

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Терского района  
«Детский сад №3»

184703 П.г.т. Умба, Мурманская обл.,  
Терский район, ул. Беломорская д. 5 А

тел./факс (815 59) 5-22-72  
E-mail: [sobnuchko\\_sad@mail.ru](mailto:sobnuchko_sad@mail.ru)

---

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МБДОУ детский сад №3,  
Протокол от 07.09.2022 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующей  
МБДОУ детский сад №3  
от 14.09.2022 № 71-ОД

Организация коррекционно-речевой работы в логопедическом пункте  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Терского района «Детский сад №3»

Авторский коллектив:

- Малашенко Л.А., заведующая
- Торхова Г.Р., старший воспитатель
- Сазанова А.С., педагог-психолог

Принято на заседании педсовета,  
протокол от 05.09.2020 №1

## 1. Целевой раздел программы

### 1.1 Пояснительная записка

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования содержание образовательной области «Речевое развитие» включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,
- фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включает развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Содержание этих трёх областей находят своё отражение как в общеразвивающей программе детского сада, так и в коррекционной деятельности в условиях логопедического пункта.

Данная рабочая программа реализуется в преемственности с образовательной программой МБДОУ детский сад № 3, отвечает принципам ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи. Срок реализации – 1 год.

В логопункт зачисляются дети с нерезко выраженным общим недоразвитием речи, воспитанники со сложным уровнем речевого развития направляются в речевую группу. Так как количество детей с НВОНР в пределах 3-4 человек, то логопедическая работа с ними проводится в микрогруппе во время, отведённое на индивидуальные занятия.

### 1.2. Цель программы:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей и осуществления своевременного и полноценного личностного развития;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

### 1.3. Основные задачи коррекционного обучения:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) ;
- развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи старших дошкольников;
- развитие коммуникативных навыков, успешности в общении.

#### 1.4. Принципы формирования программы

- 1) **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- 2) **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- 5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий;
- 6) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- 7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

#### 1.5. Характеристики особенностей детей с нарушениями в речевом развитии.

##### Характеристика контингента воспитанников.

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. На коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми диагнозами, утвержденными ППк на начало учебного года.

##### Речевой диагноз детей:

- нерезко выраженное общее недоразвитие речи, обусловленное лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии,
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи, обусловленное лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии,
- фонетическое недоразвитие речи, обусловленное лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии,
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи, обусловленное артикуляторно-фонетической дислалией.

##### Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

#### Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Основной контингент старших дошкольников имеет нерезко выраженное общее недоразвитие речи и третий уровень речевого недоразвития.

У детей с НВОНР обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия.

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный – круглый; переписал – писал. Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода.

При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков). В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными.

Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков.

В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

#### Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи.

Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространенными являются избирательные нарушения в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном их произнесении, замене одного звука другими, смещении звуков и пропусках.

### **1.6. Планируемые результаты освоения программы.**

#### Планируемые результаты логопедической работы у детей с ФФН

Дети умеют:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- владеют интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

#### Планируемые результаты логопедической работы у детей с ОНР

Дети умеют:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

#### Планируемые результаты логопедической работы у детей с НВОНР

Дети умеют:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- владеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

### Планируемые результаты логопедической работы у детей с ФНР

#### Дети умеют:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки.

## **2. Содержательный раздел программы**

### **2.1 Учебно-тематическое планирование:**

- подгрупповые занятия, с детьми старшей группы, имеющими ФФН проводятся 2 раза в неделю;
- с детьми старшей и подготовительной групп, имеющими ОНР (3 – 4 уровень) коррекционная работа проводится на занятиях в микрогруппах 2 – 3 раза в неделю;
- с каждым ребёнком, зачисленным в логопункт, индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения проводится 2-3 раза в неделю.

Задачи по формированию звукопроизношения, формированию лексико-грамматических категорий, обучение связной речи, подготовка к обучению грамоте решаются в комплексе на каждом занятии с детьми, имеющими ОНР, у детей с ФФН, ФН каждое занятие включает в себя формирование звукопроизношения, подготовку к обучению грамоте.

Название	Старшая группа						Подготовительная группа			
	Всего занятий	ФН	ФФН		ОНР		всего занятий	ФН	ОНР	
			инд.	п\п	инд.	микро группа			инд.	микро группа
	363	66	66	66	99	66	231	66	99	66
Формирование звукопроизношения		66	66	66	99	66		66	99	66
Формирование лексико-грамматических категорий и обучение связной речи				-		-				-
Подготовка к обучению грамоте		-	-	-	-	-		-	-	-
Количество часов	101 ч. 15 мин.	16 ч.	16 ч.	22 ч.	25 ч. 15 мин.	22 ч.	74 ч. 15 мин.	16 ч.	25 ч. 15 мин.	33 ч.

### **2.2 Задачи, планирование логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи (старшая группа)**

#### **Задачи логопедической работы:**

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

### Планирование логопедической работы.

Звуки	<b>1 период обучения</b>
Подготовка к звуковому анализу и синтезу	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделение гласных звуков из ряда других звуков.</li> <li>– Выделение ударного гласного из начала слова.</li> <li>– Анализ звукового ряда типа <i>а-у, а-у-и</i> и т.д.</li> <li>– Выделение первого и последнего согласного звука в слове (<i>паук, кот, мак</i>).</li> <li>– Анализ и синтез обратных слогов типа <i>ат, от, ут, ак, ок, УК и т.д.</i></li> <li>– Преобразование слогов путём изменения одного звука от <i>ут - ит</i></li> </ul>
Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных (<i>утка-утки, конфета-конфеты и т.д.</i>), формы родительного падежа с предлогом <i>У</i> (<i>У Таты – боты, у Нины – конфеты, у Вовы – кубики, а у Толи – утки</i>).</li> <li>– Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными мужского, женского, среднего рода (<i>мой кот, кубик, моя утка, конфета, моё окно</i>).</li> <li>– Категории числа и лица глаголов настоящего времени (<i>я пою, мы поём, вы поёте, они поют</i>).</li> <li>– Употребление категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (<i>гуляли, пели, катали, купали, мыли</i>).</li> <li>– Составление предложений по демонстрации действий.</li> <li>– Объединение этих предложений в короткий текст. <i>Таня и Вова дома. Таня моет окно. Вова подметает. Они помогают маме.</i></li> </ul>
Звуки	<b>2 период обучения</b>
	<i>Л*, йот, ы-и, с, с*, з, з*, с-з, с*-з*, ц, бп, ш, ж, с-ш, с-ш-з-ж</i>
Подготовка к звуковому анализу и синтезу	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дифференциация звуков на слух, выделение их в ряде других звуков, нахождение их в слове.</li> <li>– Определение места звука в слове.</li> <li>– Выделение гласного звука в положении после согласного.</li> <li>– Анализ и синтез прямого слога типа <i>са, со, су</i></li> </ul>
Закрепление лексико-грамматических категорий. Развитие связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>синий пояс, синяя ваза, синее пальто</i>), образования относительных прилагательных (<i>меховая шуба, меховые сапоги, меховой пояс, сосновый лес, сосновая хвоя, стеклянный стакан, стеклянная ваза, железный нож, железная шпага, снежный ком, снежная баба, бумажный змей, бумажная пелёнка</i>).</li> <li>– Согласование числительных с существительными (<i>шесть жуков, обезьян, лисиц, лошадей, окон</i>).</li> <li>– Подбор однокоренных слов (<i>лесной, лесовик, леса и т.д.</i>).</li> <li>– Образование сложных слов (<i>снегопад, листопад, пылесос, самолёт и т.д.</i>).</li> <li>– Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам.</li> <li>– Распространение предложений путём введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений (<i>Соня и Миша слетели</i></li> </ul>

	<p><i>снеговика(снежную бабу, снежный ком, самолёт) и т.д.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление предложений по опорным словам (<i>Соня, стоять, мосту, Даша, шуба, вешать</i>).</li> <li>– Составление рассказов по картине, серии картин, пересказ.</li> <li>– Заучивание стихотворений.</li> </ul>
Звуки	<b>3 период обучения</b>
	<i>Л, р, л-л*, р-р*, л-р, ч, щ, ч-щ</i>
Звуковой анализ и синтез	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Различение на слух и в произношении изучаемых звуков.</li> <li>– Выделение их среди других звуков и слогов.</li> <li>– Определение наличия данных звуков в слове и их позиции.</li> <li>– Анализ и синтез прямых и обратных слогов (<i>ал-ла, ор-ро и т.д.</i>)</li> <li>– Анализ и синтез односложных слов (<i>лак-рак, стол-стул</i>), преобразование слов путём замены первых звуков (<i>лак-бак, бок-рог</i>).</li> <li>– Знакомство со схемой слова. Выделение кружочками разного цвета гласных и согласных звуков.</li> </ul>
Закрепление лексико-грамматических конструкций. Развитие связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закрепление навыка образования уменьшительной формы существительных (<i>ящичек, вазочка и т.д.</i>, прилагательных(<i>сосновый лес, сосновая роща, шишка и т.д.</i>).</li> <li>– Подбор однородных слов (<i>чай, чайник, чайная и т.д.</i>); приставочных глаголов (<i>машина отъехала, подъехала, объехала и т.д.</i>).</li> <li>– Использование предложных конструкций (<i>залез под шкаф, вылез из-под шкафа, спрятался между столом и шкафом</i>).</li> <li>– Подбор слов с противоположным значением.</li> <li>– Образование существительных от глаголов и наоборот (<i>читать-читатель, читательница; учить-учитель, учительница и т.д.</i>).</li> <li>– Закрепление навыка употребления сложносочинённых предложений с разными придаточными (<i>Миша заплакал, потому что он упал, ему было больно, он обиделся на Веру и т.д.</i>).</li> <li>– Составление разных типов рассказов; оречевление серии выполненных действий.</li> </ul>

### 2.3. Задачи, планирование логопедической работы с детьми старшей группы, имеющими ОНР (3 уровень).

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками

#### Планирование логопедической работы

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь – ноябрь	<p style="text-align: center;"><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторым формам словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>).</p>



	<p style="text-align: center;"><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»;</li> <li>– существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>».</li> </ul> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [и*], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т*], [л], [л'], [ф], [фЧ], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к*], [г], [г'], [х], [х'], [л*], [Л], [ы], [с], [с'], [з], [з*], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к овладению элементарными <b>навыками письма и чтения</b></p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ш/, уа</i>. Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p>
<p style="text-align: center;">II Декабрь – март</p>	<p style="text-align: center;"><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотносительности к продуктам питания («<i>лимонный</i>», «<i>яблочный</i>»), растениям («<i>дубовый</i>», «<i>березовый*</i>»), различным материалам («<i>кирпичный</i>», «<i>каменный</i>», «<i>деревянный</i>», «<i>бумажный</i>») и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «<i>Какой? Какая? Какое?</i>»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («<i>лежи</i>» — «<i>лежит</i>» — «<i>лежу</i>»)). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «<i>идет</i>» — «<i>иду</i>» — «<i>идешь</i>» — «<i>идем</i>». Учить использовать предлоги «<i>на, под, в, из</i>», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи. Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г'], [г], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']</p> <p style="text-align: center;"><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p>

	<p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>Ш Апрель – июнь</p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («<i>выехал</i>» — «<i>подъехал</i>» — • «<i>въехал</i>» — «<i>съехал</i>» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных и прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-<i>ое-</i>, -<i>ин-</i>, -<i>ев-</i>, -<i>ан-</i>, -<i>ян-</i>).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («<i>волчий</i>», «<i>лисий</i>»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -<i>еньк-</i> — -<i>оньк-</i>.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («<i>добрый</i>» — «<i>злой</i>», «<i>высокий</i>» — «<i>низкий</i>» и т. п.).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с основой на твердый согласный («<i>новый</i>», «<i>новая</i>», «<i>новое</i>», «<i>нового</i>» и т. п.);</li> <li>– с основой на мягкий согласный («<i>зимний</i>», «<i>зимняя</i>», «<i>зимнюю</i>» и т. п.).</li> </ul> <p>Расширять значения предлогов: <i>к</i> — употребление с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> — <i>со</i> — с винительным и творительным падежами.</p> <p>Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);</li> <li>– предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («<i>сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить</i>»),</li> <li>– с противительным союзом «или»;</li> <li>– сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!</i>..).</li> </ul> <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («<i>встретил брата</i>» — «<i>встретился с братом</i>»; «<i>брат умывает лицо</i>» — «<i>брат умывается</i>» и т. п.); изменения вида глагола («<i>мальчик писал письмо</i>» — «<i>мальчик написал письмо</i>»; «<i>мама варила суп*</i>» — «<i>мама сварила суп</i>»).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («<i>два</i>» — «<i>три</i>» — «<i>четыре*</i>»).</p> <p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («<i>Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*</i>»)</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [а], [р] — [лз], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.</p>

	<p>Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<u>ас</u> — <u>са</u>), <u>односложных слов</u> («<u>лак</u> — лик»).</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.4 Задачи, планирование логопедической работы с детьми подготовительной группы, имеющими НВОНР

### Задачи:

- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

### Логопедическая работа

Период	Основное содержание работы
<p><b>I</b></p> <p>Сентябрь – декабрь</p>	<p><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей.</p> <p>Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], Ш, Ы, [с'], [з], [а'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные – согласные, звонкие – глухие, твердые – мягкие, свистящие – шипящие и т.д.).</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p>Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка.</p> <p>Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка</i>).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы:</p> <p>употребление наименований, образованных за счет словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая – длинноволосая девочка, громкоговоритель;</i></p> <p>прилагательных с различными значениями соотнесенности: <i>плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша</i> и т. д.</p> <p>Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, носище,домище</i>).</p> <p>Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных (<i>вкатить – выкатить, внести – вынести, жадность – щедрость, бледный – румяный</i>).</p> <p>Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист — спортсмен, который играет в футбол</i>).</p> <p>Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (<i>скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля</i>).</p> <p>Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>добрее, злее, слаще, гуще, дальше</i>); сложные составные прилагательные (<i>темно-зеленый, ярко-красный</i>).</p> <p>Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: <i>широкая душа, сгореть со стыда</i>.</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (<i>воспитатель – воспитательница, баскетболист – баскетболистка</i>).</p> <p>Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (<i>танец – танцевать – танцовщик – танцовщица – танцующий</i>).</p>

	<p style="text-align: center;"><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.</p> <p>Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.</p> <p>Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.</p> <p>Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.</p> <p>Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.</p> <p>Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).</p> <p>Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Развивать произвольное внимание, слуховую память.</p> <p>Закреплять понятия «звук», «слог».</p> <p>Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.</p> <p>Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (<i>y – утка</i>).</p> <p>Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трех – четырех гласных звуков.</p> <p>Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: <i>ап</i>.</p> <p>Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: <i>мак</i>.</p> <p>Учить выделять первый согласный звук в слове, например: <i>кот</i>.</p> <p>Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).</p> <p>Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>.</p> <p>Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [и], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки.</p> <p>Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом – прямые.</p> <p>Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.</p> <p>Развивать опико-пространственные ориентировки.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>II</b></p> <p>Январь – май</p>	<p style="text-align: center;"><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] – [л], [с] – [ш], [ш] – [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] – [т'] – [ч], [ш] – [щ], [т] – [с] – [ц], [ч] – [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).</p> <p>Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</p>

### **Развитие лексико-грамматических средств языка**

Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).  
 Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным увеличительным значением (*кулак – кулачок – кулачище*).

Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*цветы: полевые, садовые, лесные*).

Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предложений. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.).

Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великодушный*).

Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.

Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить – просить – упрашивать; плакать – рыдать – всхлипывать*).

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье – веселый – веселиться – веселящийся*). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

Развитие самостоятельной фразовой речи. Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

**Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки.

Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.).

Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот*).

Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа*).

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*),

	<p>учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.</p> <p>Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (<i>му – ну, мушка, пушка, кол – укол</i> и т. д.).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.</p> <p>Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.</p> <p>Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **2.5 Задачи, планирование индивидуальных коррекционно-логопедических занятий с детьми, имеющими общее, фонетико-фонематическое, фонетическое, фонематическое недоразвитие речи**

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии – дислалии, ринологии, дизартрии и др.

### **Задачи коррекционно-логопедических занятий:**

- формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков;
- постановка, автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- отработка лексико-грамматических категорий.

### Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут.

## **План индивидуальной коррекционной работы**

### **I.Подготовительный.**

**Задача:** тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

### **II.Формирование произносительных умений и навыков**

#### **Задачи:**

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

#### **Виды коррекционной работы на данном этапе:**

- 1) **Постановка звуков** в такой последовательности:
  - свистящие С, З, Ц, С', З'
  - шипящий Ш

- сонорный Л
- шипящий Ж
- сонорные Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

#### Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

**для свистящих:** «Улыбка», «Заборчику», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

**для шипящих:** «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

**для Р, Р':** «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

**для Л:** «Улыбка», «Лопатка», «Накажем языку».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

#### 2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

#### 3) Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

#### 4) Автоматизация звуков в предложении

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

**5) Дифференциация** С – З, СЬ – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Щ, Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ; Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – СЬ, Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Й

**6) Автоматизация в спонтанной речи** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

### III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

#### IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

#### V. Развитие связной речи на базе правильно произносимых звуков

#### 2.6 Мониторинг образовательного процесса

Диагностические методики	Периодичность проведения
«Исправление недостатков речи у детей дошкольного возраста - дидактический материал Т.Б Филичевой, Г.А. Каше («Просвещение», 1998)	Сентябрь, январь, май
«Альбом для логопеда». О.Б. Иншакова («Владос», 2008)	
«Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста». О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова («Каисса», 2008)	
«Методика обследования нарушений речи у детей». Г.А. Волкова (С.-Петербург, 1993)	
Беседы с родителями, педагогами, медицинской сестрой	Сентябрь – май

## **2.7. Интегративный подход в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда**

Участниками коррекционно-образовательного процесса в логопедическом пункте являются ребёнок, родитель, учитель-логопед, педагоги детского сада.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

### **Осуществление преемственности в работе специалистов детского сада:**

#### **Учитель-логопед:**

##### **максимальная коррекция речевых отклонений**

- определение сложности и выраженности речевых недостатков;
- постановка и автоматизация звуков;
- профилактика нарушений письменной речи;
- оказание консультативной помощи родителям;
- научно-методическая помощь работникам ДОУ

#### **Воспитатель:**

- соблюдение единого речевого режима на занятиях и во время режимных моментов;
- развитие мелкой моторики;
- обогащение словарного запаса;
- развитие связной речи, лексико-грамматических категорий;
- подготовка к обучению грамоте

#### **Педагог-психолог:**

- коррекция основных психических процессов;
- снятие состояний тревожности и негативной настроенности на занятиях.

#### **Музыкальный руководитель:**

- развитие чувства ритма и темпа речи;
- автоматизация звуков при исполнении песен.

#### **Инструктор по физической культуре:**

- занятия по развитию умений по мышечной релаксации;
- развитие общей моторики и координации движений.

#### **Родители (законные представители):**

- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1 Организация деятельности логопедического пункта.**

- основной образовательной программы детского сада, разработанной с учетом содержания примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий», под общей редакцией Л.Петерсон, И.Лыковой;
- Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.;
- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Филичева Т.Б., Чиркина Г.В..

В логопедическом пункте детского сада существует чёткая организация коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- своевременным обследованием детей (с 15мая, с 1 – по 15 сентября);
- рациональным составлением расписаний занятий;
- планированием групповой и индивидуальной работы;
- оснащением логопедического пункта необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой с родителями, педагогами детского сада.



В логопедическом пункте одновременно занимается 20 детей, сроком, определяемым логопедическим обследованием. Сроки коррекционной работы и частота занятий в логопункте обусловлены тяжестью и структурой речевого дефекта.

Основной формой организации коррекционно-образовательной работы являются занятия, которые проводятся по общеразвивающим и коррекционным программам ДОУ.

Занятия с детьми в логопедическом пункте проводятся в часы, свободные от занятий в режиме дня или посредством чередования логопедических занятий с непосредственно образовательной деятельностью при организации их по подгруппам (с воспитателями и другими специалистами детского сада).

Форма организации занятий – подгрупповая, в микрогруппах, индивидуальная.

Объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Из детей с речевой патологией комплектуются следующие группы:

- с ОНР (111-4 уровень) -3-4 ребёнка;
- с ФФН илиФНР-3-6 детей.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

В соответствии СанПиН продолжительность занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

Продолжительность занятий с детьми:

ФН – от 3 до 6 месяцев;

ФФН и ФН (полиморфная дислалия) – 1 год;

ОНР-III-IVур.р. – 1-2 года.

С учётом индивидуальных особенностей некоторых воспитанников, состояния здоровья (дети с ОВЗ) сроки коррекционно-логопедической работы могут быть продлены.

### 3.2 Документация:

- в период обследования детей логопед ведёт журнал регистрации обратившихся за логопедической помощью (приложение);
- информационные листы с диагностикой речевого развития детей (приложение);
- речевая карта на каждого ребёнка (приложение);
- журнал посещаемости занятий на логопедическом пункте;
- журнал учёта движения детей (приложение);
- перспективные планы работы, в которых отмечается последовательность работы, её содержание;
- общий план методической работы на год (приложение);
- ежедневные планы работы (в виде карточек, конспектов);
- индивидуальные планы коррекционной работы (приложение);
- тетради для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения;
- расписание занятий групп, индивидуальных занятий, утверждённое руководителем учреждения дошкольного образования (приложение);
- паспорт логопедического кабинета или картотека с перечнем оборудования и пособий;
- отчёт о проделанной работе за год (приложение).

### 3.3 Приложения

#### Журнал регистрации обратившихся за логопедической помощью.

№	Ф.и. ребёнка	возраст	заключение	примечание

#### Информационные листы с диагностикой речевого развития

##### Грамматический строй речи.

20..– 20.. учебный год.

Группа

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Навык составления предложения.	Исп. падежных форм сущ.	Образование мн.ч. существительных.	Образование формы род. п. сущ. во мн.ч.	Согласование прил. с сущ. разного рода.	Согласование сущ с числ.	Образ. сущ с ум.-ласк. Суфф.	Образ. названий детёнышей жив.	Образ прил. от сущ.	Образ. притяж. прил-х

**Словарный запас.**

20.. – 20.. учебный год.

Группа

№ п/п.	Предметный словарь					Словарь признаков					Глагольный словарь					
	Предмет и его части	Сущ. со сход значением.	Обобщающие слова	Времена года.	Профессии	Редкоупотр. лексика.	Цвет, оттенки.	Форма .	Качество.	Антонимы.	Синонимы.	Кто как голос подаёт.	Кто что делает.	Приставочные глаголы	Части суток.	Наречия.

**Звукопроизношение.**

20.. – 20.. учебный год.

Группа

Фамилия, имя ребёнка.	Дата рождения.	Дата обследования.	С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Л	Ль	Р	Рь

**Фонематический слух. Фонематический анализ и синтез**

20.. – 20.. учебный год

Группа

№ п/п	Ф. И. ребёнка.	Фонематический слух	Фонематический анализ и синтез				Слоговая структура слова.
			Выделение звука на фоне слова	Определение места звука в слове	Определение количества звуков в слове	Составление слова из последовательно данных звуков	

**Связная речь**

20.. – 20.. учебный год

Группа

Фамилия, имя ребёнка	Рассказ по картине	Рассказ по серии сюжетных картин	Рассказ - описание	пересказ

**Речевые карты****Журнал учёта движения детей**

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Заключение	Дата поступления	Дата выпуска	Заключение	Примечание

### План индивидуальной логокоррекционной работы на 20.. – 20.. уч.год

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение \_\_\_\_\_

№	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий	примечание
1	Развитие артикуляционной моторики: – артикуляционные упражнения; – логопедический массаж; – массаж, самомассаж губ, языка		
2	Формирование правильного звукопроизношения:		
3	Развитие фонематических процессов		
4	Уточнение, обогащение словаря по темам:		
5	Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов		
6	Совершенствование грамматического строя речи:		
7	Совершенствование психологической базы речи: – расширение объёма зрительной и слуховой памяти; – развитие вербального мышления		

### План работы на учебный год

Мероприятия	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Обследование состояния речи									
Комплектование коррекционных групп									
Заполнение речевых карт									
Составление перспективных планов работы									
Консультации для педагогов, семинары-практикумы									
Родительские собрания и консультации для родителей									
Занятия групповые, подгрупповые и индивидуальные									
Работа над темой самообразования									
Оборудование кабинета									
Проведение открытых мероприятий в ДОУ, районных									

**График работы логопеда** понедельник, среда, пятница 8.00–12.00, вторник, четверг–13.30 17.30

**Расписание занятий в логопедическом пункте на 20.. /20.. учебный год**

(составляется в соответствии с расписанием занятий в группах общеразвивающей направленности)

### ОТЧЁТ

**об эффективности коррекционной (логопедической) работы за 20.. – 20.. учебный год**

№	Данные	количество детей	%
1	Дата комплектования		
2	Количество детей		
3	Из них с заключением:		
		ОНР	
		ФФНР	
		ФНР	

4	Количество выпущенных детей		
	Из них: с хорошей речью		
	Со значительным улучшением		
	Без улучшения		
5	Рекомендовано направить:		
	В массовую школу		
	В массовую школу с занятиями в школьном логопункте		
6	Количество детей, оставшихся на повторный курс		

#### Программно-методическое обеспечение:

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.-СПб.: Детство-Пресс, 2009.
2. Арефьева З.А. Организация работы логопедического пункта в ДОУ // Логопед. 2004. №64.
3. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
4. Володина В.С. Альбом по развитию речи. –М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.
5. Галкина С.Ф. Профилактика речевых нарушений у детей в условиях дошкольного логопедического пункта // Логопед. 2010. № 5.
6. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
7. Костыгина В.Н. ТРУ-ЛЯ-ЛЯ. Артикуляционная гимнастика. Для самых – самых маленьких. М.: Издательский дом «Карпуз», 2000.
8. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: практическое пособие. – СПб.: КОРОНА, 2004.
9. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007.
10. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.
11. Летуновская Т.А. Особенности планирования работы в логопедическом пункте ДОУ// Логопед. 2011. №6.
12. Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. – М.: Айрис-пресс, 2010.
13. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
14. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
15. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
16. Подобед С.О. Положение о работе логопедического пункта ДОУ // Логопед. 2007. №1.
17. Рычкова В.Н. Дошкольный логопедический пункт: специфика работы логопеда // Логопед. 2010. №3.
18. Рычкова В.Н. Положение о дошкольном логопедическом пункте: региональный опыт разработки // Логопед. 2008. №8.
19. Самойлова И.М. Организация работы логопеда с детьми 1-3 лет в условиях дошкольного логопедического пункта // Логопед. 2005. №2.
20. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. – М.: КНОРУС, 2013.
21. Сенкова Е.А. Дошкольный логопедический пункт: планирование работы логопеда и воспитателей // Логопед. 2007. №6.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). – М.: МГОПИ, 1993.
23. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: Просвещение, 1980.

24. Хватцев М.Е. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – М.:Учпедгиз, 1961.

### **Заключение**

Данная программа доступна к применению в дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухо-произносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.