

Аннотация
к рабочей программе
«Организация коррекционно-речевой работы в условиях логопункта
МБДОУ детский сад №3 в соответствии с ФГОС ДО»

Составитель: учитель-логопед Гашкова Л.А.

Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей, в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- × Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (вступление в силу 1.09.2013г.), от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- × Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», от 17 октября 2013 г. N 1155"
- × Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. N 1014 "
- × Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 № 26;

с учетом содержания Программы коррекционной направленности «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Филичева, Г.Чиркина

Целью данной программы является построение системы коррекционной и образовательной деятельности в условиях логопункта, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа направлена на решение следующих задач:

- устранение дефектов звукопроизношения (развитие артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
- формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса воспитанников, практическое усвоение лексических средств языка;
- формирование грамматического строя речи, практическое усвоение грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи дошкольников;
- развитие психических процессов (внимания, памяти);

- развитие коммуникативной деятельности в целях дальнейшей успешной социализации детей с тяжелыми нарушениями речи.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными, физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Программа составляется на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования детей, так как организация коррекционно-развивающей деятельности, количество и содержание будут определяться преобладающими нарушениями в структурах речевых дефектов воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи.

В соответствии с нормативами «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (СанПиН 2.4.1.3049-13), продолжительность непосредственной образовательной деятельности для детей 5-го года жизни не более 25 минут.

Временная продолжительность реализации рабочей программы рассчитана с 1 сентября по 31 мая текущего учебного года.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения, связной речи. Характерным является системное нарушение как смысловой, так и произносительной стороны речи. Основной контингент дошкольников старшей логопедической группы имеет второй или третий уровень речевого развития, часто с дизартрическим компонентом.

Общее недоразвитие речи (ОНР) II уровня характеризуется:

- диффузным нарушением звукопроизношения;
- грубым нарушением слоговой структуры и звуконаполняемости слов;
- зачатками общеупотребительной речи, бедным обиходным словарным запасом (в большей степени предметным), употреблением в речи простой фразы, грамматически неформленной;
- не сформированной связной речью, которая представлена односложными ответами на поставленный вопрос.

ОНР III уровня характеризуется:

- нарушением звукопроизношения разного генеза (фонетический (изолированный) дефект, дислалия, дизартрический компонент, дизартрия, ринолалия);
- нарушением фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, в результате которых происходит нарушение звуконаполняемости слов и нарушение слоговой структуры;
- бедным количественно и качественно неполноценным, ограниченным реалиями обиходно-бытовой тематики словарным запасом;
- фраза может быть представлена различными видами предложений, но грамматически не оформлена (нарушение согласования, управления (предложное и беспредложное), словоизменения и словообразования);
- недостаточной сформированностью связной речи.

Дизартрический компонент характеризуется: гиперсаливацией, нарушенной иннервацией речевого аппарата разной степени тяжести, нарушением артикуляторной умелости (статика и динамика), стойким нарушением звукопроизношения, затрудненной и длительной автоматизацией, нарушением общей и мелкой моторики.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи характерно недостаточное развитие неречевых психических функций: внимания, памяти, мышления, волевой сферы, низкая познавательная активность. В старшую логопедическую группу зачисляются дети по решению Территориальной ПМПК.

Программа состоит из следующих разделов:

- Целевой раздел – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.
- Содержательный раздел – перспективное планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в образовательной области «Речевое развитие»; описание вариативных форм, способов и методов реализации программы.
- Организационный раздел – описание материально-технического обеспечения образовательной программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда, воспитателей и специалистов ДОУ.

Режим дня и сетка занятий строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач, и соответствуют нормам СанПиН.

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются подгрупповые и индивидуальные занятия.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей:

- формирование готовности к взаимодействию со специалистами;
- нормализация детско-родительских взаимоотношений, выработка позитивных родительских установок в отношении ребенка;
- формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
- ориентирование процесса семейного воспитания с учетом особенностей развития ребенка и его особых образовательных потребностей;
- создание в семье предметно-развивающей среды для реализации возможностей развития ребенка;
- обучение родителей эффективным приемам общения, воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.