

Аннотация
к рабочей программе педагога-психолога
«Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса в ДОО»

Программу составил: Сазанова А.С.,
педагог-психолог, МБДОУ детский сад №3

Психологическое сопровождение образовательного процесса является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как социализация ребенка, его всестороннее личностное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности ребенка и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности детей, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

В рабочей программе педагога-психолога представлена технология психологизации образовательного процесса в ДОО, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

Цель психологического сопровождения в дошкольной образовательной организации:

- охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- определить индивидуальные образовательные потребности детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником основной образовательной программы МБДОУ детский сад №3;

Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ детский сад №3, разработанной с учетом содержания примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой), локальными актами учреждения.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по основным направлениям развития детей:

- физическое,
- социально-коммуникативное,
- познавательное,
- речевое,
- художественно-эстетическое,

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Задачи психологического сопровождения реализуются с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО.

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда.

Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает условия психологической готовности к последующему — школьному — периоду развития.

Содержание деятельности по психологическому сопровождению образовательного процесса в ДОО:

- психологическая диагностика,
- психопрофилактика и психологическое просвещение,
- развивающая работа и психологическая коррекция,
- психологическое консультирование.

Рабочая программа содержит циклы коррекционно-развивающих занятий по возрастным группам:

1. «Все вместе», 2 младшая группа,
2. «Давайте жить дружно», средняя группа,
3. «Азбука общения», старшая группа,
4. «Вместе веселее», подготовительная к школе группа,
5. «У школьного порога», подготовительная к школе группа.

В условиях детского сада педагог-психолог осуществляет консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам развития ребенка.

Задачи консультирования:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуациях затруднений, связанных с образовательным процессом в ДОО или влияющих на его эффективность;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации обучающей и воспитательной функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) включает в себя следующие разделы:

1. Консультирование по проблемам трудностей в обучении.
2. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.
3. Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.
4. Консультирование по проблемам адаптации / дезадаптации детей.
5. Консультирование по проблемам раннего развития детей.
6. Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.