

ПРИНЯТА:

заседанием педагогического
совета МБДОУ детский сад №3,
протокол от 22.08.2023г. № 1

СОГЛАСОВАНА:

с Советом МБДОУ детский сад №3
протокол от 22.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующей
МБДОУ детский сад № 3
от 22.08.2023г. № 69-од

**Программа
коррекционно-развивающей работы
на дошкольном логопункте
МБДОУ детский сад №3**

**Составила:
Гашкова Л.А., учитель-логопед**

**пгт Умба
2023г.**

1. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы проектируется в соответствии с разделом «Коррекционно-развивающая работа в ДОО» Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание образовательной программы ДОО и коррекционных программ.

КРР и/или инклюзивное образование в ДОО с учетом ФОП ДО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

В соответствии с Федеральной образовательной программой раздел «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включает развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.

Познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Содержание этих трёх областей находят своё отражение в коррекционной деятельности в условиях логопедического пункта.

Данная рабочая программа сочетается с образовательной программой МБДОУ детский сад №3, а также ФОП дошкольного образования.

Программа по КРР предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи. Срок реализации – 1 год.

В логопункт зачисляются дети с нерезко выраженным недоразвитием речи, воспитанники со сложным уровнем речевого развития направляются в речевую группу. Так как количество детей с НВОНР в пределах 3-4 человек, то логопедическая работа с ними проводится в микрогруппе во время, отведённое на индивидуальные занятия.

КРР в ДОО, в соответствии с ФОП, реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся, руководствуется СанПиН 1.2.3685-21.

1.2.Цель программы:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей и осуществления своевременного и полноценного личностного развития;
– предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

1.3.Основные задачи коррекционного обучения:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) ;
- развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи старших дошкольников;

- развитие коммуникативности, успешности в общении.

1.4. Принципы формирования программы

- 1) принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- 2) принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 3) принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- 5) принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- 6) принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- 7) принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.5. Характеристики особенностей детей с нарушениями в речевом развитии.

Характеристика контингента воспитанников.

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. На коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми диагнозами, утвержденными ПМПк (или психолого-медико-педагогическим консилиумом детского сада) на начало учебного года.

Речевой диагноз детей				
Нерезко выраженное общее недоразвитие речи, обусловленное лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, обусловленное лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии	Фонетическое недоразвитие речи, обусловленное лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, обусловленное артикуляторно-фонетической дислалией	

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет нерезко выраженное недоразвитие речи и третий уровень речевого недоразвития.

У детей с *НВОНР* обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия.

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный – круглый; переписал – писал. Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода.

При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков). В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными.

Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков.

В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи.

Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространенными являются избирательные нарушения в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном их произнесении, замене одного звука другими, смешении звуков и пропусках.

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты логопедической работы у детей с ФФН

Дети умеют:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- владеют интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Планируемые результаты логопедической работы у детей с ОНР

Дети умеют:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Планируемые результаты логопедической работы у детей с НВОНР

Дети умеют:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки
- на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- владеть правильным звуко-слоговым оформлением речи

Планируемые результаты логопедической работы у детей с ФНР

Дети умеют:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки

2. Содержательный раздел программы

2.1 Учебно-тематическое планирование:

- подгрупповые занятия, с детьми старшей группы, имеющими ФФН проводятся 2 раза в неделю;
- с детьми старшей и подготовительной групп, имеющими ОНР (3 - 4 у,) коррекционная работа проводится на занятиях в микрогруппах 2-3 раза в неделю;
- с каждым ребёнком, зачисленным в логопункт, индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения проводится 2-3 раза в неделю.

Задачи по формированию звукопроизношения, формированию лексико-грамматических категорий, обучение связной речи, подготовка к обучению грамоте решаются в комплексе на каждом занятии с детьми, имеющими ОНР, у детей с ФФН, ФН каждое занятие включает в себя формирование звукопроизношения, подготовку к обучению грамоте.

название	Средняя группа						Старшая группа			
	Всего занятий в год	ФН	ФФН		ОНР		Всего занятий в год	ФН	ОНР	
			инд.	п\п	инд	микро группа			инд	микро группа
	363	66	66	66	99	66	231	66	99	66
Формирование звукопроизношения		66	66	66	99	66		66	99	66
Формирование лексико-грамматических категорий и обучение связной речи				-		-				-
Подготовка к обучению грамоте		-	-	-	-	-		-	-	-
Количество часов	101 ч. 15 мин.	16 ч.	16 ч.	22 ч.	25 ч. 15 мин.	22 ч.	74 ч. 15 мин.	16 ч.	25 ч. 15 мин.	33 ч.

2.2 Задачи, планирование логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи (старшая группа)

Задачи логопедической работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции

предложений в самостоятельной связной речи;

- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Планирование логопедической работы.

Звуки	1 период обучения	
	<i>У, а, ау, а у и, о, а у и о, ы, п, п*, т, к, к*, п т к, х, х*</i>	
Подготовка к звуковому анализу и синтезу	к и	<ul style="list-style-type: none"> – Выделение гласных звуков из ряда других звуков. – Выделение ударного гласного из начала слова. – Анализ звукового ряда типа <i>а-у, а-у-и</i> и т.д. – Выделение первого и последнего согласного звука в слове (<i>паук, кот, мак</i>). – Анализ и синтез обратных слогов типа <i>ат, от, ут, ак, ок, УК и т.д.</i> – Преобразование слогов путём изменения одного звука <i>отут - ит</i>
Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи		<ul style="list-style-type: none"> – Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных (<i>утка-утки, конфета-конфеты и т.д.</i>), формы родительного падежа с предлогом <i>У</i> (<i>У Таты – боты, у Нины – конфеты, у Вовы – кубики, а у Толи – утки</i>). – Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными мужского, женского, среднего рода (<i>мой кот, кубик, моя утка, конфета, моё окно</i>). – Категории числа и лица глаголов настоящего времени (<i>я пою, мы поём, вы поёте, они поют</i>). – Употребление категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (<i>гуляли, пели, катали, купали, мыли</i>). – Составление предложений по демонстрации действий. – Объединение этих предложений в короткий текст. <i>Таня и Вова дома. Таня моет окно. Вова подметает. Они помогают маме.</i>
Звуки	11 период обучения	
	<i>Л*, йот, ы-и, с, с*, з, з*, с-з, с*-з*, ц, бп, ш, ж, с-ш, с-ш-з-ж</i>	
Подготовка к звуковому анализу и синтезу	к и	<ul style="list-style-type: none"> – Дифференциация звуков на слух, выделение их в ряде других звуков, нахождение их в слове. – Определение места звука в слове. – Выделение гласного звука в положении после согласного. – Анализ и синтез прямого слога типа <i>са, со, су</i>
Закрепление лексико-грамматических категорий. Развитие связной речи.		<ul style="list-style-type: none"> – Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>синий пояс, синяя ваза, синее пальто</i>), образования относительных прилагательных (<i>меховая шуба, меховые сапоги, меховой пояс, сосновый лес, сосновая хвоя, стеклянный стакан, стеклянная ваза, железный нож, железная шпага, снежный ком, снежная баба, бумажный змей, бумажная пелёнка</i>). – Согласование числительных с существительными (<i>шесть жуков, обезьян, лисиц, лошадей, окон</i>). – Подбор однокоренных слов (<i>лесной, лесовик, леса и т.д.</i>). – Образование сложных слов (<i>снегопад, листопад, пылесос, самолёт и т.д.</i>). – Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. – Распространение предложений путём введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений (<i>Соня и Миша слепили снеговика(снежную бабу, снежный ком, самолёт) и т.д.</i> – Составление предложений по опорным словам (<i>Соня, стоять, мосту, Даша, шуба, вешать</i>). – Составление рассказов по картине, серии картин, пересказ. – Заучивание стихотворений.
Звуки	111 период обучения	
	<i>Л, р, л-л*, р-р*, л-р, ч, щ, ч-щ</i>	
Звуковой анализ		– Различение на слух и в произношении изучаемых звуков.

и синтез	<ul style="list-style-type: none"> – Выделение их среди других звуков и слогов. – Определение наличия данных звуков в слове и их позиции. – Анализ и синтез прямых и обратных слогов (<i>ал-ла, ор-ро и т.д.</i>) – Анализ и синтез односложных слов (<i>лак-рак, стол-стул</i>), преобразование слов путём замены первых звуков (<i>лак-бак, бок-рог</i>). – Знакомство со схемой слова. Выделение кружочками разного цвета гласных и согласных звуков.
Закрепление лексико-грамматических конструкций. Развитие связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепление навыка образования уменьшительной формы существительных (<i>ящичек, вазочка и т.д.</i>, прилагательных(<i>сосновый лес, сосновая роца, шишка и т.д.</i>). – Подбор однородных слов (<i>чай, чайник, чайная и т.д.</i>); приставочных глаголов (<i>машина отъехала, подъехала, объехала и т.д.</i>). – Употребление предложных конструкций (<i>залез под шкаф, вылез из-под шкафа, спрятался между столом и шкафом</i>). – Подбор слов с противоположным значением. – Образование существительных от глаголов и наоборот (<i>читать-читатель, читательница; учить-учитель, учительница и т.д.</i>). – Закрепление навыка употребления сложносочинённых предложений с разными придаточными (<i>Миша заплакал, потому что он упал, ему было больно, он обиделся на Веру и т.д.</i>). – Составление разных типов рассказов; оречевление серии выполненных действий.

2.3. Задачи, планирование логопедической работы с детьми старшей группы, имеющими ОНР (3 уровень).

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками

Планирование логопедической работы

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>». - Формировать навык составления короткого рассказа.

	<p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [и*], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т*], [л], [л'], [ф], [фЧ], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к*], [г], [г'], [х], [х'], [л*], [Л], [ы], [с], [с'], [з], [з*], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к овладению элементарными</p> <p>навыками письма и чтения</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ш/, <i>уа</i>. Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», « Осень », « Овощи-фрукты ».</p>
<p>11 Декабрь, январь, февраль, март</p>	<p>Формирование лексико - грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (<i>«лимонный», «яблочный»</i>), растениям (<i>«дубовый», «березовый*»</i>), различным материалам (<i>«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный»</i> и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам <i>«Какой? Какая? Какое?»</i>; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов (<i>«лежи» — «лежит» — «лежу»</i>).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: <i>«идет» — «иду» — «идешь» — «идем»</i>.</p> <p>Учить использовать предлоги <i>«на, под, в, из»</i>, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г'], [г], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>

III
Апрель, май,
июнь

Формирование лексико-грамматических средств языка

Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («*выехал*» — «*подъехал*» — • «*въехал*» — «*съехал*» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных и прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-*ое-*, -*ин-*, -*ев-*, -*ан-*, -*ян-*). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («*волчий*», «*лисий*»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -*еньк-* — -*оньк-*. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («*добрый*» — «*злой*», «*высокий*» — «*низкий*» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

с основой на твердый согласный («*новый*», «*новая*», «*новое*», «*нового*» и т. п.);

с основой на мягкий согласный («*зимний*», «*зимняя*», «*зимнюю*» и т. п.).

Расширять значения предлогов: *к* — употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами.

Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5 – 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («*сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить*»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!*..).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («*встретил брата*» — «*встретился с братом*»; «*брат умывает лицо*» — «*брат умывается*» и т. п.); изменения вида глагола («*мальчик писал письмо*» — «*мальчик написал письмо*»; «*мама варила суп**» — «*мама сварила суп*»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («*два*» — «*три*» — «*четыре**»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («*Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе**»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [а], [р] — [лз], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов («*лак*» — *лик*»).

2.4 Задачи, планирование логопедической работы с детьми средней группы, имеющими НВОНР

Задачи:

- коррекция произносительной стороны речи;
- развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа;
- формирование и совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- обучение элементам грамоты;
- развитие связной речи и речевого общения.

Логопедическая работа

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря	<ol style="list-style-type: none">1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы и лесные ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда</i>) на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения (<i>мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка</i>), их частей (<i>колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблук, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка</i>), названий природных явлений (<i>осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья</i>), названий действий (<i>спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причёсываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть</i>), признаков предметов (<i>большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, солёный, красный, синий, жёлтый, зелёный</i>).2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (<i>осень, деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда</i>).3. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (<i>я, мы, ты, вы, он, она, оно, они</i>), притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>), притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>), определительных местоимений (<i>такой же, такие же</i>), наречий (<i>тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко</i>), количественных числительных (<i>один, два, три, четыре, пять</i>), порядковых числительных (<i>первый, второй, третий, четвёртый, пятый</i>).4. Формирование понятия слово.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	<ol style="list-style-type: none">1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в Им.п. (<i>груша-груши, слива-сливы, сапог-сапоги, стол-столы, яблоко-яблоки</i>),2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?</i>) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (<i>куклу, машинки, мишке</i>).3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>).4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (<i>дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри</i>), в инфинитиве (<i>бросать, ловить, сидеть</i>), в настоящем времени (<i>иду, идёт, идём</i>).5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода (<i>моя рубашка, мой шарф</i>).6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>моя рубашка, мой шарф</i>).7. Обучение формированию простого двухсловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (<i>Мишка сидит. Дети сидят.</i>)
Развитие фонематической	Развитие просодической стороны речи <ol style="list-style-type: none">1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового

<p>системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p>выдоха.</p> <p>2. Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний.</p> <p>3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).</p> <p>4. развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.</p> <p>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <p>1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без неё.</p> <p>3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двухсложных, а потом трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>дыня, мука, батоны, вагоны</i>), и использованию их в речи.</p> <p>4. Формирование понятия <i>слог</i> – часть слова.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: (а), (у).</p> <p>2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: (ау), (уа).</p> <p>3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные (а), (у) из слов, различать слова с начальными ударными (а), (у).</p> <p>4. Формирование понятий <i>звук, гласный звук</i>.</p>
<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Начинается со второго периода работы</p>
<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	<p>1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, давать ответные реакции.</p> <p>2. Стимуляция проявления речевой активности.</p> <p>3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.</p> <p>4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (<i>Кто это? Что она делает?</i>), по демонстрации действия (<i>Кто это? Что он делает?</i>) и отвечать на них (<i>Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.</i>).</p> <p>5. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трёх простых нераспространённых предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.</p> <p>6. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.</p> <p>7. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p>

Второй период (декабрь, январь, февраль)

<p>Развитие словаря</p>	<p>1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>зима, зимующие птицы, комнатные растения, новогодний праздник, домашние птицы и животные, дикие животные, транспорт, профессии</i>) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения (<i>магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолёт, корабль</i>), их частей (<i>колесо, кузов, кабина, руль, фара</i>), названий растений и живых объектов (<i>растение, толстянка, герань, кактус, розан, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, корова, коза, лошадь, свинья</i>,</p>
--------------------------------	---

	<p><i>лиса, медведь, волк</i>), названий природных явлений (<i>зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб</i>), названий действий (<i>идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить</i>), признаков предметов (<i>белый, сильный, добрый, злой, красивый</i>).</p> <p>2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (<i>зима, зимующие птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт</i>).</p> <p>3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введённых в активный словарь.</p> <p>4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (<i>моет – умывается – стирает, лежит – спит, бежит – прыгает – скачет</i>), противоположные по значению (<i>сними – надень, завяжи – развяжи</i>).</p> <p>5. Закрепление понятия слово и формирование умения оперировать им.</p>
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и среднего рода в единственном и множественном числе в Им.п. (<i>сугроб – сугробы, снегирь – снегиря, утка – утки, ворона – вороны</i>).</p> <p>2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?</i>) и употреблению существительных единственного числа в Род., Вин., Дат. И Тв. Падежах без предлога (<i>лису, автобуса, козе, лапой</i>).</p> <p>3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (<i>с, по, за, под</i>).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с ум.-ласк. Суффиксами (<i>дом – домик, рука – ручка и т.д.</i>)</p> <p>5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица ед. и мн. числа (<i>идёт, сидит, поёт, идут, сидят, поют</i>).</p> <p>6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица ед. числа наст. времени (<i>моется катается одевается</i>).</p> <p>7. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главствующих» окончаний (<i>Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой.</i>).</p> <p>8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.</p>

<p>Развитие фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p>Развитие просодической стороны речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция). 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). 4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом. 5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. <p>Коррекция произносительной стороны речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. 3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление понятия <i>слог</i> и формирование умения оперировать им. 2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов. 3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой. <p>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками (а), (у). 2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные (о), (и), начальные ударные звуки (о), (и) в словах и различать слова с начальными ударными звуками (а), (у), (и), (о) в ряду слов. 3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ((ou), (uo), (ao), (oa), (yo), (oy), (iy), (yi)). 4. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими.
<p>Обучение элементам грамоты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука. 2. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И. 3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. 4. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ).
<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребёнка в диалоге. 2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. 3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам. 4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.
<p>Третий период (март, апрель, май)</p>	
<p>Развитие словаря</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>весна, профессии, первые весенние цветы, комнатные</i>

	<p><i>растения, дикие и домашние животные весной, перелётные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы</i>) на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов и объектов ближайшего окружения (<i>учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум</i>), названий растений и живых объектов (<i>бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козлёнок, лисёнок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец</i>), названий природных явлений (<i>весна, лето, проталинка, оттепель, сосулька, солнце, небо, река, лес, поле, луг</i>), названий действий (<i>летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать</i>), признаков предметов (<i>синий, голубой, тёплый, весенний, летний</i>).</p> <p>2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (<i>профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные, перелётные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые цветы</i>).</p> <p>3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введённых в активный словарь.</p> <p>4. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.</p>
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в ед. и мн. числе в Им. П. (<i>рыбка – рыбки, муха – мухи</i>).</p> <p>2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных ед.ч. в косвенных падежах.</p> <p>3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у, под, по</i>).</p> <p>4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с ум.-ласк. суффиксами.</p> <p>5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в ед. числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (<i>сидел – сидела, ходил – ходила</i>).</p> <p>6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (<i>мой мяч, моя кукла</i>).</p> <p>7. Формирование умения согласовывать числительные (<i>один, два, пять</i>, с существительными мужского и женского рода (<i>один кот, два кота, пять котов</i>).</p> <p>8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам <i>какой? Какая? Какое?</i></p> <p>9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (<i>Мальчик и девочка пьют сок.</i>).</p> <p>10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами (<i>Мама дала Кате... (мяч, куклу)</i>).</p>
<p>Развитие фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p>Развитие просодической стороны речи.</p> <p>1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.</p> <p>3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.</p> <p>4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.</p> <p>3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p>

	<p>Работа над слоговой структурой слова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов. 2. Формирование умения делить на слоги двухсложные слова закрытым слогом (<i>бидон, вагон</i>) и двухсложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (<i>стена, паста, окно</i>). <p>Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук</i> и умения оперировать ими. Формирование понятия <i>согласный звук</i> и умения оперировать им. 2. Формирование умения выделять согласные звуки (т), (п), (н), (м), (к) из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. 3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (<i>ам, ит, ну, по</i>)
Обучение элементам грамоты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление представления о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>. 2. Закрепление знания пройденных гласных букв и умения читать слияния гласных. 3. Ознакомление с согласными буквами Т, П, Н, М, К. 4. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке их пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки. 5. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами. 6. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. 7. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами. 8. Упражнения в нахождении правильно изображённых букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
Развитие связной речи и речевого общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. 2. Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2-3 простых нераспространённых предложений по изучаемым лексическим темам. 3. Формирование умения составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке. 4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси – лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

2.5 Задачи, планирование индивидуальных коррекционно-логопедических занятий с детьми, имеющими общее, фонетико-фонематическое, фонетическое, фонематическое недоразвитие речи

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии - дислалии, ринолалии, дизартрии и др.

Задачи коррекционно-логопедических занятий:

- формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков;
- постановка, автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- отработка лексико-грамматических категорий.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются с интервалами во времени;

-окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут.

План индивидуальной коррекционной работы

I.Подготовительный.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II.Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) **Постановка звуков** в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Малыш», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными

дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4) Автоматизация звуков в предложении

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) Дифференциация С – З, СЬ – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш, Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ; Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – СЬ, Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Й

6) Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной речи на базе правильно произносимых звуков

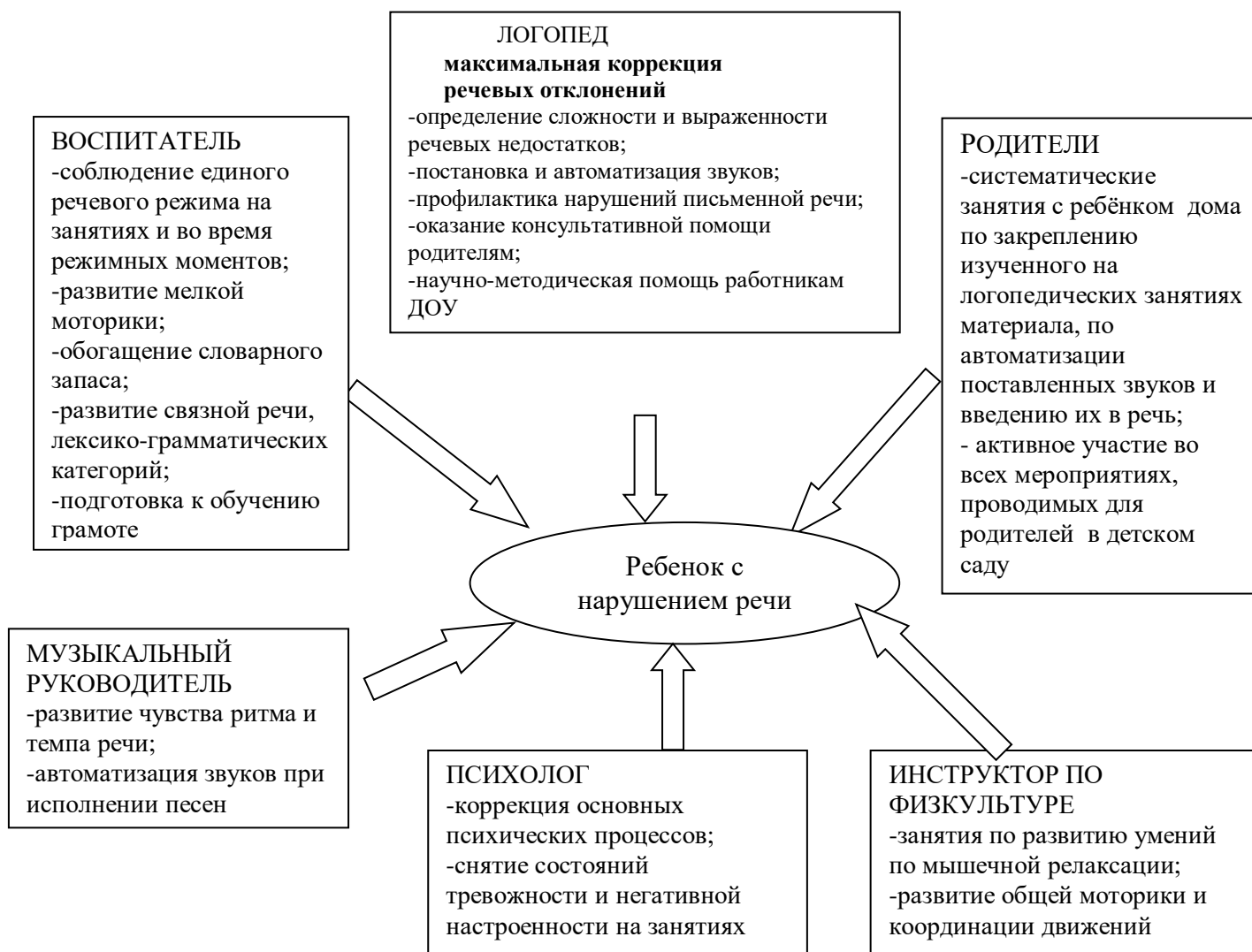
2.6 Мониторинг образовательного процесса

Диагностические методики	Периодичность
«Исправление недостатков речи у детей дошкольного возраста - дидактический материал Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше («Просвещение», 1998)	Сентябрь, январь, май
«Альбом для логопеда». О.Б. Иншакова («Владос», 2008)	
«Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста». О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова («Каисса», 2008)	
«Методика обследования нарушений речи у детей». Г.А. Волкова (С.-Петербург, 1993)	
Беседы с родителями, педагогами, медицинской сестрой	Сентябрь – май

7 Интегративный подход в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Участниками коррекционно-образовательного процесса в логопедическом пункте являются ребёнок, родитель, учитель-логопед, педагоги детского сада.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.



3. Организационный раздел программы

3.1 Организация деятельности логопедического пункта.

Коррекционно-развивающая работа в логопункте детского сада строится на основе:

- образовательной программы детского сада;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования
- Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.;
- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Филичева Т.Б., Чиркина Г.В..

В логопедическом пункте детского сада существует чёткая организация коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- своевременным обследованием детей (с 15мая, с 1 – по 15 сентября);
- рациональным составлением расписаний занятий;
- планированием групповой и индивидуальной работы;
- оснащением логопедического пункта необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой с родителями, педагогами детского сада.

В логопедическом пункте одновременно занимается 20 - 25 детей, сроком, определяемым логопедическим обследованием. Сроки коррекционной работы и частота занятий в логопункте обусловлены тяжестью и структурой речевого дефекта.

Основной формой организации коррекционно-образовательной работы являются занятия, которые проводятся по общеразвивающим и коррекционным программам ДОУ.

Занятия с детьми в логопедическом пункте проводятся в часы, свободные от занятий в режиме дня или посредством чередования логопедических занятий с непосредственно –

образовательной деятельностью при организации их по подгруппам (с воспитателями и другими специалистами детского сада).

Форма организации занятий – подгрупповая, в микрогруппах, индивидуальная.

Объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Из детей с речевой патологией комплектуются следующие группы:

-с ОНР (111-4 уровень)-3-4 ребёнка;

-с ФФН илиФНР-3-6 детей.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

В соответствии СанПиН продолжительность занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 5-го года жизни 20 минут.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 3 до 6 месяцев;

ФФН и ФН (полиморфная дислалия) – 1 год; ОНР-III-IVур.р. – 1-2 года.

С учётом индивидуальных особенностей некоторых воспитанников, состояния здоровья (дети с ОВЗ) сроки коррекционно-логопедической работы могут быть продлены.

3.2 Документация:

- в период обследования детей логопед ведёт журнал регистрации обратившихся за логопедической помощью (приложение);
- информационные листы с диагностикой речевого развития детей (приложение);
- речевая карта на каждого ребёнка (приложение);
- журнал посещаемости занятий на логопедическом пункте;
- журнал учёта движения детей (приложение);
- перспективные планы работы, в которых отмечается последовательность работы, её содержание;
- общий план методической работы на год (приложение);
- ежедневные планы работы (в виде карточек, конспектов);
- индивидуальные планы коррекционной работы (приложение);
- тетради для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения;
- расписание занятий групп, индивидуальных занятий, утверждённое руководителем учреждения дошкольного образования (приложение);
- паспорт логопедического кабинета или картотека с перечнем оборудования и пособий;
- отчёт о проделанной работе за год (приложение).

3.3 Приложения

Журнал регистрации обратившихся за логопедической помощью.

№	Ф.и. ребёнка	возраст	заключение	примечание

Информационные листы с диагностикой речевого развития

Грамматический строй речи.

20..– 20.. учебный год.

Группа

№	Фамилия, имя ребёнка	Навык составления предложения	Исп. падежных форм сущ.	Группа		Согласование прил. с сущ. разного рода.	Согласование сущ с числ.
				Образование мн.ч. существительных.	Образование формы род. п. сущ.во мн.ч.		

Словарный запас.
20.. – 20.. учебный год.

Группа

№ п/п. Фамилия, имя ребёнка.	Предметный словарь						Словарь признаков					Глагольный словарь				
	Предмет	Сущ. со	Обобщ. слова.	Времена года.	Професс	Редкоуп	Цвет, оттенки.	Форма .	Качество	Антоним	Синоним	Кто как	Кто	Пристав	Части	Наречия.

Звукопроизношение.
20.. – 20.. учебный год.

Группа

Фамилия, имя ребёнка.	Дата рож дения.	Дата обсле дования.	С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Л	Ль	Р	Рь
-----------------------	-----------------	---------------------	---	----	---	----	---	---	---	---	---	---	----	---	----

Фонематический слух
Фонематический анализ и синтез
20.. – 20.. учебный год

Группа

№ п/п	Фамилия имя ребёнка.	Фонематический слух	Фонематический анализ и синтез				Слоговая структура слова.
			Выделен ие звука на фоне слова	Определение места звука в слове	Определение количества звуков в слове	Составление слова из последовательн о данных звуков	

Связная речь
20.. – 20.. учебный год

Группа

Фамилия имя ребёнка	Рассказ по картине	Рассказ по серии сюжетных картин	Рассказ описание - пересказ
---------------------	--------------------	----------------------------------	-----------------------------

Речевые карты Журнал учёта движения детей

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Заключение	Дата поступления	Дата выпуска	Заключение	Примечание
-------	---------------	------------	------------------	--------------	------------	------------

План индивидуальной логокоррекционной работы на 20.. – 20.. уч.год

Фамилия, имя ребёнка _____
Логопедическое заключение _____

№	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий	примечание
1	Развитие артикуляционной моторики: - артикуляционные упражнения; - логопедический массаж; - массаж, самомассаж губ, языка		
2	Формирование правильного звукопроизношения:		

3	Развитие фонематических процессов		
4	Уточнение, обогащение словаря по темам:		
5	Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов		
6	Совершенствование грамматического строя речи:		
7	Совершенствование психологической базы речи: - расширение объёма зрительной и слуховой памяти; - развитие вербального мышления		

План работы на учебный год

Мероприятия	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Обследование состояния речи									
Комплектование коррекционных групп									
Заполнение речевых карт									
Составление перспективных планов работы									
Консультации для педагогов, семинары-практикумы									
Родительские собрания и консультации для родителей									
Занятия групповые, подгрупп.и индивид.									
Работа над темой самообразования									
Оборудование кабинета									
Проведение открытых мероприятий в ДОУ, районных									

График работы логопеда:

понедельник, среда, пятница 8.00–12.00, вторник, четверг: 14.00–18.00ч.

Расписание занятий в логопедическом пункте на 20../20.. учебный год

(составляется в соответствии с расписанием занятий в группах общеразвивающей направленности)

ОТЧЁТ

о проведённой коррекционной (логопедической) работы за 20.. – 20.. учебный год

№	ДАННЫЕ	ЧИСЛО ДЕТЕЙ	%
1	Дата комплектования		
2	Количество детей		
3	Из них с заключением:		
	ОНР		
	ФФНР		
	ФНР		
4	Количество выпущенных детей		
	Из них: с хорошей речью		
	Со значительным улучшением		

	Без улучшения		
5	Рекомендовано направить:		
	В массовую школу		
	В массовую школу с занятиями в школьном логопункте		
6	Количество детей, оставшихся на повторный курс		

Литература:

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.-СПб.: Детство-Пресс, 2009.
2. Арефьева З.А. Организация работы логопедического пункта в ДОУ // Логопед. 2004. №64.
3. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
4. Володина В.С. Альбом по развитию речи. –М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.
5. Галкина С.Ф. Профилактика речевых нарушений у детей в условиях дошкольного логопедического пункта // Логопед. 2010. № 5.
6. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
7. Костыгина В.Н. ТРУ-ЛЯ-ЛЯ. Артикуляционная гимнастика. Для самых – самых маленьких. М.: Издательский дом «Карпуз», 2000.
8. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: практическое пособие. – СПб.: КОРОНА, 2004.
9. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007.
10. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.
11. Летуновская Т.А. Особенности планирования работы в логопедическом пункте ДОУ// Логопед. 2011. №6.
12. Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. – М.: Айрис-пресс, 2010.
13. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
14. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
15. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
16. Подобед С.О. Положение о работе логопедического пункта ДОУ // Логопед. 2007. №1.
17. Рычкова В.Н. Дошкольный логопедический пункт: специфика работы логопеда // Логопед. 2010. №3.
18. Рычкова В.Н. Положение о дошкольном логопедическом пункте: региональный опыт разработки // Логопед. 2008. №8.
19. Самойлова И.М. Организация работы логопеда с детьми 1-3 лет в условиях дошкольного логопедического пункта // Логопед. 2005. №2.
20. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. – М.: КНОРУС, 2013.
21. Сенкова Е.А. Дошкольный логопедический пункт: планирование работы логопеда и воспитателей // Логопед. 2007. №6.
22. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: МГОПИ, 1993.

24. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). – М.: МГОПИ, 1993.
25. М.: МГОПИ, 1993. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: Просвещение, 1980.
26. Хватцев М.Е. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – М.: Учпедгиз, 1961.

Заключение

Данная программа доступна к применению в дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухо-произносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.