно-значимой акции (совместно с родителями) | Воспитатели средней, старшей группы |
| 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально/или ситуативно) | Социальное, духовно-нравственное, патриотическое | Музыкально-литературная композиция «Воины-интернационалисты» | Воспитатели старшей группы |
| 19 февраля День кита или Всемирный день защиты морских млекопитающих | Социальное, познавательное, эстетическое, трудовое | Проект-макет «Великаны морских глубин», коллективная работа | Воспитатели групп |
| 21 февраля: Международный день родного языка | Познавательное, речевое | Фольклорный праздник «Язык родной, дружу с тобой» | Воспитатели средней, старшей группы |
| 23 февраля: День защитника Отечества. | Социальное, духовно-нравственное, патриотическое | Районная военно-спортивная игра «Зарничка» | Воспитатели старшей группы инструктор по ф/к |
| Международный день полярного медведя | Социальное, познавательное | Экологическая акция «Полярный великан» | Воспитатели средней, старшей группы |
| Март | | | |
| 1 марта День кошек в России | Духовно-нравственное, познавательное | Экологическая акция «Помощь пушистым друзьям» | Воспитатели средней, старшей группы |
| 8 марта: Международный женский день | Социальное, духовно-нравственное, | Детский утренники, все группы | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| 2-ая неделя Книжкина неделя | Познавательное, речевое, эстетическое | Литературный праздник в детской библиотеке | Воспитатели групп, учитель- |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | Проект «Книжкин дом» | логопед |
| Праздник Севера | Физическое, оздоровительное, познавательное | Проект «Дневник Полярной олимпиады» Районный праздник дошкольников «Белый медвежонок» | Воспитатели старшей группы инструктор по ф/к |
| 8 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) | Социальное, духовно-нравственное, патриотическое | Музыкально-литературная композиция «Крымская весна» Участие в онлайн-акциях | Воспитатели групп |
| 21 марта Всемирный день поэзии | Эстетическое, познавательное, речевое | Конкурс чтецов | Воспитатели групп, учитель-логопед |
| 22 марта Всемирный день водных ресурсов | Социальное, познавательное | Игра-экспериментирование «Путешествие Капельки» | Воспитатели групп |
| 21 марта – Международный день театра кукол 27 марта Всемирный день театра | Эстетическое, познавательное, речевое | Театрализованное представление «Сказка из ларца» | Воспитатели групп |
| 31 марта – день рождения Корнея Чуковского | Эстетическое, познавательное, речевое | Литературная викторина «Айболит и все-все-все...» | Воспитатели групп |
| Апрель | | | |
| 1 апреля День смеха | Социальное, эстетическое | Развлечение «Юморина» | Воспитатели групп |
| 1 апреля Международный день птиц | Социальное, познавательное | Развлечение «Лесные домишки» | Воспитатели групп |
| 2 апреля Международный день детской книги | Социальное, познавательное, эстетическое | Литературный праздник в библиотеке | Воспитатели старшей группы |
| 8 апреля День российской анимации | Социальное, познавательное, эстетическое | Развлечение «Мультстудия приглашает друзей» | Воспитатели групп |
| 12 апреля – День космонавтики | Социальное, познавательное, патриотическое | Интеллектуально-спортивная игра «Космический квест» | Воспитатели средней, старшей группы |
| 20 апреля – Международный день цирка | Социальное, познавательное, физическое | Проект «Цирковые профессии» | Воспитатели средней, старшей группы |
| Экологическая неделя 19 апреля – день подснежника | Трудовое, социальное, духовно-нравственное | Подготовка рассады «Посади свой цветок» Экологическая акция «Сохраним Землю зеленой» | Воспитатели средней, старшей группы |
| 29 апреля Международный день танца | Эстетическое, духовно-нравственное | Фестиваль совместного творчества «Неразлучные друзья – взрослые и дети» | Воспитатели средней, старшей группы, музыкальный руководитель |
| Май | | | |
| 1 мая: Праздник Весны и Труда | Социальное, трудовое | Развлечение «Весенняя песенка» | Воспитатели средней, старшей группы |
| 9 мая: День Победы | Духовно-нравственное, патриотическое | Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Кросс Победы», «Сад памяти» Целевая прогулка к памятной стеле «Никто не забыт, ничто не забыто» | Воспитатели групп |
| 19 мая: День детских общественных организаций России | Социальное, трудовое, духовно-нравственное | Дошколята-волонтеры, отряд «Доброе сердце» | Воспитатели старшей группы |
| 24 мая – День славянской письменности и культуры | Духовно-нравственное, патриотическое | Интеллектуальная игра «Разноцветная азбука» | Воспитатели старшей группы |

| Июнь | | | |
|---|--|--|--|
| 1 июня – Международный день защиты детей | Духовно-нравственное, социальное | Праздник «Дружат дети всей земли» | Воспитатели 2 младшей, средней, старшей группы |
| 6 июня День русского языка, день рождения А.С.Пушкина | Духовно-нравственное, эстетическое | Литературный праздник «Говорим на русском» | Воспитатели средней, старшей группы |
| 12 июня День России | Духовно-нравственное, патриотическое, физическое | Физкультурный праздник «Вместе – дружная страна» | Воспитатели средней, старшей группы |
| 22 июня – День памяти и скорби | Духовно-нравственное, патриотическое, социальное | Акция «Свеча памяти» | Воспитатели групп |
| 4-я неделя Неделя профессий | Трудовое, социальное, духовно-нравственное | Мастерская добрых дел «Чем пахнут ремесла» Тематический проект «Город мастеров» | Воспитатели групп |
| Июль | | | |
| 3 июля – день рождения ГИБДД | социальное, духовно-нравственное, познавательное | КВН «Дошколята – юные помощники инспекторов дорожного движения» | Воспитатели групп |
| День рыбака | Социальное, познавательное, трудовое | Показ презентации «Поморская регата собирает гостей» Конструирование из бросового материала «Рыбацкая тоня» | Воспитатели средней, старшей группы |
| 8 июля: День семьи, любви и верности | Социальное, духовно-нравственное | Музыкально-литературная гостиная «Ромашковый венок» | Воспитатели средней, старшей группы |
| Неделя игры и игрушки | духовно-нравственное, познавательное, трудовое | Проект «Старинная игрушка» | Воспитатели групп |
| 30 июля – день Военно-морского флота | Духовно-нравственное, патриотическое, физическое | Физкультурный праздник «Бескозырка белая» | Воспитатели средней, старшей группы инструктор по ф/к |
| Август | | | |
| 5 августа Международный день светофора | Познавательное социальное физическое | Игра-викторина «Дорожная азбука» | Воспитатели средней, старшей группы |
| 9 августа Международный день коренных народов мира | Социальное, эстетическое, познавательное | Праздник «Эскимосы, папуасы и другие жители планеты» | Воспитатели средней, старшей группы |
| 10 августа День физкультурника | Социальное, физическое, оздоровительное | Спортивный праздник «Малые олимпийские игры» | Воспитатели средней, старшей группы |
| 1 августа – день строителя | Трудовое познавательное, эстетическое | Тематический альбом «Строительные профессии» Проект «Кто построил дом, чтобы уютно было в нем» | Воспитатели групп |
| 22 августа День Государственного флага Российской Федерации | Духовно-нравственное, патриотическое, физическое | Спортивный праздник «Белый, синий, красный» | Воспитатели средней, старшей группы инструктор по ф/к |
| 27 августа – День российского кино | Социальное, познавательное, эстетическое | Музыкально-дидактическая игра «Угадай мелодию!» (музыка из детских кинофильмов) | Воспитатели средней, старшей группы музыкальный руководитель |