

ПРИНЯТА:

заседанием педагогического
совета МБДОУ детский сад №3,
протокол от 22.08.2023г. № 1

СОГЛАСОВАНА:

с Советом МБДОУ детский сад №3
протокол от 22.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующей
МБДОУ детский сад № 3
от 22.08.2023г. № 69-од

Программа воспитания

МБДОУ детский сад №3

Программа воспитания. (п.29 ФОП ДО)

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде».

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁸.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁹.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и др.), в т. ч. системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

I. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность познания лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание – воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, добро, милосердие,	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, Милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять

		заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослых в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и идеалов.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации

Уклад – это установившийся порядок жизни ДОО, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад – это неповторимый дух дошкольной организации, основой которого является особое отношение взрослых и детей, транслирующее всем членам образовательных отношений ценности в воспитании детей и в жизни человечества в целом.

Уклад основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО (Раздел I, пункт 1.2.)

– поддержка разнообразия детства;

– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

В основе процесса воспитания в нашем детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Они находят своё отражение во всей жизнедеятельности ДОО, а именно:

- в правилах и нормах;
- в традициях дошкольной организации;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- характере воспитательных процессов;
- в развивающей предметно-пространственной среде

Воспитание в ДОО ведётся на русском языке.

У педагогического коллектива существует четкий алгоритм действий по разработке, организации и проведению традиционных мероприятий, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. В мероприятиях участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, проявления уважения, самостоятельности. Эмоциональные события воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. Тематика мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Уклад учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности воспитательного процесса в ДОО. В основе лежат идеи этнопедагогике, которые являются составной частью общей духовной культуры народа. Посредством реализации различных программ, проектов, акций, ежедневных социокультурных воспитательных ситуаций педагоги нашего учреждения формируют у детей первичные знания о себе, своем этносе, местных традициях и промыслах. В результате у дошкольников развиваются социально-личностные качества, необходимые для формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и окружающему социуму.

Одним из основных условий организации уклада в ДОО является создание системы личностно-ориентированного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей). Характеризуется данное сотрудничество преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании совместных мероприятий, проявлением сознательной педагогической позиции, пропаганде ценностей воспитания в семье.

Детский сад установил партнерские отношения с организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального опыта детей, приобщению их к истории, национальным традициям, участвовать в проведении совместных проектов, экскурсий, праздников и других мероприятий

Педагоги, воспитанники и родители (законные представители) являются сплоченной командой, потому что есть единые для всех взрослых цели и необходимость распределения задач.

Значимые взрослые (родители и воспитатели) выступают как носители культуры, социальных и моральных ценностей человека, во многом определяют социальную позицию ребенка и влияют на его развитие.

Дети и взрослые проявляют инициативу, влияя на жизнь группы и дошкольной организации в целом. Выбирают различные виды детской деятельности, имеют возможность для самовыражения. Педагоги с учетом мнения родителей подбирают социальных партнеров.

Детско-взрослые отношения выстраиваются на принципах партнерства и сотрудничества.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Для организации воспитывающей среды педагогами образовательной организации **создан комплекс благоприятных условий**, которые способствуют личностному развитию каждого ребёнка на основе традиционных ценностей российского общества:

- 1) условия для формирования эмоционально-ценностного отношения дошкольника к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с социально-ценностными ориентирами;
- 3) условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Среда насыщена воспитательным содержанием, которое реализуется:

- в процессе организованной образовательной деятельности с дошкольниками;
- при взаимодействии педагога с детьми в режимные моменты;

- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами по реализации задач Программы.

В проекты и планы воспитательной направленности включены мероприятия по ознакомлению с традициями и культурой народов России, природным и социальным миром родного края, с государственной символикой и значимыми историческими датами Российской Федерации.

При организации воспитывающей среды учитываются национально-культурные и климатические особенности региона.

Предметно-образная среда, созданная взрослыми, способствует воспитанию нравственных, гражданских, эстетических и других общественно значимых качеств личности ребенка.

Педагогическая необходимость созданных условий в том, что у детей формируются эмоционально-ценностное отношение, социальные установки и активная жизненная позиция, обеспечивающие достижение поставленных воспитательных целей

Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессиональная общность педагогов. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в содержании Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Цель - совершенствовать качество воспитательного процесса посредством повышения профессиональной компетентности педагогов.

К профессиональным общностям в нашем детском саду относятся:

- педагогический совет;
- методическое объединение;
- психолого-педагогический консилиум;
- творческие группы.

Педагоги детского сада характеризуются профессиональной компетентностью, развитым профессиональным мышлением, мотивированной готовностью к профессиональному изменению, принятием ценностных ориентаций, идеалов, менталитета профессиональной общности, соблюдением профессиональной чести и достоинства, владением культурой диалога, заинтересованным содействием росту профессиональной группы, ее движению к профессиональному сообществу и содружеству (единой команде).

Воспитатель, и другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-

взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В нашей дошкольной организации созданы следующие детско-взрослые общности:

- творческие мастерские и «Театральная гостиная»;
- общественно-волонтерское объединение «Доброе сердце»;
- клубы по интересам:

Взаимодействие в данных общностях реализуется на основе коллективной практической деятельности. Содержание выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду предоставляется возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

В ДОО действуют следующие общности для детей-сверстников:

- группы для детей одного возраста;
- кружки по интересам на основе дополнительных общеобразовательных программ;
- проекты различной направленности;
- отряд дошколят-волонтеров «Доброе сердце» (дети старшей группы, 5-6 лет);

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастных общностях обладает большим воспитательным потенциалом. В детском саду созданы условия для взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников позволяет использовать принцип взаимообучения. Это дает больший эффект, чем прямое влияние педагога. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Возможность разновозрастного общения и взаимодействия дети реализуют посредством:

- технологии Н.П. Гришаевой «Клубный час»;
- детской студии «Волшебная мастерская»;
- тематических дней: «День открытых дверей», «День здоровья», «День доброты»;
- акций «Бессмертный полк», «Друзья наши меньшие», «Земля моя любимая, чистая, красивая» и др.;
- временно создаваемых общностей на основе событийности.

Педагогическое содействие (помощь) инициативам и осознанной активности детей в общностях оказывают воспитатели, специалисты, сотрудники ДОО и родители.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.
Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как

условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – этонеобходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей идетей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность заповедение детей в ДОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их

этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны,
приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей

«Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Педагогическим коллективом учтены виды и формы деятельности по организации сотрудничества с родителями (законными представителями), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские школы;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

В рамках ознакомления родителей с методами и способами воспитания налажено сотрудничество через проведение консультаций, мастер-классов, педагогических тренингов и практикумов, клубов по интересам, открытых мероприятий. Совместные досуги, творческие мастерские, музыкальные гостиные, спортивные соревнования и волонтерское движение также способствуют формированию у родителей педагогических знаний по воспитанию дошкольников.

Ключевым направлением в работе считаем знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании детей дошкольного возраста. Для этого проводятся родительские конференции и ролевое проигрывание семейных ситуаций на обучающих занятиях.

В дошкольной организации создана система сопровождения педагогических инициатив семьи. Инициативы выявляются путем анкетирования, опросов, бесед, ситуативных разговоров и других форм взаимодействия. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Другой особенностью взаимодействия нашего детского сада с семьей является смещение акцента с просвещения и обучения родителей на их активное самообразование. Воспитатели и специалисты содействуют в этом вопросе посредством создания банка электронных ресурсов, предоставления педагогической информации на сайте ДОО и в «родительских уголках» групп, через личные и групповые консультации, тренинги, практикумы.

Кроме основных форм работы осуществляется постоянное взаимодействие в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы;
- неформальных бесед по вопросам нравственного, трудового, патриотического, художественно-эстетического воспитания.

При этом родители также оказывают влияние на педагогов, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в вопросах воспитания дошкольников.

События образовательной организации

Событие – это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В ДОО разработан годовой цикл воспитательной работы, в основе которой - общие для всего детского сада событийные мероприятия. Событийный подход рассматривается нами как педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни ребенка или коллектива детей.

Основой для планирования являются примерные темы (праздники, события, проекты, явления), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей.

Проектирование событий в нашем детском саду реализуется по следующим направлениям:

- разработка и проведение значимых мероприятий в различных формах: детско-взрослый спектакль, совместное конструирование, экспериментирование, спортивные игры и др.;
- проектирование встреч и общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и др.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, социальные акции и праздники, экологические фестивали, тематические дни и др.).

На уровне детского сада:

социальные праздники: День Победы, День России, День защитника Отечества, День народного единства, Праздник весны и труда;

- явления духовно-нравственной жизни: День волонтера, День доброты, День друзей и др.;
- явления окружающей природы: День воды, День земли, День животных и др.;
- мир искусства и литературы: День поэзии, День детской книги, День театра и др.;
- традиционные праздничные события общества: Новый год, День матери, День космонавтики, День пожилого человека и др.;
- социальные акции: «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Друзья наши меньшие», «Рисунок ко дню рождения моего поселка»;
- события народной культуры и народных традиций: Рождество, Масленица, Медовый и Яблочный Спас и др.
- социальные проекты: «Путешествие по родному краю», «Народные промыслы России», «Мой любимый поселок»;

На уровне возрастной группы

- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;
- «Чистая пятница»;
- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);
- «Портфолио группы».

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и прочее.

В процессе подготовки к событийному мероприятию дошкольники получают знания и умения, которые будут необходимы при его проведении. Это могут быть утренний и вечерний круг, спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, индивидуальная беседа, общие дела и др.

Яркая наглядность (оформление выставки из детских работ, оформление места проведения события согласно тематике), творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность - обязательные критерии подготовки к мероприятию.

По итогам события проводится обмен мнениями и впечатлениями, анализируются полученные результаты, определяется эффективность воспитательного воздействия, учитывается положительный и негативный опыт организации и осуществления события. С учетом проведенного анализа вносятся коррективы в воспитательный процесс.

Событийные мероприятия воспитательного характера позволяют систематизировать, обобщить и свести эмоционально-ценностные представления дошкольников в единую гармоничную картину окружающего мира и вызывают позитивный эмоциональный отклик в сознании детей всех возрастов

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
 - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
 - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
 - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
 - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
 - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.),
 - экскурсии (в музей, в школу и т. п.), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
 - демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, города и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость

научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнёрами.

Перспективный план работы по преемственности МБДОУ детский сад № 3 и МБОУ СОШ № 4

	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Образовательная деятельность			
1	Празднично-тематическое занятие «День знаний»	1 сентября	Воспитатели подготовительной к школе группы
2	Целевая прогулка вокруг школы	Сентябрь	
3	Акция «Поздравь любимого учителя!»	5 октября	
4	«Защитникам Заполярья посвящается» - экскурсия в школьный музей боевой славы	Октябрь	
5	Экскурсия по школе	Ноябрь	
6	Экскурсия в школьную библиотеку	Январь	
7	«Звенит звонок на веселый урок» - интеллектуальная игра – соревнование с учащимися 1-го класса	Март	
8	«Внимание, внимание! Спортивные соревнования!», экскурсия в физкультурный зал МБОУ СОШ № 4, спортивные эстафеты	Апрель	
9	«Красное знамя Победы» - музыкально-литературная композиция в школьном музее Боевой славы	Май	
10	Участие в совместных выставках художественного творчества	В течение года	
11	Школа будущего первоклассника	Апрель – май	Учителя МБОУ СОШ № 4, ст. воспитатель

Перспективный план сотрудничества между МБДОУ детский сад №3 и МБОУ ДО Детская школа искусств

	Содержание	Проведение
1	«В мире звуков и красок» – экскурсия-знакомство	Сентябрь
2	«Веселый оркестр» - беседа о музыкальных инструментах	Октябрь
3	«Осенний вернисаж» - тематическая выставка рисунков учащихся ДШИ	Ноябрь
4	«Щелкунчик и Мышиный король» - беседа о музыке П.И.Чайковского, струнные и клавишные инструменты	Декабрь
5	«Разноцветная зима» - тематическая выставка рисунков учащихся ДШИ	Январь
6	«Широкая Масленица» - слушание музыки в исполнении народного оркестра	Февраль

7	«В гостях у Терпсихоры» - показ компьютерной презентации о балетном искусстве	Март
8	«Вербное воскресенье» - тематическая выставка рисунков учащихся ДШИ	Апрель
9	«Военный марш» - беседа о военных оркестрах, ударные и духовые инструменты	Май
10	Заключительный концерт учащихся ДШИ	Май

**Перспективный план сотрудничества между МБДОУ детский сад № 3
и МАУ ДО Центр детского творчества**

	Содержание	Сроки проведения
1	«Соломенное чудо» - художественное творчество, мастер-класс флористики	Сентябрь
2	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия», посещение выставки детских работ	Октябрь
3	Конкурс детского технического творчества по LEGO-конструированию	Ноябрь
4	Конкурс новогодних украшений «Праздничный серпантин»	Декабрь
5	Целевая прогулка на лыжную базу, беседа о зимних видах спорта	Январь
6	Военно-спортивная игра «Зарничка»	Февраль
7	Театрализованное представление, посвященное Международному дню театра	Март
8	Пасхальная выставка «Дар», экскурсия в выставочный зал	Апрель
9	Праздничный концерт, закрытие творческого сезона	Май

**Перспективный план работы по сотрудничеству
с Музеем истории, культуры и быта терских поморов**

№	Мероприятия - Старшая группа	Сроки проведения
1	Там на неведомых дорожках ... Кто такие поморы? Поморы – люди проворы.	Ноябрь
2	Занятие – экскурсия «Жемчуг в прошлом и в современности». Украшение поморского костюма	Декабрь
3	Святки. Катание Терских козуль.	Январь
4	Живое слово. Сказки Терского берега. Пословицы и поговорки о море, загадки. Музыкальный фольклор	Январь
5	В гостях у поморской семьи. Деревянное зодчество	Февраль
6	Знакомство с декоративно-прикладным искусством Терского берега. Деревянное зодчество.	Февраль
7	«Золотая моя прялица»	Февраль
8	Беломорские узоры (кружева)	Март
9	Названия берегов студеных (Карта Белого моря) Рыбный промысел. Поморский фольклор: пословицы и поговорки о море и традиционных занятиях поморов.	Апрель
10	Мезенская роспись	Апрель

№	Мероприятия - Подготовительная к школе группа	Сроки проведения
1	Сия прялка изрядна – хозяйшка обрядна (знакомство детей с традиционными видами женского рукоделия: прядение, плетение)	Ноябрь
2	Тонко, бело полотенечко, хитромудра рукодельница (знакомство с традиционным видом женского рукоделия: ткачество, кружевоплетение)	Декабрь
3	Поморский дом (знакомство, конструирование макета или рисование)	Январь
4	У самого синего моря (экскурсия в деревню Умба)	Январь
5	В гостях у поморской семьи (знакомство с традиционно-бытовой культурой поморов: домостроение, домашняя утварь, этикет приема гостей)	Февраль
6	Чай пить – не дрова рубить. Игровое занятие (знакомство с традиционной поморской кухней)	Февраль

7	По одежке встречают (знакомство с традиционным поморским костюмом, занятие с элементами моделирования)	Февраль
8	Север мастеровой (игрушки – «бабушки», традиционная поморская кукла – изготовление куклы-скрутки)	Март
9	Поморские козули, традиции и обрядовость (мастер-класс «Изготовление козуль»)	Март
10	Потеха делу не помеха (развлечения, фольклор, народные игры, фольклор Терского берега)	Март
11	Поморский календарь (традиционные праздники: «Святки», «Масленица», «Пасха»), игровое занятие	Апрель
12	Поморское братство (промыслы: рыбный, зверобойный, жемчужный, соляной)	Апрель
13	Море – наше поле (О Белом море, берегах)	Апрель
14	Презентация «Музей поморского быта в Умбе»	Май

III. Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение

В данном разделе представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

В этом разделе представлены решения на уровне ДОО организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия/отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и т. д.), одаренные дети, и др.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.

2. Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

3. Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории

дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.

4. Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Праздники, знаменательные события, памятные даты	Направление воспитания	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь			
1 сентября – День знаний	Социальное, познавательное, эстетическое	Праздник «Звени звонок на веселый урок»	Воспитатели средней, старшей группы музыкальный руководитель
3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом	Социальное, познавательное, эстетическое	Общественная акция	Педагоги
8 сентября – Международный день распространения грамотности	Социальное, познавательное, эстетическое	Литературный праздник «Как хорошо уметь читать!» Игровая ситуация «Как Буратино и Незнайка не хотели учить буквы»	Воспитатели средней, старшей группы, учитель-логопед
День Умбы	Патриотическое, познавательное, оздоровительное	Праздник «День рождения родного поселка», целевые прогулки «Моя улица»	Воспитатели групп
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Социальное, познавательное, трудовое	Проект «Кто работает в детском саду» Ручной труд «Подарки сотрудникам детского сада»	Воспитатели групп
Октябрь			
1 октября: Международный день пожилых людей	Социальное, духовно-нравственное, эстетическое	Развлечение «Бабушкарядышком с дедушкой»	Воспитатели групп
1 октября: Международный день музыки	духовно-нравственное, эстетическое	Музыкально-дидактическая игра «Веселые нотки»	Музыкальный руководитель
4 октября: День защиты животных	духовно-нравственное, социальное, трудовое	Волонтерская акция «Помощь приюту «Мур-Мя» (совместно с родителями)	Воспитатели старшей группы
5 октября – День учителя	духовно-нравственное, эстетическое	Участие в праздничном концерте. Акция «Поздравление любимому учителю»	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
День отца	Социальное, физическое	Спортивный праздник «Отцы-молодцы»	Воспитатели групп, инструктор по ф\к
Региональная неделя	Социальное, физическое, патриотическое	Игр-пугешествие «Чудеса за Полярным кругом»	Воспитатели групп
29 октября – освобождение Заполярья	Социальное, физическое, патриотическое	Квест-игра «Партизанская тропа»	Воспитатели старшей группы
«Золотая» осень	духовно-нравственное, эстетическое	Утренники	Музыкальный руководитель

Ноябрь			
4 ноября – День народного единства	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Показ презентации «Истрия в картинках для самых маленьких» Онлайн-акция «Мы – едины!»	Воспитатели средней, старшей группы,
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Социальное, духовно-нравственное	Беседа «Мужественная профессия»	Воспитатели старшей группы
Неделя здоровья	Социальное, физическое, познавательное	Физкультурный праздник «Мы – за ЗОЖ!» Тематический проект «Здоровый образ жизни»	Воспитатели групп
18 ноября: День рождения Деда Мороза	Духовно-нравственное, трудовое, познавательное	Ручной труд «Подарки для Дедушки Мороза»	Воспитатели групп
Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Духовно-нравственное, эстетическое, познавательное	Праздничный концерт Музыкальный подарок для моей мамочки»	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Духовно-нравственное, патриотическое познавательное	Тематический день «День Государственного герба России»	Воспитатели групп
Декабрь			
3 декабря: День неизвестного солдата	Духовно-нравственное, патриотическое познавательное	Беседа (с презентацией) «Обелиск неизвестному герою»	Воспитатели старшей группы
3 декабря: Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Социальное, духовно-нравственное, трудовое	Ручной труд «Закладка для книги»	Воспитатели старшей группы
5 декабря – День добровольца-волонтера в России	Социальное, духовно-нравственное, трудовое	Посвящение в волонтеры отряд «Доброе сердце» Волонтерская акция «Доброе дело» (совместно с родителями) Чтение А.Барто «Вовка – добрая душа»	Воспитатели старшей группы
8 декабря – Международный день художника	Духовно-нравственное, эстетическое	Показ презентации «Остановись, мгновение!» Рисование по замыслу «Чем мы только ни рисуем!»	Воспитатели групп
Декада SOS	Социальное, физическое, оздоровительное	Физкультурный праздник «Мальши-крепыши» Выставка детских рисунков «Папа, мама, я – классная семья!»	Воспитатели старшей группы
12 декабря – День героев Отечества	Патриотическое, духовно-нравственное,	Показ презентации «История праздника»	Воспитатели старшей группы
12 декабря – День Конституции РФ	Патриотическое, духовно-нравственное,	Беседа «Я – ребенок, я имею право!»	Воспитатели старшей группы
Календарь ожидания нового года	Социальное, духовно-нравственное, трудовое	Конструирование «Адвент-календарь группы» (коллективная работа)	Воспитатели групп
Январь			
7 января Рождество	Социальное, духовно-нравственное	Экскурсия в Музей поморского быта – комплексно-тематическое занятие	Воспитатели групп
Зимняя олимпиада	Физическое, оздоровительное	Спортивный праздник на уличной площадке	Воспитатели средней, старшей группы
21 января Окончание «полярной ночи»	Физическое, оздоровительное,	Физкультурный праздник «Здравствуй, Солнце!»	Воспитатели групп

	познавательное		
27 января: День снятия блокады Ленинграда	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа «Дорога жизни»	Воспитатели старшей группы
27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально/ситуативно)	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа о Великой Отечественной войне (с показом презентации). Почтение памяти всех погибших в годы Великой Отечественной войны минутой молчания.	Воспитатели старшей группы
Февраль			
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа о защитниках Сталинграда (с показом презентации). Рассмотрение иллюстраций, картин и репродукций на тему войны.	Воспитатели старшей группы
8 февраля: День российской науки	Социальное, познавательное	Интеллектуальная игра «Лаборатория открытий»	Воспитатели средней, старшей группы
17 февраля День рождения Агнии Барто	Познавательное, речевое	Литературный праздник в детской библиотеке Выставка «Любимые книги любимого автора»	
День дарения книги	Социальное, духовно-нравственное,	Участие в общественно-значимой акции (совместно с родителями)	Воспитатели средней, старшей группы
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально/или ситуативно)	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Музыкально-литературная композиция «Воины-интернационалисты»	Воспитатели старшей группы
19 февраля День кита или Всемирный день защиты морских млекопитающих	Социальное, познавательное, эстетическое, трудовое	Проект-макет «Великаны морских глубин», коллективная работа	Воспитатели групп
21 февраля: Международный день родного языка	Познавательное, речевое	Фольклорный праздник «Язык родной, дружу с тобой»	Воспитатели средней, старшей группы
23 февраля: День защитника Отечества.	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Районная военно-спортивная игра «Зарничка»	Воспитатели старшей группы инструктор по ф/к
Международный день полярного медведя	Социальное, познавательное	Экологическая акция «Полярный великан»	Воспитатели средней, старшей группы
Март			
1 марта День кошек в России	Духовно-нравственное, познавательное	Экологическая акция «Помощь пушистым друзьям»	Воспитатели средней, старшей группы
8 марта: Международный женский день	Социальное, духовно-нравственное,	Детский утренники, все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
2-ая неделя Книжкина неделя	Познавательное, речевое, эстетическое	Литературный праздник в детской библиотеке	Воспитатели групп, учитель-

		Проект «Книжкин дом»	логопед
Праздник Севера	Физическое, оздоровительное, познавательное	Проект «Дневник Полярной олимпиады» Районный праздник дошкольников «Белый медвежонок»	Воспитатели старшей группы инструктор по ф/к
8 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Музыкально-литературная композиция «Крымская весна» Участие в онлайн-акциях	Воспитатели групп
21 марта Всемирный день поэзии	Эстетическое, познавательное, речевое	Конкурс чтецов	Воспитатели групп, учитель-логопед
22 марта Всемирный день водных ресурсов	Социальное, познавательное	Игра-экспериментирование «Путешествие Капельки»	Воспитатели групп
21 марта – Международный день театра кукол 27 марта Всемирный день театра	Эстетическое, познавательное, речевое	Театрализованное представление «Сказка из ларца»	Воспитатели групп
31 марта – день рождения Корнея Чуковского	Эстетическое, познавательное, речевое	Литературная викторина «Айболит и все-все-все...»	Воспитатели групп
Апрель			
1 апреля День смеха	Социальное, эстетическое	Развлечение «Юморина»	Воспитатели групп
1 апреля Международный день птиц	Социальное, познавательное	Развлечение «Лесные домишки»	Воспитатели групп
2 апреля Международный день детской книги	Социальное, познавательное, эстетическое	Литературный праздник в библиотеке	Воспитатели старшей группы
8 апреля День российской анимации	Социальное, познавательное, эстетическое	Развлечение «Мультстудия приглашает друзей»	Воспитатели групп
12 апреля – День космонавтики	Социальное, познавательное, патриотическое	Интеллектуально-спортивная игра «Космический квест»	Воспитатели средней, старшей группы
20 апреля – Международный день цирка	Социальное, познавательное, физическое	Проект «Цирковые профессии»	Воспитатели средней, старшей группы
Экологическая неделя 19 апреля – день подснежника	Трудовое, социальное, духовно-нравственное	Подготовка рассады «Посади свой цветок» Экологическая акция «Сохраним Землю зеленой»	Воспитатели средней, старшей группы
29 апреля Международный день танца	Эстетическое, духовно-нравственное	Фестиваль совместного творчества «Неразлучные друзья – взрослые и дети»	Воспитатели средней, старшей группы, музыкальный руководитель
Май			
1 мая: Праздник Весны и Труда	Социальное, трудовое	Развлечение «Весенняя песенка»	Воспитатели средней, старшей группы
9 мая: День Победы	Духовно-нравственное, патриотическое	Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Кросс Победы», «Сад памяти» Целевая прогулка к памятной стеле «Никто не забыт, ничто не забыто»	Воспитатели групп
19 мая: День детских общественных организаций России	Социальное, трудовое, духовно-нравственное	Дошколята-волонтеры, отряд «Доброе сердце»	Воспитатели старшей группы
24 мая – День славянской письменности и культуры	Духовно-нравственное, патриотическое	Интеллектуальная игра «Разноцветная азбука»	Воспитатели старшей группы

Июнь			
1 июня – Международный день защиты детей	Духовно-нравственное, социальное	Праздник «Дружат дети всей земли»	Воспитатели 2 младшей, средней, старшей группы
6 июня День русского языка, день рождения А.С.Пушкина	Духовно-нравственное, эстетическое	Литературный праздник «Говорим на русском»	Воспитатели средней, старшей группы
12 июня День России	Духовно-нравственное, патриотическое, физическое	Физкультурный праздник «Вместе – дружная страна»	Воспитатели средней, старшей группы
22 июня – День памяти и скорби	Духовно-нравственное, патриотическое, социальное	Акция «Свеча памяти»	Воспитатели групп
4-я неделя Неделя профессий	Трудовое, социальное, духовно-нравственное	Мастерская добрых дел «Чем пахнут ремесла» Тематический проект «Город мастеров»	Воспитатели групп
Июль			
3 июля – день рождения ГИБДД	социальное, духовно-нравственное, познавательное	КВН «Дошколята – юные помощники инспекторов дорожного движения»	Воспитатели групп
День рыбака	Социальное, познавательное, трудовое	Показ презентации «Поморская регата собирает гостей» Конструирование из бросового материала «Рыбацкая тоня»	Воспитатели средней, старшей группы
8 июля: День семьи, любви и верности	Социальное, духовно-нравственное	Музыкально-литературная гостиная «Ромашковый венок»	Воспитатели средней, старшей группы
Неделя игры и игрушки	духовно-нравственное, познавательное, трудовое	Проект «Старинная игрушка»	Воспитатели групп
30 июля – день Военно-морского флота	Духовно-нравственное, патриотическое, физическое	Физкультурный праздник «Бескозырка белая»	Воспитатели средней, старшей группы инструктор по ф/к
Август			
5 августа Международный день светофора	Познавательное социальное физическое	Игра-викторина «Дорожная азбука»	Воспитатели средней, старшей группы
9 августа Международный день коренных народов мира	Социальное, эстетическое, познавательное	Праздник «Эскимосы, папуасы и другие жители планеты»	Воспитатели средней, старшей группы
10 августа День физкультурника	Социальное, физическое, оздоровительное	Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»	Воспитатели средней, старшей группы
11 августа – день строителя	Трудовое познавательное, эстетическое	Тематический альбом «Строительные профессии» Проект «Кто построил дом, чтобы уютно было в нем»	Воспитатели групп
22 августа День Государственного флага Российской Федерации	Духовно-нравственное, патриотическое, физическое	Спортивный праздник «Белый, синий, красный»	Воспитатели средней, старшей группы инструктор по ф/к
27 августа – День российского кино	Социальное, познавательное, эстетическое	Музыкально-дидактическая игра «Угадай мелодию!» (музыка из детских кинофильмов)	Воспитатели средней, старшей группы музыкальный руководитель