

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Перского района
«Детский сад №3»

184703 П.г.т. Умба, Мурманская обл.,

тел./факс (815 59) 5-22-72

Перский район, ул. Беломорская д. 5 АЕ –mail: solnuchko_sad@mail.ru

Согласовано педсоветом
Протокол педсовета
от 05.09.2020 №1

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ детский сад №3

Л.А.Малашенко

Приказ от 06.09.2020г. № _____

Рабочая программа педагога-психолога
«Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса в ДОО»

Программу составил: Сазанова А.С.,

педагог-психолог, МБДОУ детский сад №3

ПгтУмба

Содержание:

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.
2. Возрастные особенности.

II. Содержательный раздел.

1. Содержание деятельности по психологическому сопровождению.

III. Организационный раздел.

1. Программы, технологии, пособия
2. Организация предметно-развивающей среды в кабинете педагога-психолога.
3. Циклограмма сопровождения.

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Внедрение ФГОС ДО предъявляет к образовательной среде ряд требований, при реализации которых психологическое сопровождение является одним из условий решения поставленных задач. Уникальность и ценность дошкольного детства признается на уровне государственных стандартов и опирается на работы А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца.

Приведение в соответствие практики дошкольного образования с теми специфическими психологическими характеристиками дошкольного возраста, которые определяют его уникальный вклад в общий цикл психического развития ребенка. Поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Психологическое сопровождение образовательного процесса является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как социализация ребенка, его всестороннее личностное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности ребенка и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности детей, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

В данной рабочей программе педагога – психолога представлена технология психологизации образовательного процесса в ДОО разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

Деятельность современного педагога – психолога ДОО направлена с одной стороны на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой стороны на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Выделяют несколько основных принципов психологизации дошкольного образования.

1. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка – дошкольника (А.А. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н. Н. Подьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия понимания, воспроизведения действительности, свойственному дошкольникам.

В рабочей программе принцип реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности

2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого – педагогические основания для личностно ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. Принцип открытости дошкольного образования предполагает обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл, что позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию, важным является сохранение субкультуры детства.

4. Принцип амплификации детского развития (А.В. Запорожец) означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка – дошкольника.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога выступают феномены внутренней жизни ребенка до 7 лет.

Предмет деятельности педагога – психолога ДОО – психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности.

Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей, которые опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Нормативная база для проектирования программы.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ детский сад №3 разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- с приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 №2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;

- с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями и дополнениями);

- с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ детский сад №3, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (под ред.Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой), локальными актами учреждения.

Основные принципы построения программы.

Цель деятельности педагога-психолога ДОО – охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОО:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;

- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;

- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей;

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Задачи психологического сопровождения реализуются с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО.

Общие сведения об учреждении.

МБДОУ №3 - детский сад общеразвивающего вида. Общие количество групп - 5, общеразвивающей направленности.

Режим работы педагога-психолога – 36 часов в неделю.

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет.

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется

восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает складываться произвольное внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности, структурированием игрового пространства, дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью, применением в конструировании обобщённого способа обследования образца, усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек, не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

II Содержательный раздел.

Содержание деятельности по психологическому сопровождению образовательного процесса в ДОО

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическая диагностика, психопрофилактика и психологическое просвещение, развивающая работа и психологическая коррекция, психологическое консультирование в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями (законными представителями) и педагогами ДОО.

Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей, его динамики. Участие ребёнка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Цель диагностической деятельности – получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, коррекционно-развивающей работы.

Направление «Психологическая диагностика» включает 6 разделов:

Раздел 1. Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого ребенка, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать этот процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Методика, источник
1	2	3	4
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости.	Печёра К.Л., Голубева Л.Г., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях М., ВЛАДОС, 2002г.
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия.	
Познавательное развитие	Внимание	Изучить особенности развития внимания.	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте М., Генезис, 2015
	Память	Изучить особенности развития памяти.	
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий. Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации.	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования. Изучить аналитико-синтетические умения. Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец. Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи.	
	Воображение		
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявления речевых способностей.	Печёра К.Л., Голубева Л.Г., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях М., ВЛАДОС, 2002г.
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах.	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте М., Генезис, 2015
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений.	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ.	

Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей и педагогов)

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья. Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей и педагогов)

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1	2	3	4
Психофизическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков.	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду М., Генезис, 2013
Эмоционально-личностное развитие	Представления о себе и окружающем	Беседа	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду М., Генезис, 2013
Интеллектуальное развитие	Восприятие	Коробка форм	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду М., Генезис, 2013
	Мышление	Матрешка трех-составная	
	Мышление, восприятие	Разрезные картинки	
	Восприятие	Цветные кубики	
	Внимание, общая осведомленность	Парные картинки	
Память	Угадай, чего не стало?		

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей и педагогов)

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1	2	3	4
Психофизическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков.	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду М., Генезис, 2013
Эмоционально-личностное развитие	Представления о себе и окружающем	Беседа	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду М., Генезис, 2013
Интеллектуальное развитие	Восприятие	Коробка форм	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду М., Генезис, 2013
	Общая осведомленность	Покажи и назови	
	Восприятие, моторика	Матрешка четырех-составная	
	Восприятие	Разрезные картинки 4-составные	
	Память	8 предметов	
	Память	Лабиринты	
	Внимание	Найди такую же картинку	
Мышление	Найди домик для		

		матрешки	
	Воображение	На что это похоже?	

СТАРШАЯ ГРУППА

Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей и педагогов)

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1	2	3	4
Психофизическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков.	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду М., Генезис, 2013
Эмоционально-личностное развитие	Представления о себе и окружающем	Беседа	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду М., Генезис, 2013
	Самооценка	Лесенка	
Интеллектуальное развитие	Общая осведомленность	Нелепицы Времена года	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду М., Генезис, 2013
	Внимание	Найди такую же картинку	
	Память	10 предметов	
	Мышление	Найди семью Рыбка Рисунок человека	
	Речь, мышление	Последовательные картинки	
	Восприятие	Разрезные картинки	
	Воображение	На что это похоже?	
Коммуникативное развитие	Социометрический статус ребенка	«Два домика»	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М, 1997

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей и педагогов)

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1	2	3	4
Психофизическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду М., Генезис, 2013
Эмоционально – личностное развитие	Представления о себе и окружающем	Беседа	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду М., Генезис, 2013
	Самооценка	Лесенка	
Интеллектуальное развитие	Координация движений	Вырежи круг	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду М., Генезис, 2013
	Внимание	Домик	
	Память	10 слов	

	Словесно-логическое мышление	Закончи предложение	
	Мышление	4-лишний	
	Мышление, речь	Последовательные картинки	
	Логическое мышление	Найди недостающий	
	Образные представления	Рисунок человека	
	Восприятие	Разрезные картинки	
	Воображение	На что это похоже?	
	Произвольность	Запрещенные слова	
Коммуникативное развитие	Социометрический статус ребенка	«Два домика»	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М, 1997

Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3-х лет.

Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной микросреды.

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов

Возрастной кризис	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Кризис 3-х лет	Самостоятельность	Диагностика самостоятельности	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка: диагностический журнал. Волгоград, 2012

Психодиагностика психологической готовности детей к обучению в школе.

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Психодиагностика психологической готовности детей к обучению в школе

Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Способность действовать по образцу	«Графический диктант» Д.Б. Эльконина	Афонькина Ю.А., Т.Э Белотелова, О.Е.Борисова Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет
Новая внутренняя позиция, направленность ребенка на процесс обучения в школе	Беседа о школе	Афонькина Ю.А., Т.Э Белотелова, О.Е.Борисова Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет
Эмоциональное отношение к предстоящему школьному обучению	«Веселый – грустный»	Афонькина Ю.А., Т.Э Белотелова, О.Е.Борисова Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет
Ведущий мотив	«Если было бы две школы»	Ануфриева А.Ф. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей.
Понимание последовательности событий	Изучение способности устанавливать причинно-следственные связи	Диагностика готовности к школьному обучению. Программа компьютерной обработки блока психологических тестов. НПФ Амалтея
Умение классифицировать предметы по группам	Изучение процесса классификации	Диагностика готовности к школьному обучению. Программа компьютерной обработки блока психологических тестов. НПФ Амалтея
Умение обобщать предметы	Изучение процесса обобщения	Диагностика готовности к школьному обучению. Программа компьютерной обработки блока психологических тестов. НПФ Амалтея
Объем кратковременной зрительной памяти и скорость запоминания	«Десять картинок»	Диагностика готовности к школьному обучению. Программа компьютерной обработки блока психологических тестов. НПФ Амалтея
Объем кратковременной вербальной памяти и скорость запоминания	«Десять слов»	Диагностика готовности к школьному обучению. Программа компьютерной обработки блока психологических тестов. НПФ Амалтея
Произвольность внимания		Диагностика готовности к школьному обучению. Программа компьютерной обработки блока психологических тестов. НПФ Амалтея
Устойчивость внимания	Перепутанные линии	Диагностика готовности к школьному обучению. Программа компьютерной обработки блока психологических тестов. НПФ Амалтея
Переключение внимания	Сравнение картинок	Диагностика готовности к школьному обучению. Программа компьютерной обработки блока психологических тестов. НПФ Амалтея
Фигурно-фоновые отношения	Что нарисовано на картинке?»	Диагностика готовности к школьному обучению. Программа компьютерной обработки блока психологических тестов. НПФ Амалтея
Зрительно-моторная координация	Зрительно-моторный гештальт тест Л. Бендер, пробы моторной одаренности Озерецкого	Ануфриева А.Ф. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

В контексте идей ФГОС ДО психопрофилактика выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель психопрофилактики: раскрытие возможностей ребенка каждого возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности, предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в ДОО.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ, а именно:

- конструирование развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников;
- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- создание в ДОУ благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт субъектов образовательного процесса, продуктивные взаимоотношения педагогов со всеми участниками образовательного процесса, удовлетворение потребностей воспитанников
- предотвращение дидактогений
- содействие в организации конструктивного общения детей в группе
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников, для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте
- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОО
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса

Реализация задач данного направления деятельности педагога – психолога предполагает максимальный учет данных диагностической работы.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения в психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающаяся. Предполагается организация развивающих занятий, направленных не столько на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей, сколько на выработку у них способов саморегуляции в разнообразных ситуациях, которые помогут им стать успешными, и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Направление реализуется по следующим разделам:

1. Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей (групповые занятия по возрастам – от 2 младшей до подготовительной группы).
2. Развивающая работа по коррекции проблем в развитии детей.
3. Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО.
4. Развивающая работа в период подготовки к школе.

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Во – первых, они решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом – психологом по развивающей либо коррекционно-развивающей программе по определенной проблеме и реализуются посредством определенного количества встреч с детьми. Во – вторых, задачи разделов реализуются через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОО.

Направление «Психологическое консультирование»

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам развития ребенка.

Задачи консультирования:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка
- оказание психологической помощи в ситуациях затруднений, связанных с образовательным процессом в ДОО или влияющих на его эффективность

- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации обучающей и воспитательной функций
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы

Направление включает в себя следующие разделы:

1. Консультирование по проблемам трудностей в обучении.
2. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.
3. Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.
4. Консультирование по проблемам адаптации / дезадаптации детей.
5. Консультирование по проблемам раннего развития детей.
6. Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Планирование.

«Все вместе» 2 младшая группа.

Цель: развитие умений действовать в общем ритме, навыков социального поведения.

Задачи: 1. Формировать чувство принадлежности к группе.

2. Способствовать повышению уверенности в себе.

3. Формировать позитивное отношение к сверстникам.

4. Развивать координацию движений, умения действовать в общем ритме, следовать общим правилам.

№	Месяц	Тема
1.	Октябрь	1. Дикие животные 2. Встреча со сказочными персонажами
2.	Ноябрь	1. Транспорт 2. Семья 3. Сороконожка 4. Мамин день
3.	Декабрь	1. Снеговик 2. Елочка 3. Новый год
4.	Январь	1. Снежинка, лети 2. Колобок 3. Снег, снег, кружится
5.	Февраль	1. Зима 2. Профессии 3. Домашние птицы 4. Богатыри
6.	Март	1. Мамочка моя 2. Домашние животные. 3. Конкурс чтецов 4. Первые цветы.
7.	Апрель	1. Солнышко 2. Метеорит. 3. Насекомые 4. Мой веселый звонкий мяч

«Давайте жить дружно» Средняя группа.

Цель: развитие навыков социального поведения

Задачи:

1. Формировать позитивное отношение к своему «Я», к сверстникам.
2. Развивать умение договариваться, слушать другого, дожидаться своей очереди.
3. Развивать координацию движений, умение действовать по правилу и говорить слова.
4. Способствовать развитию умения проявлять себя в коллективе сверстников.

№	Месяц	Тема
1.	Октябрь	1. Домашние животные 2. Осень
2.	Ноябрь	1. На водопой. 2. Овощи. 3. Транспорт. 4. Мамин день
3.	Декабрь	1. Зима. 2. Снеговик. 3. Новый год.
4.	Январь	1. Хорошее в Новом году. 2. Профессии. 3. Домики.
5.	Февраль	1. В гости. Домики. 2. Богатыри. 3. Подготовка к празднику: расскажи стих. Львята. 4. Мамочка любимая
6.	Март	1. Заяц-хвоста 2. Помощники 3. Рыбки в пруду. 4. Возвращение птиц
7.	Апрель	1. Космос. 2. Одно большое доброе животное. 3. Части тела. 4. Цветы.

«Азбука общения», Старшая группа.

Цель: развитие эмоционального состояния

Задачи:

1. Учиться осознавать свои эмоциональные состояния, развивать умение различать их.
2. Развивать произвольность и самоконтроль.
3. Способствовать развитию умения проявлять свои эмоции социально приемлемыми способами.
4. Развивать умение работать в команде, договариваться друг с другом.
5. Учиться снимать психоэмоциональное напряжение.

№	Месяц	Тема
1.	Октябрь	1. Имя 2. Динозаврик и стрекоза. 3. Любимые игры стрекозы и динозаврика. 4. Мирилки для друзей
2.	Ноябрь	1. Рисунок Динозаврик и стрекоза. 2. Принцесса. 3. Турнир рыцарей. 4. Самый привлекательный персонаж. 5. Домики. 6. Выбери эмоцию.

3.	Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Робость. 2. Радость. 3. Радость (продолжение – коврик) 4. Страх. 5. Страх (рисунок). 6. Страх (изменение)
4.	Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что было хорошего и неприятного в новогодних праздниках. 2. Радость. 3. Темное – светлое облако. 4. найди матрешку. 5. Дождик. 6. Злость.
5.	Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисунок «Я злюсь» 2. Лист злости (выражаем гнев). 3. Ласковые ручки. 4. Я по Африке гулял... 5. Придумай и нарисуй историю о предмете. 6. Воины – защитники. 7. Удивление. 8. Рисуем удивление.
6.	Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Колпак. 2. Ладушки 3. Три мудреца. 4. Найди эмоцию 5. Самодовольство. 6. Самодовольство – гордость. 7. Подготовка к конкурсу стихов. 8. Прочитай стихи руками.
7.	Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отвращение. 2. Игры с парашютом. 3. Злость. мешочек гнева. 4. Границы тела. 5. Сказка «Полосатыебегемотик» 6. История про девочку, которая боялась выступать. 7. Крокодил по кругу. 8. Происшествие в детском саду (рисунок)

«Вместе веселее». Подготовительная к школе группа.

№	Месяц	Тема
<p>Цель: развитие эмоционально-волевой сферы, Задачи: 1. Формировать положительный образ «Я». 2. Развивать умение работать в команде, договариваться друг с другом. 3. Способствовать развитию умения осознавать свое эмоциональное состояние. 4. Развивать осознанность и произвольность поведения.</p>		
1.	Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. На что похоже настроение. 2. Землетрясение (рисунок).
2.	Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Землетрясение (игра). 2. Лава. 3. Рисунок в несколько рук. 4. Неправильный рисунок.
3.	Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ласковые руки. 2. Фанты. 3. Дед Мороз и чудо.

4.	Январь	1. Новогодние подарки. 2. Снежная зима. 3. По желанию.
5.	Февраль	1. Психологическая игра «Настроение». 2. Психологические карточки «Когда это?» 3. Рисунок «Мое настроение» (психологические карточки). 4. Ковер-самолет.
6.	Март	1. Благодарность маме. 2. Подготовка к конкурсу чтецов. 3. Ласковое движение. 4. Превращалки.
7.	Апрель	1. Трудности общения Психологическая карточка «Я стесняюсь» 2. Школьные страхи (игровые ситуации). 3. Рисунок по кругу. 4. Я все могу.

«У школьного порога». Подготовительная к школе группа.

№	Месяц	Тема
Задачи: 1. Развивать внимание, память, мышление. 2. Формировать умение действовать в соответствии с инструкцией, в общем ритме. 3. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.		
1.	Октябрь	1. Здравствуй, тетрадь. 2. Запомни и выполни. 3. Ориентировка в тетради. 4. Слоненок.
2.	Ноябрь	1. Машина. 2. Котенок. 3. Щенок. 4. Петух. 5. Верблюд. 6. Цветок. 7. Щенок 2.
3.	Декабрь	1. Машина 2. 2. Собака Пудель. 3. Елочка. 4. Человечек. 5. Подсвечник новогодний.
4.	Январь	1. Олень. 2. Птенец. 3. Восприятие. 4. Домик 5. Пудель 6. Цветок
5.	Февраль	1. Аист. 2. Рыбка. 3. Сердечко. 4. Медведь 5. Самолетик. 6. Военный корабль. 7. Муха. 8. Белка
6.	Март	1. Кенгуру. 2. Робот 3. Белка (стихотворение). 4. Котенок. 5. Самовар 6. Муха 7. Девочка
7.	Апрель	1. Замок. 2. Ракета. 3. Сравни и подели. 4. Бабочка. 5. Бегемотик 6. Замок 2. 7. Графический Диктант

III. Организационный раздел.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в течение учебного года.

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
2 группа раннего возраста	Адаптационный период – наблюдение, практическая помощь в режимных моментах	Адаптационный период. Консилиум по результатам адаптационного периода	Наблюдение, отслеживание результатов	Диагностика нервно-психического развития. Рабочая группа, обсуждение с педагогами	Наблюдение, отслеживание результатов				Диагностика нервно-психического развития. Рабочая группа, обсуждение с педагогами
1 младшая группа		Диагностика нервно-психического развития. Рабочая группа, обсуждение с педагогами	Наблюдение, отслеживание результатов. Игровые ситуации перед Новым годом						Диагностика нервно-психического развития. Консилиум
Средняя группа			Наблюдение, отслеживание результатов. Индивидуальная работа. Консультационная и просветительская работа с родителями и педагогами. Цикл «Давайте жить дружно»						
Старшая группа	Социометрическое обследование «Два дома» Планирование работы с педагогами		Наблюдение, отслеживание результатов. Индивидуальная работа. Консультационная и просветительская работа с родителями и педагогами. Цикл «Азбука общения»						Социометрическое обследование «Два дома»
Подготовительная к школе группа	Диагностика предпосылок психологической готовности. Социометрическое обследование «Два дома» Планирование работы с педагогами		Наблюдение, отслеживание результатов. Индивидуальная работа. Консультационная и просветительская работа с родителями и педагогами. Цикл «Вместе веселее» Цикл «У школьного порога»						Диагностика психологической готовности. Социометрическое обследование «Два дома»

Психологическое сопровождение педагогов в течение года.

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
ЦПМПК	Утверждение плана работы.	Результаты адаптационного периода	Предпосылки психологической готовности к школьному обучению	Рассмотрение списка на ЦПМПК			Подготовка документов ЦПМПК		Психологическая готовность к школьному обучению.
Педагогический		Педагогика сотрудничества	Участие в семинарах-практикумах, педсоветах	Педагогика сотрудничества	Консультации	Педагогика сотрудничества	Участие в семинарах-практикумах, педсоветах	Педагогика сотрудничества	Отчет на педсовете
МО	Психологическая составляющая образовательного процесса в дошкольных учреждениях								

Психологическое сопровождение родителей в течение года.

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Подготовительная к школе группа	Индивидуальная работа с родителями.	Индивидуальная работа с родителями.	Индивидуальная работа с родителями.	Индивидуальная работа с родителями.	Индивидуальная работа с родителями.	Индивидуальная работа с родителями.	Индивидуальная работа с родителями.	Индивидуальная работа с родителями.	Индивидуальная работа с родителями.
Старшая группа	Индивидуальная работа с родителями.	Индивидуальная работа с родителями.	Индивидуальная работа с родителями.	Индивидуальная работа с родителями.	Индивидуальная работа с родителями.	Индивидуальная работа с родителями.	Индивидуальная работа с родителями.	Индивидуальная работа с родителями.	Индивидуальная работа с родителями.
Средняя группа									
1 младшая группа	Индивидуальная работа с родителями.	Индивидуальная работа с родителями.	Индивидуальная работа с родителями.	Индивидуальная работа с родителями.	Индивидуальная работа с родителями.	Индивидуальная работа с родителями.	Индивидуальная работа с родителями.	Индивидуальная работа с родителями.	Индивидуальная работа с родителями.
2 группа раннего возраста									
									«Рады познакомиться с вами»

Программы, технологии, пособия.

Программы, технологии, пособия	
Специальные программы	«Мир открытий».Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. ЛыковойН.Е.
Основные методические пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. АнофриеваА.Ф. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей, М.. Ось – 89, 2000 2. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО, Волгоград, «Учитель»2013 3. АфонькинаЮ.А.Терехова З.М. Обучение детей-инвалидов дошкольного возраста на дому, Мурманск, 2006 4. Волков В.С. Волкова Н.В. Как подготовить ребенка к школе, М.. Ось – 89, 2004 5. Карпова С.И. Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет, Спб.: Речь, 2008 6. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста. Под редакцией Серебряковой Н.В.. Спб,:КАРО, 2005 7. Кряжева Н.Л. Радуетесь вместе,Екатеринбург, У-Фактория, 2006 8. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Спб.: Литера, 2009 9. Крюкова С.В. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь, М, Генезис, 2003 10. Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у песочной Феи, Спб.: Речь, 2011 11. Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей, Спб.: Речь. 2011 12. Лютова Е.К. Моница Г.Б.тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Спб.: Рея, 2003 13. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Спб.: Речь, 2008 14. Овчарова Р.В. Технологии практического образования. М.: ТЦ Сфера, 2001 15. Светланова И.А. Психологические игры для детей. Ростов н/Д.: Феникс, 2015 16. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. М.,ТЦ Сфера, 2003 17. Ткачева Т.Е. Психотерапевтические сказки. Ростов н/Д.: Феникс, 2015 18. Фопель К.С головы до пят. М., генезис, 2005 19. Хвостовцев А. Н Игры-усыплялки, Новосибирск, 2008 20. ХухлаеваО.в. практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. М.,Генезис, 2003 21. Чех Е.В. Я сегодня злюсь. Спб.: Речь, 2009
Диагностический материал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика М, Генезис. 2001 2. Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В. Диагностика психического развития ребёнка 3. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М, 1997 4. Немов Р.МС. Психология Книга 3, М, ВЛАДОС, 1997 5. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте М., Генезис, 2015 6. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду М., Генезис, 2013 7. Потапчук А.А. Диагностика развития ребенка 8. Практикум по возрастной и педагогической психологии 9. Под редакцией Дубровиной М, Академия, 2000

	10. Печёра К.Л., Голубева Л.Г., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях М., ВЛАДОС, 2002г. 11. Урунтаева Г. Диагностика психологических особенностей дошкольника (практикум)
Технические средства	Столы – 6 шт., стульев 6 шт. для индивидуальных занятий с детьми, шкаф для методических пособий и документации, полки для игрушек, стол письменный. Магнитофон Компьютер Принтер

Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога.

Расположение кабинета:

Кабинет педагога-психолога находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного и медицинского блоков, а так же от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный.

Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие. Используются успокаивающие пастельные, бежевые тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Зонирование кабинета:

Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога:

- зона консультативной работы,
- игровая зона,
- зона развивающих занятий,
- зона организационно-планирующей деятельности.

Назначение предметно-развивающей среды:

- организация диагностической и развивающей работы с дошкольниками;
- организация психологической помощи дошкольникам;
- организация консультационной помощи родителям дошкольников.

Реализуемые области:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Реализуемые виды деятельности:

- Игровая
- Коммуникативная
- Познавательно-исследовательская
- Двигательная активность

Целевой возраст детей:

Возрастная группа: 1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа.

Перечень рабочего материала.

№	Название
Игровой материал	
1.	Автомобили
2.	Домино логическое
3.	Игрушка-вкладыш
4.	Комплект детских книг для разных возрастов

5.	Куклы (среднего размера)
6.	Логическая игра
7.	Набор кубиков
8.	Набор фигурок – семья
9.	Набор фигурок животных Африки
10.	Набор фигурок животных леса
11.	Фигурки домашних животных
12.	Лего-конструкторы
13.	Комплекты конструкторов из разных материалов
Настольные, развивающие, дидактические игры	
1.	Развиваем память
2.	Развиваем мышление
3.	Развиваем внимание
4.	Развиваем воображение
5.	Лабиринты
Эмоционально-личностное развитие	
1.	Набор добрых-злых персонажей
2.	Волшебные предметы
3.	Карточки «Эмоции»
4.	Лото «Пойми меня»
5.	Мешочек гнева
6.	Покрывало эмоций
7.	Игрушки с настроением
Коммуникационные игры	
1.	Комплект настольного лото
2.	Комплект цветных платочков
3.	Обруч с ленточками
4.	Комплект предметов для приветствия на занятии
Материал для игр с песком и водой	
1.	Контейнер для воды
2.	Контейнер для песка
3.	Предметные игрушки (рыбки, кораблики...)
4.	Формочки, совочки
5.	Водяные мельницы
Развитие сенсорных эталонов	
1.	Матрешки
2.	Лабиринты
3.	Сенсорный домик
4.	Комплекты «Чудесный мешочек»
5.	Массажный мяч
6.	Доски – вкладыши
Изобразительные материалы	
1.	Пластилин
2.	Цветные карандаши
	Цветные мелки
3.	Фломастеры
4.	Маркеры для магнитно-маркерной доски
5.	Цветные ручки
6.	Трафареты
Дидактические материалы	
1.	Картотека игр для гиперактивных детей.
2.	Картотека игр на сплочение детского коллектива

3.	Азбука развития эмоций ребёнка
4.	Игры дядюшки Фопеля
5.	Методические рекомендации с приложением подборки загадок, логических задач и сюжетных картинок
6.	Настольные игры на развитие познавательных процессов.
7.	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией
8.	Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.