

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе
«ЧТО В ИМЕНИ МОЁМ?»**

Воспитатель: Галацан Е.В.

**Пгт. Умба
2014г.**

План построения НОД.

1. **Вступительная беседа (словесная игра «Радио»).**
2. Происхождение имен, заполнение «луга имен» цветами.
3. Полные – неполные имена, **игра «Назови полное имя»** (с мячом).
4. Имена отчества родных, знакомство на стенде.
5. Пополнение книги «Знаменитые люди России».
6. Знакомство с документом «Свидетельство о рождении», паспортом.
7. Называть людей можно по-разному, **игра «Угадай, кто позвал?».**
8. Составление альбома «Моё ласковое имя» (каждый ребенок рисует своё имя на листе А5).
9. Завершение НОД.

Цель: создать благоприятные условия, для знакомства с правом каждого человека на имя.

Задачи:

Образовательные:

познакомить детей с положением: каждый человек имеет право на имя, закреплённое документом «Свидетельство о рождении»;

познакомить детей с ласковыми именами, способствовать социально - нравственному развитию; учить рассуждать, сопоставлять, делать выводы, сопереживать;

познакомить со значением имен, с их происхождением.

Развивающие:

развивать мыслительные процессы детей: память, мышление, восприятие;

пополнить словарный запас детей словами «свидетельство о рождении», «паспорт»;

развивать уважительное отношение к своему имени и имени другого человека.

Воспитывающие:

воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям, желание правильно обращаться к ним;

воспитывать правовую сознательность.

Предварительная работа:

Выставка книг в уголке чтения по теме.

Консультация для родителей «Что в имени твоём».

Чтение дополнительной литературы: Агнии Барто «Имя и фамилия», Сергея Михалкова «Финтифлюшкины».

Рассказ воспитателя «Как и почему появились имена».

Домашнее задание «Моё имя, что оно обозначает, где оно появилось».

Беседа «Моё ласковое имя».

составление рассказов детьми «Моя семья».

Материал к занятию:

фланелеграф;

свидетельство о рождении;

паспорт;

карандаши на каждого;

листы А5;

семейные фотографии;

карта мира (политическая);

папка «Народы мира»;

кукла – поморка Марья;

«цветы» с написанными именами, раскрашенные в ходе предварительной работы.

Ход занятия

Организационный момент. Вступительная часть.

Дети садятся на ковёр.

– Ребята, мы с вами встречаемся каждый день, знаем друг друга хорошо. Посмотрите внимательно, чем мы отличаемся один от другого?

(ответы детей: ростом, цветом волос, цветом глаз и др.);

что у нас есть общее *(ответы детей)*.

Несмотря на то, что у нас много общего, и мы сказали об отличиях, но все-таки у каждого есть что-то такое, чего нельзя увидеть, но что отличает его от других. Что же это?

(предположения детей).

– Предлагаю поиграть в **игру «Радио»**: Послушайте внимательно: «Пусть встанет ребенок, у него две руки, две ноги, два глаза, два уха, один нос, один рот». Про кого я говорю? Непонятно.

А сейчас пусть встанет девочка, у неё тёмные волосы, на ногах белые носочки, любит улыбаться. Кто это? Опять непонятно.

Пусть поднимется девочка – у неё тёмные волосы, на ногах белые носочки, любит улыбаться, зовут её ... Кого же я загадывала? Правильно – это наша ...

Как вы догадались? Конечно, я назвала имя девочки. Называя имя, мы можем определить, о ком идет речь, к кому обращаются.

Так что же есть у каждого, чего не видно, но чем мы все отличаемся друг от друга? *(Имя)* Верно – это имя. Нет ни одного человека, у которого не было бы имени. Сегодня мы поговорим с вами о праве на имя.

ИМЯ И ФАМИЛИЯ Агния Львовна Барто. (читает ребёнок)

У нашего Василия

Есть имя и фамилия.

Сегодня первоклассников

Записывали в класс,

Не растерялся Васенька

И заявил тотчас:

— Есть у меня фамилия!

Я Вася Чистяков.—

Вписали вмиг Василия

В число учеников.

Да, имя и фамилия —

Не пара пустяков!

2. Происхождение имён, «луг» имён.

Что такое имена? *(Слова)*.

Верно, имена – это слова, но слова особые. Они значат очень многое. Имена давались с давних времен, к выбору имени для своих детей папы и мамы относятся очень внимательно. Взрослым хочется, чтобы их дети росли крепкими, добрыми, сильными, милыми. По имени можно немало узнать о человеке: мужчина это или женщина, мальчик или девочка. Значение имен разное, например, Владислав (владеющий славой) - отличный

воин. Было необычное имя Добромир (прославленный добром), Любомир (любимый миром), есть красивые женские имена: Людмила (людям милая), Светлана (светлая). Сегодня вместе с нами в путешествие по миру имён отправится наша поморочка Марья. Знаете ли вы, что обозначают ваши имена? Расскажите Марьюшке.

Опрос детей, при необходимости помощь:

Дарья, Дарьяна – владеющая богатством, победительница (персидское имя)

Мария – горькая, любимая (еврейское имя, русский вариант – Марья)

Елизавета – клятва богу (еврейское имя)

Анастасия – возрождённая (греческое имя, русский вариант - Настасья)

Ксения – гостеприимная, странница (греческое имя)

Антон – приобретение (греческое имя)

Евгений – благородный (греческое имя)

Юлия – кудрявая, пушистая (латинское)

Альбина – белая (латинское)

Павел – малый (латинское)

Вадим – спорщик (древнерусское имя)

Алёна – светоч (русское имя образовано от Елены)

Олеся – мужественная защитница (украинское имя, краткая форма имени Александра)

Ярослав – яростный, яркий, славный (славянское имя)

Все наши имена разные. Например, имя Марьи придумано на Руси очень давно и поэтому называется старорусским, это имя является формой еврейского имени Мария. И у нас, в России, есть много имен, которые пришли к нам из других стран. Например, Екатерина – чистая, оно пришло к нам от древних греков. Вы дома уже беседовали с родителями, на тему - откуда пришло ваше имя. А кто не смог найти ответ на свой вопрос, тому поможет эта книга (показываю книгу Семиры и Виталия Веташа «Твоё звёздное имя»).

Наши именам - они, словно цветы на лугу. А лугом станет карта мира. Предлагаю вам украсить наш «лужок» (фланелеграф) своими именами (имя написано на цветке, дети называют имя и выносят свой «цветок» - имя на лужок, «цветочки» подготовлены вместе с детьми в ходе предварительной работы, одновременно на карте показываем страну):

персидское имя – голубой цветок,

греческое – красный,

еврейское – зелёный,

латинское – жёлтый,

русское – оранжевый,

украинское – светло-зелёный,

славянское – оранжевый.

Почему наши цветы такие разные?

Потому, что наши имена появились в разных странах.

Как вы думаете, каким цветом закрасила бы свой цветочек наша Марья? Почему? *Ответы детей.*

В разных странах ваши имена звучат по-разному: предлагаю вам отправиться в путешествие по зарубежным странам, вместе с Марьюшкой, и посмотреть, как меняются наши имена, Согласны?

(работа с картой и доска с народами зарубежных стран)

- в России Юля – Юлия, в Италии – Джульетта, в Англии – Джулия,

- наш Паша в Германии – Пауль, в Англии – Пол.
- Лиза в Англии станет Элизабет, Бет, Бетси, в Германии – Эльзой, Элизой.
- Может кто-нибудь рассказать Марье, как звучит её имя в другой стране? *(ответы по желанию) В Англии – Мэри, в Китае – Малия, Турция – Мэриам, Франция – Мари.*

О том, как изменится ваше имя в другой стране – мы поговорим в следующий раз.

Известно ли вам, что имена растут вместе с людьми? Сегодня вы маленькие и имена у вас маленькие, но когда вы подрастаете, ваши имена тоже подрастут и станут полными. Вставайте в круг, мы с вами немного отдохнём и послушаем, как красиво звучат ваши полные имена:

3. Игра «Моё полное имя» (дети, начиная с воспитателя, передают по кругу мяч и называют своё полное имя).

После игры садимся на ковёр.

4. Имена, отчества родных, знакомство на стенде

– Ребята, как вы обращаетесь к своим друзьям, братьям, сестрам? *(По имени.)* А к взрослому человеку? *(По имени отчеству.)* Так же обращаются знакомые и к вашим родителям. По очереди подходите к стенду, и познакомьте нас с вашими родителями *(на стенде фотографии родителей, 6 человек)*

5. Пополнение книги «Знаменитые люди России» (3 человека)

- По имени-отчеству обращаются и к людям, которые прославили своё имя, свою страну. У нас есть книга «Знаменитые люди России». Кто готов сегодня пополнить нашу книгу новыми героями, с которыми у вас есть общее имя?

1. Пáвeл Пeтрóвич Бажóв (1879—1950) — русский, советский писатель, фольклорист; впервые выполнил литературную обработку уральских сказов. Молодец, Паша!

2. Евгений Плющенко – российский фигурист, чемпион мира по фигурному катанию. Молодец, Женя!

3. Юлия Липницкая – самая юная чемпионка зимних олимпийских игр в Сочи. Умница, Юля!

Наша книга пополнилась сразу тремя именами, думаю, что нашей Марьюшке, как и всем вам было интересно узнать эти имена.

6. Знакомство с документами.

А сейчас я хочу вас познакомить с одним важным документом.

Показываю “Свидетельство о рождении”.

– Кто знает, что это за документ? Этот документ называется “Свидетельство о рождении”. Сюда записывают фамилию, имя, отчество человека, дату рождения, фамилию, имя, отчество его родителей. У вас у каждого есть свидетельство о рождении. Когда придете домой, попросите маму показать этот документ, пусть она прочтет все записи, и вы еще раз услышите, как звучит ваше имя и имена ваших родителей. А когда вы станете взрослыми, у вас появится еще один документ – это паспорт. Как вы думаете, что в нем написано? *(ответы детей).* Его вы сможете тоже посмотреть у своих родителей.

7. Вы сказали, что хорошо знаете своих друзей, сейчас мы это проверим – поиграем в игру “Угадай, кто позвал” (в кругу).

– Молодцы, были внимательными, поэтому верно угадывали имя ребенка, который позвал.

8. «Нарисуй ласковое имя»

Но дома вас называют не только тем именем, которое вы получили при рождении. Как может ласково назвать вас мама? *Ответы детей.*

Я предлагаю вам, ребята, пройти к столам и нарисовать своё ласковое имя, то имя, которым вас называют ваши родители. Все ваши рисунки мы соберём в один большой красивый альбом «Наши разные имена».

10. Подведение итогов.

Что запомнилось вам сегодня, что понравилось? *Ответы детей.*

– Сколько разных имен, все мы разные, но нас объединяет одно общее – мы все друзья. Так встанем в один общий круг, возьмёмся за руки, и пожмём их, улыбнёмся и отправимся отдыхать.

Литература.

1. Составитель О.Е. Громова. Инновации – в логопедическую практику. Москва, 2008.
2. С.Козлова Мы имеем право. Москва, Обруч, Линка-пресс, 2010
3. Г. Квита, В.Миронов. Словарь имен. Москва, 1998.
4. Б.Ю. Хигер. Как назвать ребенка. Москва, 1996
5. Автор: Качанова О.М., учитель-логопед МБДОУ д/с №30 г. Зеленогорск
<http://dohcolonoc.ru/conspect/2122-konspekt-zanyatiya-moe-imya.html>
6. Логачева И.А. Занятие по правовому воспитанию в подготовительной группе "Что значат наши имена". Конспект занятия <http://50ds.ru/metodist/1456-zanyatie-po-pravovomu-vospitaniyu-v-podgotovitelnoy-gruppe-chto-znachat-nashi-imena.html>
7. Семара, В.Веташ «Твоё звёздное имя»