

Принята педагогическим советом МБДОУ
детский сад №3,
протокол от 24.05.2022 № 5

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ детский сад № 3
Л.А.Малашенко
Приказ от 01.06. 2022г. № 42-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЛегоГоша»

**Возраст учащихся: 6 – 7 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:

педагог дополнительного
образования

МБДОУ детский сад №3

Бурмагина Марина Ивановна

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
 - 1.1. Пояснительная записка
 - Направленность дополнительной общеразвивающей программы
 - Уровень программы
 - Актуальность и практическая значимость программы
 - Педагогическая целесообразность программы
 - Отличительные особенности программы
 - Адресат программы
 - Объём программы
 - Формы обучения и виды занятий
 - Срок освоения программы
 - Наполняемость группы
 - Режим занятий
 - Нормативно-правовое обеспечение программы
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Содержание программы
 - Учебный план
 - Содержание учебно-тематического плана
 - Планируемые результаты
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
 - Условия реализации программы
 - Формы аттестации (контроля)
 - Оценочные материалы
 - Методическое обеспечение программы
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Приложение 1 Диагностическая форма результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Конструируем с LEGO»

Приложение 2 Календарный учебный график

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – техническая
Уровень программы – стартовый.

Актуальность и практическая значимость

Конструирование с помощью Лего – это современное средство обучения, одна из самых известных и распространённых педагогических систем, широко использующая трёхмерные модели реального мира и предметно игровую среду для обучения и развития ребёнка. Это вид моделирующей творчески-продуктивной деятельности. С его помощью решаются трудные учебные задачи. Занятия по Лего конструированию главным образом направлены на развитие пространственного мышления, технических конструктивных способностей, мелкой моторики, речевых, изобразительных и графических навыков, информационных технологий, что очень важно для всестороннего развития личности. В непринуждённой игре у детей вырабатывается познавательный интерес, креативность, наблюдательность. Всё это способствует выявлению и развитию задатков одарённости.

Игра – важнейший спутник детства, ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. LEGO-конструктор позволяет детям учиться, играя и обучаться в игре.

Кубики LEGO используются строителями разных поколений уже на протяжении нескольких десятилетий. Однако за это время, об этой уникальной системе строительства и ее огромных возможностях было написано на удивление, мало. Правда, предлагалось немало строительных инструкций, однако они касались лишь одной, двух готовых моделей.

В последние годы стали появляться книги и статьи, предлагающие информацию о робототехнике LEGO, виртуальному компьютерному дизайну и т.д.

И все-таки, среди всего этого многообразия, и популярности LEGO, надо сказать, что до сих пор нет готовой книги, или информации, которую можно взять и четко по ней работать.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в развитии интереса к LEGO конструированию и робототехнике с помощью формирования конструкторских навыков и информационных технологий. Это достигается путём использования таких методов и приёмов, как показ, использование иллюстраций, схем моделей, игра, создание ситуаций. Компьютер в данном случае используется как средство для создания модели и управления ей.

Иновационность программы:

- Занятия LEGO конструированием, исследованиями, а также общение в процессе работы способствуют разностороннему развитию учащихся.
- Интегрирование различных образовательных областей в кружке «LEGO» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.
- LEGO – одна из самых известных и распространенных педагогических систем, широкая использующая трехмерные модели реального мира и предметно – игровую среду обучения и развития ребенка.

- Игровая технология LEGO позволяет детям учиться, играя, и обучаться в игре.
- В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они воплощают в жизнь свои идеи. Начиная с простых фигур, ребенок продвигается все дальше и дальше. Видя свои успехи, он становится более уверенным и переходит к следующему, более сложному этапу обучения.
- Перспективность применения LEGO технологии обуславливается высокими образовательными возможностями, которые предъявляются к указанным средствам на современном этапе: многофункциональностью, технологическими и эстетическими характеристиками, использованием в различных игровых и учебных зонах.

Парамонова Л.А. считает, что даже самый маленький набор строительных элементов открывает ребенку новый мир. Ребенок не потребляет, он творит, создает предметы, мир и жизнь.

Игры с конструктором помогают развивать творческие и интеллектуальные способности детей, конструкторские умения, воображение, навык предвидеть результат своих действий.

Учащиеся начинают решать трудные задачи посредством увлекательной созидательной игры. У учащихся развивается мелкая моторика, улучшается качество речи. LEGO конструирование способствует сенсорному развитию учащегося, т.к. яркие, функциональные детали способны воздействовать буквально на все органы чувств ребенка:

Конструирование из LEGO помогает видеть ребенку мир во всех его красках. Чем ярче, целостнее, эмоциональнее будут впечатления детей об окружающем мире, тем интереснее и разнообразнее станут постройки.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 6-7 лет, желающих заниматься Лего конструированием и робототехникой.

Объем программы

Программа рассчитана на 36 часа на год обучения.

Формы обучения и виды занятий

Форма обучения – очная, групповая.

Виды занятий – беседа, конструирование, практическая работа (проект), комбинированное занятие.

Срок освоения программы – 1 год.

Наполняемость группы

От 8 человек и выше.

Режим занятий

1 год обучения – 30 минут в неделю

Нормативно-правовое обеспечение программы

Данная дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими законодательными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 г. Москва);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», I этап (2022 – 2024 годы);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

1.2.Цель и задачи программы

Цель: формирование инженерно-конструкторского мышления детей старшего дошкольного посредством образовательных конструкторов LEGO и робототехники.

Задачи программы:

Образовательные

- обучение техническим навыкам конструирования;
- формирование общих приёмов умственной деятельности: классификации, сравнения, обобщения, анализа;
- обучение умению работать по предложенным образцам конструкций и инструкциям;
- обучение умению создавать собственные конструкции на основе образца;
- обучение созданию историй на основе использования созданных моделей;
- расширение кругозора детей.

Воспитательные

- воспитание интереса к LEGO конструированию и робототехнике;
- формирование дружеских отношений и умение работать в коллективе;
- воспитание самостоятельности в принятии решений;
- формирование уверенности в себе, своих силах.

Развивающие

- развитие мелкой моторики, координации «глаз-рука»;
- развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, произвольного внимания;
- развитие элементов пространственного, конструктивного, логического мышления;
- развитие коммуникативных способностей и обогащение речи;
- развитие умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- развитие творческих способностей.

1.3.Содержание программы Учебный план

Учебно-тематический план					
№	Тема	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Знакомство с конструктором LEGO	1	2	3	Наблюдение
2.	Конструирование по замыслу	1	2	3	Наблюдение
3.	Мостик через речку	1	1	2	Наблюдение, создание модели
4.	Зоопарк	1	5	6	Создание модели и истории
5.	Слон и верблюд	-	1	1	Создание модели и истории
6.	Дом для Деда Мороза	1	2	3	Создание модели и истории
7.	Аквариум	1	2	3	Создание модели и истории
8.	Домашние животные	1	6	7	Создание модели и истории
9.	Грузовой автомобиль	1	5	6	Создание модели
10.	Плывут корабли	-	2	2	Опрос, создание проекта
Всего за год		8	28	36	

Содержание учебно-тематического плана

1 год обучения

Знакомство с конструктором LEGO – 3 часа.

Теория: Просмотр мультипликационного фильма «История создания кубика LEGO». Знакомство с элементами конструктора и свойствами материала, из которого он изготовлен. Знакомство с формой, цветом, размером деталей. Основные понятия Лего-словаря. Варианты соединения деталей друг с другом, виды крепежа.

Практика: Наблюдение за устойчивостью конструкций. Тема конструкций: башня, лестница, мост.

Конструирование по замыслу -3 часа

Теория: Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Практика: Создание постройки.

Мостик через речку - 2 часа

Теория: Продолжать знакомить детей с LEGO-конструктором. Показать новые детали. Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить дело до конца. Развивать терпение.

Практика: Создание модели.

Зоопарк-6 часов.

Теория: Закреплять представления о многообразии животного мира. Учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Развивать способность анализировать, делать выводы.

Практика: Создание модели. Создание историй с собранными моделями.

Слон и верблюд 1 час.

Практика: Рассматривание животных, беседа, где обитают, чем питаются, условия жизни.

Дом для Деда Мороза 3 часа.

Теория: Показ картинок, рассказ о празднике «Новый год».

Практика: Создание модели Терема Деда Мороза

Аквариум 3 часа.

Теория: Истории морских обитателей. Знакомство с инструкцией.

Практика: Создание модели аквариума. Создание историй с собранными моделями.

Домашние животные 7 часов.

Теория: Разнообразие домашних животных. Знакомство с работой по инструкции.

Практика: Создание модели.

Грузовой автомобиль 6 часов.

Теория: Разнообразие видов строительного транспорта, его предназначение.

Практика: Создание моделей и конструкций. Тема конструкций: разводной мост, вилочный погрузчик, башенный кран, подъёмный кран, манипулятор, мой строительный транспорт.

Плывут корабли 2 часа.

Практика: Выполнение коллективной постройки по теме «Морской порт». Создание историй с собранными моделями.

Планируемые результаты

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Начиная с простых фигур, ребёнок продвигается всё дальше и дальше, а, видя свои успехи, он становится более уверенным в себе и переходит к следующему, более сложному этапу обучения.

сенсорное и интеллектуальное развитие ребенка:

- совершенствуется острота зрения, точность цветового восприятия, тактильные качества, восприятие формы, величины объекта,
- успешно развиваются мыслительные процессы (анализ, синтез классификация).

- называют основные детали конструктора LEGODUPLO, названия, функциональные назначения (опора, перекрытие, элемент соединения, вращательный механизм, др.).
- знают разнообразные способы скрепления деталей.
- воспринимают конструктивные особенности различных моделей, сооружений.
- имеют представления
 - об особенностях города и городской инфраструктуры: дома, транспорт, деревья, улицы, дороги, общественные службы, животные и т. д.,
 - особенности промышленной постройки,
 - особенности объекта транспортной инфраструктуры (автопарк, вокзал, мост, др.)

Практические навыки конструирования:

- выбирают, классифицируют основные детали конструктора для будущей постройки.
- проектируют конструкции по представлению, образцам на картинках, фотографиях, графической схеме, по пооперационной схеме (технологической карте и по собственному замыслу).
- Конструируют самостоятельно, в паре и коллективно.
- рассказывают о своей постройке, ее назначении.
- излагают последовательность конструирования: замысел, этапы, использование после завершения работы.
- творчески обыгрывают ситуации с использованием созданной конструкции
- соблюдают культуры труда: научатся соблюдать порядок на рабочем месте, распределять время и силы при изготовлении моделей (для каждого занятия определена своя тема) и, следовательно, планировать деятельность.
- объединяют несколько построек одним сюжетом
- охотно используют LEGO-конструктор в свободной деятельности.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, оборудованный необходимой мебелью, компьютер, экран, LEGO Построй свою историю, LEGO Городская жизнь, конструктор RoboRobo Robokids 1.

Наглядный материал: тематические карточки, открытки, фотографии, картины, образцы конструкторских построек.

Формы контроля/аттестации

Для оценки уровня практического владения конструкторским навыкам в ходе учебного процесса проводится контроль в форме наблюдения, опроса, создания моделей (конструкций, проектов), составления (создания) историй.

Формы диагностики результатов обучения: наблюдение, тестирование, опросы, защита проектов.

Формы демонстрации результатов: открытое занятие, участие в районных и областных соревнованиях, выставки детских работ.

Виды контроля

В процессе обучения осуществляется контроль уровня усвоения программы.

Входящая диагностика

В начале года осуществляется предварительный контроль посредством анкетирования. Анкетирование направлено на знакомство с учащимися, а также на выявление начального уровня знаний и умений и личного опыта детей.

В течение учебного года педагогом проводится текущий контроль. После изучения каждой темы учащимся предлагаются контрольные задания: тесты, проверочные работы, самостоятельные практические работы, что позволяет оценить результаты освоения темы.

Промежуточная диагностика.

Проводится в середине учебного года и позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень знаний, умений и навыков учащихся.

Итоговая диагностика

Итоговый контроль, который осуществляется в конце учебного года, позволяет определить оценку эффективности реализации дополнительной общеразвивающей программы по следующим параметрам: компетентность учащихся в познавательной и предметной деятельности, компетентность в практическом применении полученных знаний.

Итоговой диагностикой для учащихся является участие в районных и областных соревнованиях.

Уровень усвоения определяется в баллах и фиксируется в оценочных таблицах.

Оценка результативности усвоения программы проводится по методике Е.В.

Фешина «Методическое пособие по развитию конструкторских способностей у детей дошкольного возраста».

Методическое обеспечение программы

Данная дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на дошкольный возраст. Для успешного её овладения и развития интереса к LEGO конструированию у детей данного возраста на занятиях необходимо систематически использовать большое количество наглядного и дидактического материала, а также разнообразные формы, методы и приёмы по организации работы на занятии и выполнению различных заданий.

Формы работы на занятии: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Методы: объяснение, наблюдение, показ, беседа, рассказ, повторение, тренировка, применение, анализ, контроль.

Используемые приёмы: создание ситуаций, использование образца, инструкции по созданию модели, игровые приёмы и другие.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2011.
2. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.
3. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - М.: Академия, 2010. - 80 с.

4. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: Академия, 2014. – 97 с.
5. Фешина Е. В. «Лего-конструирование в детском саду». Издательство Сфера, 2012 год.
6. О. В. Дыбина, Творим, изменяем, преобразуем / О. В. Дыбина. – М.: Творческий центр «Сфера», 2002.
7. Л. В. Куцакова, Конструирование и художественный труд в детском саду / Л. В. Куцакова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.
8. Сайт bricker.ru
9. Интернет- ресурсы:
 - Ишмаковой М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС»

Для родителей.

1. Бедфорд «Большая книга Лего». Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2014 год.
2. Интернет- ресурсы:
 - Ксения Несютина. Лего-мастерская у вас дома.

**Диагностическая форма результатов обучения по дополнительной
общеразвивающей программе «ЛегоГоша».**

Уровни развития:

Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.

Средний: может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь, присутствуют неточности.

Низкий: не может без помощи воспитателя выбрать необходимую деталь.

Умение проектировать по образцу и по схеме:

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

Средний: может самостоятельно, исправляя ошибки, в среднем темпе проектировать по образцу, иногда с помощью воспитателя.

Низкий: не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем воспитателя.

Умение конструировать по пошаговой схеме

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.

Средний: может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством воспитателя.

Низкий: не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем воспитателя.

Таблица итогов реализации программы и контроля деятельности

дата _____ год обучения _____

группа _____

№	Ф.и. учащегося	Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)		Умение проектировать по образцу		Умение конструировать по пошаговой схеме		Итоговый показатель	
		с	м	с	м	с	м	с	м
1									

- высокий
- средний
- низкий

**Календарный учебный график
Дополнительная общеразвивающая программа
«Конструируем с WeDo»**

Год обучения – первый

Количество часов – 36

Педагог д/о: Бурмагина М.И.

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю по 30 мин.

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю):

Каникулярный период (согласно приказу отдела образования администрации Терского района):

летние каникулы – с 01.06.2022 года по 31.08.2023 года.

Календарно - тематическое планирование работы кружка «LEGO»

№	Тема	Задачи	Материал	Ход совместной деятельности
1	Конструирование по замыслу сентябрь	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Музыкальный центр; наборы деталей конструктора; мелкие игрушки.	1. Организационный момент. Дети приглашаются к демонстрационному столу, на котором лежит «Чудесный мешочек». В мешочке находятся разные детали конструктора LEGO. Диалог «Чудесный мешочек». Детям необходимо на ощупь определить знакомые детали конструктора. Повторение названий деталей (цвет, форма, размер), способы соединения деталей. 2. Чтение стихотворения: Мы строим и изобретаем. Из LEGO круто собираем. Машинки, роботы, дома. Все оживает без труда 3. Физкультминутка 4. Практическая часть Вспомните, какие постройки из LEGO вы уже выполняли.

				<p>Выберите игрушку, для которой вы бы хотели что-нибудь построить и приступайте к выполнению задания. (Дети под музыку конструируют).</p> <p>5.Пальчиковая игра</p> <p>6. Итог. По окончании работ дети рассказывают, как строили, какие строительные детали использовали, обыгрывают свои постройки.</p>
2	<p>Мостик через речку октябрь</p>	<p>Продолжать знакомить детей с LEGO-конструктором.</p> <p>Показать новые детали.</p> <p>Учить строить мостик.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования.</p> <p>Учить доводить дело до конца.</p> <p>Развивать терпение</p>	<p>Наборы деталей конструктора;</p> <p>иллюстрации с изображением мостов;</p> <p>куколки, фигурки из под киндер-сюрприза;</p> <p>голубая лента, изображающая реку;</p> <p>образец мостика.</p>	<p>1.Орг. момент</p> <p>Соединить два стола и разложить на них «реку» (полоска голубой ленты замкнутую кольцом). В центре кольца «реки» парк - отдыха. За «рекой» находятся жители-куклы. Проблемная ситуация как попасть куклам в парк?</p> <p>-Нужно построить мост.</p> <p>2.Беседа с рассматриванием иллюстраций разных мостов.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4.Практическая часть</p> <p>Ребята, давайте построим пешеходный мостик, и тогда куклы смогут по нему перейти через речку и попасть в парк – отдыха.</p> <p>А сейчас предлагаю разбиться на пары, договориться и построить свои мосты. (Дети договариваются и парами расходятся к набору конструктора. Строят мосты.) (Конструирование по инструкции)</p> <p>5.Пальчиковая игра</p> <p>6. Итог. Обратить внимание на значение моста (автомобильный или пешеходный). На ширину (узкий или</p>

				<p>широкий). На детали, из которых построены (перекрытие ограждение).</p> <p>В конце для перехода к сюжетной ролевой игры можно предложить украсить свои мосты и поиграть с ними.</p>
3	<p>Зоопарк ноябрь</p>	<p>Закреплять представления о многообразии животного мира.</p> <p>Учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p>Развивать способность анализировать, делать выводы.</p>	<p>Музыкальный центр;</p> <p>наборы деталей конструктора;</p> <p>иллюстрации с изображением животных;</p> <p>набор игрушечных зверей;</p>	<p>1.Орг. момент Дети, вы хотите в зоопарк?</p> <p>Мы шагаем в зоопарк. Попугаи и павлины, Побывать там каждый рад, Там жирафы и слоны Там медведи и пингвины, Обезьяны, тигры, львы. Ну вот мы и пришли. Проблемная ситуация все звери гуляют. Приходил злой Бармалей, Разломал им клетки, Разогнал он всех зверей. Что же будет, детки?</p> <p>-Ответы детей</p> <p>2.Беседа с рассматриванием иллюстраций животных разных стран.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4.Практическая часть</p>

				<p>Давайте поможем, построим для зверей в зоопарке домики и заборчики. На столе лежат игрушечные звери. Разделите их на хищников и травоядных. Выберите, для каких животных вы построите домик (Конструирование по замыслу)</p> <p>5.Пальчиковая игра</p> <p>6. Итог. Вы все молодцы! Помогли зверям. (Педагог просит детей рассказать, для кого они построили домики, какие детали использовали)</p> <p>- Раз зоопарк готов, я предлагаю вам в него поиграть.</p> <p>Далее дети разворачивают игру: распределяют роли, готовят атрибуты к игре.</p>
4	Слон и верблюд ноябрь	<p>Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.</p> <p>Учить строить животных (Слона и верблюда) из LEGO – конструктора.</p> <p>Развивать творческие навыки, терпение.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к</p>	<p>Наборы деталей конструктора;</p> <p>иллюстрации с изображением животных (слона и верблюда);</p> <p>образцы;</p>	<p>1.Орг. момент. Загадывание загадок</p> <p>Серый толстый великан, На спине его горбы - Нос как будто длинный кран, Там запас еды, воды... На спине прокатит он, Узнали? Как его зовут? Озорной ушастый ... (Слон). Двугорбый великан... (верблюд.)</p> <p>- Правильно, это слон и верблюд</p> <p>2.Рассказ воспитателя об этих животных с рассматриванием иллюстраций животных.</p>

		животным.		<p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Практическая часть.</p> <p>Ребята, сегодня мы будем строить из конструктора этих животных, слона и верблюда. Посмотрите на образец, из каких деталей состоит каждое животное, и какого цвета. (Конструирование по образцу)</p> <p>5. Пальчиковая игра</p> <p>6. Итог</p> <p>По окончании работы педагог просит детей рассказать о своих поделках.</p> <p>- Ребята, теперь этих животных мы можем заселить в наш зоопарк, который мы построили на прошлом занятии.</p>
5	Дом для Деда Мороза декабрь	Учить строить большой дом для Деда Мороза. Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук.	Музыкальный центр; наборы деталей конструктора; снежинка (оригами, подвешенная к потолку); иллюстрации терема Деда Мороза.	<p>1. Орг. момент. Ребята, посмотрите, какая Снежинка залетела к нам в группу сегодня утром! Снежинка-пушинка не простая, а волшебная... Она принесла с собой письмо, а от кого мы сейчас узнаем, отгадав загадку. Готовы...</p> <p>Загадывание загадки: Он и добрый, он и строгий, Бородою весь зарос, К нам спешит сейчас на праздник, Кто же это? ... (Дед Мороз)</p> <p>Дед мороз нам прислал письмо, он просит нас построить для него дом, чтобы ему было, где жить, пока он будет поздравлять всех ребят в нашем городе.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций терема Деда Мороза.</p>

				<p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Практическая часть. А сейчас предлагаю разбиться на пары, договориться и построить дом для Деда Мороза. Дети договариваются и парами расходятся к набору конструктора. Строят дом. (Конструирование по инструкции)</p> <p>Посмотрите внимательно, в какой последовательности нужно построить дом. Сначала фундамент, потом стены, окна, двери, крышу. Попробуйте построить самостоятельно. Практическая помощь (при необходимости).</p> <p>5. Пальчиковая игра</p> <p>6. Итог. По окончании работы дети рассказывают о своей постройке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вы можете рассказать о своем домике? - Как строили? - Какие строительные детали использовали? <p>После занятия дети обыгрывают свою постройку.</p>
6	Аквариум январь	<p>Познакомить с обитателями аквариума.</p> <p>Учить строить по предложенным схемам, инструкциям.</p>	<p>Музыкальный центр;</p> <p>запись музыкального произведения Сен-Санса «Аквариум»;</p> <p>наборы деталей конструктора;</p> <p>иллюстрации</p>	<p>1. Орг. момент. Звучит музыкальное произведение Сен-Санса «Аквариум»</p> <p>У многих дома есть своё маленькое море, озеро, пруд. Что это - отгадайте загадку:</p> <p>Посмотрите, дом стоит, до краев водой налит, Без окошек, но не мрачный, с четырех сторон прозрачный.</p> <p>В этом домике жильцы - все умелые пловцы. (аквариум)</p> <p>2. Рассматривание и рассказ об аквариуме и его обитателях. Игра «Доскажи словечко» .</p>

			<p>с изображением аквариума и его обитателей;</p> <p>схемы;</p> <p>аквариум с декорациями;</p>	<p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Практическая часть. Сегодня мы будем строить обитателей аквариума. Делаем наших рыбок и водоросли, чтобы было чем им дышать. У вас у каждого на столе лежат схемы постройки рыбки и водорослей. Посмотрите. Они помогут справиться вам с заданием. Договоритесь, кто будет из вас делать рыбку, а кто – водоросли. (дети выполняют работу, опираясь на образец и собственный опыт)</p> <p>Практическая помощь (при необходимости).</p> <p>5. Пальчиковая игра</p> <p>6. Итог. Все задания выполнены, приступаем к заселению нашего аквариума:</p> <p>сначала оформляем дно, затем «расселяем» наших рыбок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите ребята, какой у нас получился аквариум! - Вам понравилось наше занятие? Что больше всего? - Какой материал мы использовали для поделок? - Скажите, что мы сегодня конструировали на занятии? Что нового мы узнали? <p>(Ответы детей.) Вы все молодцы!</p>
7	<p>Домашние животные</p> <p>февраль</p>	<p>Учить строить собаку и кошку.</p> <p>Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.</p>	<p>Наборы деталей конструктора;</p> <p>иллюстрации с изображением</p>	<p>1. Орг. момент. Загадывание загадок</p> <p>С хозяином дружит, Глазищи, хвостище, усищи, Дом сторожит, А моется – всех чище. Живет под крылечком, А ее зеленые глаза, А хвост колечком. (Собака) Всем в доме мышам гроза. (Кошка.)</p>

		<p>Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>животных (собаки и кошки);</p> <p>образец и схема животных – карточки на каждого ребёнка;</p>	<p>Правильно, собака это и кошка.</p> <p>2. Рассказ воспитателя о домашних животных с рассматриванием иллюстраций.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Практическая часть.</p> <p>Ребята, сегодня мы будем строить из конструктора этих животных это собаку и кошку. Посмотрите на образец, из каких деталей состоит каждое животное, и какого цвета. (Конструирование по образцу)</p> <p>5. Пальчиковая игра</p> <p>6. Итог</p> <p>По окончании работы педагог просит детей рассказать о своих поделках. Кого построили и какие детали использовали. Дети дают клички животным.</p>
8	<p>Грузовой автомобиль</p> <p>март</p>	<p>Учить создавать сложную постройку грузовой машины из LEGO – конструктора.</p> <p>Учить правильно, соединять детали.</p>	<p>Макет города;</p> <p>наборы конструктора по типу LEGO на каждого ребёнка;</p> <p>схема машины – карточки на каждого ребёнка;</p>	<p>1. Орг. момент. Воспитатель собирает детей около макета города. Жителям этого города очень нужен транспорт, чтобы быстро добираться в гости друг к другу, на работу или перевозить тяжёлые грузы. Они обращаются к нам за помощью. Так как знают, что в нашей группе есть замечательные конструкторы. Как вы думаете, мы сумеем им помочь. А вот какой транспорт им нужен, мы узнаем, отгадав загадку:</p> <p>Я важная машина, По ленточкам дорог. Есть кузов и кабина. И парты, и арбузы Вожу любые грузы. Я вам доставлю в срок. (Грузовик)</p> <p>2. Рассматривание схемы. В помощь они приготовили чертежи, на них нарисованы грузовики. Посмотрите на схему</p>

			<p>игрушки для обыгрывания – жители города.</p>	<p>грузовика, скажите, какие детали нам нужны, чтобы его собрать. Дид. игра «Отгадай» (закрепление названий деталей.)</p> <p>3. Физкультминутка</p> <p>4. Практическая часть. А теперь можете приступать к выполнению работы. Жители с нетерпением ждут, когда же в их городе появятся замечательные машины – помощники. Самостоятельная работа детей по схеме. (Индивидуальная помощь педагога советом, показом на своих деталях, соотнесением с карточкой.)</p> <p>5. Пальчиковая игра</p> <p>6. Итог. По мере того, как дети заканчивают сборку машины, они берут её и подходят к макету города и начинают играть, используя маленькие игрушки - жители города.</p> <p>Опрос детей: - Какую машину каждый построил, для кого, для чего эта машина пригодится жителям.</p>
9	Самолёт апрель	<p>Формировать понятия: воздушный вид транспорта, закреплять знания о профессии лётчика.</p> <p>Учить строить самолёт по схеме, выделяя функциональные части</p>	<p>Коробка с сюрпризом, в которой находится самолёт;</p> <p>иллюстрации с изображением различных самолетов;</p> <p>наборы конструктора</p>	<p>1. Орг. момент. Дети приглашаются к демонстрационному столу, на котором лежит красивая коробка. Ребята, в этой коробке лежит новая игрушка для вас. Но прежде чем открыть коробку и показать вам, что в ней находится, попробуйте отгадать загадку.</p> <p>Не пчела, а гудит, Гнезда не вьет, Не птица, а летит, Людей и груз везет (Самолет)</p> <p>Сегодня мы узнаем много нового о самолетах, научимся их строить. А после занятия вы сможете поиграть новой игрушкой.</p> <p>2. Рассказ воспитателя о воздушном транспорте и профессии</p>

		<p>Развивать интерес, мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать любознательность.</p>	<p>по типу LEGO на каждого ребенка;</p> <p>образец и схема самолёта – карточки на каждого ребёнка;</p>	<p>лётчика. Рассматривание иллюстраций с изображением различных самолетов.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Практическая часть. Посмотрите на мой образец самолёта. Назовите его основные части. (кабина, пропеллер, крылья, хвост) Какие детали нам нужны? С чего нужно начинать строить? (ответы детей)</p> <p>А теперь можете приступать к выполнению работы. Самостоятельная работа детей по схеме. (В ходе работы педагог оказывает практическую помощь, подсказывает)</p> <p>5. Пальчиковая игра</p> <p>6. Итог. Чтение стихотворения «Самолётик» А. Бороздин</p> <p>Организуется выставка поделок на импровизированном аэродроме. Дети рассматривают самолёты, анализируют свои конструкции, выслушивают мнения товарищей, не перебивая их, делятся впечатлениями .</p>
10	Плывут корабли май	<p>Рассказать о водном транспорте.</p> <p>Учить строить корабли.</p> <p>Развивать творчество, фантазию, мелкую</p>	<p>Музыкальный центр;</p> <p>запись «Шум прибоя»;</p> <p>наборы деталей конструктора;</p> <p>иллюстрации с изображением</p>	<p>1. Орг. момент. Дети слышат шум прибоя (запись на диске) Ребята, слышите? Что это такое? (ответы детей). Правильно, это шум прибоя. И именно эти звуки помогут отгадать вам мою загадку: Такие красавцы, всегда и везде, Родятся на суше - живут на воде? (корабли)</p> <p>И наше занятие по конструированию сегодня будет посвящено кораблям.</p> <p>2. Беседа и рассматривание иллюстраций о водном транспорте. (Какие бывают корабли, основные части корабля, кто управляет кораблём.)</p>

		<p>моторику рук.</p>	<p>водного транспорта; схемы с изображением кораблей на каждого ребёнка.</p>	<p>Стук в дверь получаем письмо из конструкторского бюро. Зачитывается письмо, в котором говорится, что у сотрудников бюро совсем нет свободного времени и поэтому они просят ребят смоделировать и сконструировать новые судна.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Практическая часть. Ребята на столах у вас схемы с изображением кораблей. Но прежде чем приступить к работе, давайте вспомнить название всех деталей, которые участвуют в конструировании. Дети перечисляют детали, затем приступают к конструированию. (Индивидуальная помощь педагога советом)</p> <p>5. Пальчиковая игра</p> <p>6. Итог. По окончании занятия дети рассказывают о своих кораблях. Кто построил пассажирский корабль? У кого получился военный? Кто построил грузовой корабль?</p> <p>Делятся впечатлениями. СРИ «Капитаны»</p>
--	--	----------------------	---	---

