

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Терского района
«Детский сад №3»

184703 П. Умба, Мурманская обл.,
Терский район, ул. Беломорская д. 5 А

тел./факс (815 59) 5-22-72
E-mail: solnuchko_sad@mail.ru

Принята
педагогическим советом
МБДОУ детский сад №3,
протокол от 08.02.2021 № 3

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ детский сад № 3
_____ Л.А.Малашенко

**Комплексная программа
«Здоровый ребенок»**

Составили:

Торхова Г.Р., старший воспитатель

2020г.

№ п/п	Содержание	1
1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка к программе «Здоровый ребенок»	3
1.1.1.	Цели и задачи программы	4
1.1.2.	Принципы программы	4
1.1.3.	Объекты программы	4
1.1.4.	Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста	4
1.1.5.	Основные направления реализации программы «Здоровый ребенок»	6
1.1.6.	Планируемые результаты	7
2	Содержательный раздел	
2.1.	Анализ состояния здоровья детей	9
2.2.	Формы и методы оздоровления детей	9
2.3.	Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми	9
2.4.	Образовательная деятельность	12
2.5.	Планирование и организация педагогического мониторинга по образовательной области «Физическое развитие»	14
2.6.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	15
3	Организационный раздел	
3.1.	Организационное и психолого-педагогическое обеспечение программы	17
3.2.	Материально-технические условия реализации программы	18
3.3.	Программно-методическое обеспечение программы	19
3.4.	Кадровое обеспечение программы	20
3.5	Приложения	21
	<i>1. Циклограмма двигательной активности</i>	
	<i>2. Критерии оценки эффективности программы «Здоровый ребенок»</i>	
	<i>3. Модель выпускника «Здоровый ребенок»</i>	
	<i>4. Оценка физической подготовленности дошкольников</i>	
	<i>5. Циклограмма оздоровительных мероприятий на год</i>	

1. РАЗДЕЛ I. Целевой

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана с учетом содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» Л.Петерсон, И.Лыковой,

Программа разработана из-за повышения актуальности сохранения здоровья взрослых и детей; отражает эффективные подходы к комплексному процессу оздоровления воспитанников; определяет основные направления, задачи, а также план действий, их реализацию в течение 3 лет. Программа призвана изменить имидж образовательного учреждения и создать новые условия для воспитания здоровой личности.

Актуальность

В уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) говорится, что здоровье – это не только отсутствие болезней или физических недугов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Оно является важнейшим показателем, отражающим биологические характеристики ребенка, социально-экономическое состояние страны, условия воспитания, образования детей, их жизни в семье, качество окружающей среды, степень развития медицинской помощи, служб охраны материнства и детства, в конечном счете – отношение государства к проблемам здоровья.

По данным, опубликованным в Государственном докладе о состоянии здоровья населения РФ, 60% детей в возрасте от 3 до 7 лет имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья и только 10% детей приходят в школу абсолютно здоровыми. Проблему здоровья следует рассматривать в широком социальном аспекте. С этой позиции в центре работы по полноценному физическому развитию и укреплению здоровья детей должны находиться:

семья, включая всех ее членов и условия проживания;
дошкольное образовательное учреждение, где ребенок проводит большую часть своего активного времени, т.е. социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья детей.

Здоровый образ жизни – это требование времени. Быть здоровым стало модно и престижно. В обществе, в печати, в социальных сетях ведется дискуссия о новых методах лечения самых разных болезней. На каждом канале телевидения есть своя передача, посвященная только вопросам здоровья и здорового образа жизни. Между тем, во-первых, врачи с тревогой отмечают, как молодеют с каждым годом болезни.

Несерьезное отношение к своему здоровью у сегодняшнего ребенка, возможно, в будущем помешает ему занять место в жизни, о котором он мечтает. Современный человек, строя свой день, свою жизнь, свое здоровье, обязан идти в ногу со временем. Ему необходимо знать о новых разработках медиков и ученых, которые помогут ему сохранить здоровье.

Поэтому в детском саду необходим поиск новых подходов к оздоровлению детей, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете и использовании особенностей его организма, индивидуализации профилактических мероприятий, создании определенных условий.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Конституция РФ, ст. 38, 41, 42, 43.
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (вступление в силу 1.09.2013г.), от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 № 26;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», от 17 октября 2013 г. №1155 "
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. №1014 "

- Приказ Минздрава РФ «Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельности образовательных учреждений» № 139 от 4 апреля 2003 г.
- Инструктивно-методическое письмо МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» №65/23-16 от 14 марта 2000 г.
- Конвенция ООН «О правах ребёнка».
- «Семейный кодекс РФ».
- Устав ДОО.

1.1.1. Цели и задачи программы.

Цель: Программа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи программы:

1. Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, физического и психического развития детей с учетом их индивидуальных особенностей.
2. Усилить воспитательные функции образования по приобщению детей к нравственным ценностям, формированию здорового образа жизни и профилактике асоциальных явлений.
3. включить в образовательный процесс совершенные оздоровительные здоровьесберегающие технологии, методики, приобщающие детей к нравственно - экологическим ценностям и формированию здорового образа жизни.
4. Совершенствовать формы и методы рациональной организации двигательной активности детей в организованной и самостоятельной деятельности.
5. Обеспечить тесное взаимодействие родителей, педагогического и медицинского персонала для решения лечебных, профилактических, коррекционных и физкультурно-оздоровительных задач укрепления и сохранения здоровья детей, приобщения их к нравственным ценностям.
6. Разнообразить формы работы ДОО.
7. Способствовать качественной подготовке, повышению уровня профессиональной компетентности медицинских и педагогических работников, в использовании здоровьесберегающих технологий.

1.1.2. Принципы программы.

Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.

Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.

Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

Принцип адресованности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.

Принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

1.1.3. Объекты программы.

1. Дети дошкольного образовательного учреждения с 1 года до 8 лет.
2. Семьи детей, посещающих образовательное учреждение.
3. Педагогический коллектив образовательного учреждения.

1.1.4. Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста.

В содержании Программы учтены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (от 2 месяцев до 8 лет)

Основной структурной единицей ДОО является группа детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическая работа с воспитанниками строится с учётом возрастных особенностей развития детей, для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях ДОО.

В МБДОУ детский сад №3 функционируют:

- логопедический пункт;
- психологическая служба.

№	Возрастная группа	Возраст детей	Направленность группы
1	Группа раннего возраста	1 – 2 года	Общеразвивающая
2	1 младшая группа	2 – 3 года	Общеразвивающая
3	2 младшая группа	3 – 4 года	Общеразвивающая
4	Средняя группа	4 – 5 лет	Общеразвивающая
5	Старшая группа	5 – 6 лет	Общеразвивающая
6	Подготовительная группа	6 – 8 лет	Общеразвивающая

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста:

Возрастные особенности воспитанников.

Ранний возраст: ребенок несамостоятелен: ему необходимо чувство защищенности, которое обеспечивает взрослый. Идет бурное становление жизненно важных систем: центральной нервной, сердечно – сосудистой, опорно – двигательной, лимфатической. Ребенку биологически свойственна спонтанная двигательная активность, до 60 % времени бодрствования должно уходить на движение. Дети любят повторение, что дает им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно. Ребенок не способен произвольно контролировать проявление эмоций; еще не понимает разницу между живым и неживым и усваивает ее из наблюдений за отношением к разным объектам взрослого, это лучшее время для формирования любых хороших привычек. Освоение мира предметов связано с формированием начальной орудийной деятельности. В игре ребенок воспроизводит именно игровые действия, используя для этого разнообразные предметы – заместители. Значительное увеличение словарного запаса приводит к появлению желания выразить с помощью речи свои впечатления, мысли, интересы. Интенсивно развивается фонематический слух. Расширяется сенсорный опыт ребенка: восприятие формы, величины, пространственных отношений.

Младший возраст: «Кризис 3 лет» проявляется в стремлении к самостоятельности. Ребенок чувствителен к оценкам взрослого, все больший интерес приобретает сверстник. Ребенок склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им, появляются индивидуальные симпатии. В игре ребенок воспроизводит игровые действия, используя при этом разнообразные предметы – заместители. Продолжается формирование хороших привычек. Ребенку необходима двигательная активность. Продолжает увеличиваться словарный запас; речь в основном остается ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Изменяется словарный состав речи; возрастает доля глаголов, прилагательных и др. частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. Совершенствуются и становятся направленными процессы сенсорного ознакомления с предметами. Память остается произвольной. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Устойчивость внимания возрастает, но зависит от степени заинтересованности.

Средний возраст: в развитии личности ребенка происходит развитие созидательного и познавательного отношения к предметному миру; происходит дальнейшее развитие целеполагания, которое идет по линии появления связанных между собой целей. В своем познании окружающего ребенок способен выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкивается сам. В развитии деятельности изменяется отношение ребенка к продукту целенаправленных действий из уже достигнутых целей умение ставить вытекающие новые цели. Развивается самостоятельная и творческая деятельность. Впервые появляются эстетические чувства. В сфере социальных отношений ребенок остается в пределах своего непосредственного опыта, приобретенного в общении с другими детьми и взрослыми в наблюдениях за взаимоотношениями окружающих; ребенок начинает переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. Оценка и отношение к сверстникам, носят еще дифференцированный характер. Происходит бурный расцвет фантазии. Пятый год жизни –

период наивысшей речевой активности. Ребенок легко подхватывает начатый разговор, любит делиться впечатлениями. Собственная инициативная речь отличается многословием и экспрессией; высказывания часто характеризуются отсутствием логичности, в согласовании слов в предложении допускаются ошибки. Увеличивается употребление различных частей речи. Значительная часть словарной работы осуществляется на основе усвоения этических норм и правил поведения.

Старший возраст: появление произвольности решающее изменение в деятельности ребенка – целью последней становится владение собственным поведением, что имеет решающее значение для успешности последующего школьного обучения. Изменяется представление о себе, появляются представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. Изменяется отношение к сверстникам, которые приобретают по-настоящему серьезное значение в жизни ребенка. Центральной фигурой по-прежнему остается взрослый. Дальнейшее развитие речи способствует взаимопониманию в общении со сверстниками. Накапливаются различные знания и сведения об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить, которыми жаждет поделиться с окружающими. Ребенок самостоятельно налаживает и осуществляет совместную игру. Таким образом, изменяется роль взаимоотношений со сверстниками, которые усложняются в эмоциональной жизни. Познавательная сфера начинает играть существенную роль в общем познавательном развитии, наблюдается: стремление расширять познавательные горизонты действительности, т.е. свой кругозор; желание выявить и вникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения; потребность утвердиться в отношении к окружающему миру. Ребенок овладевает всей сложной системой грамматики, достаточно высок уровень лексики. В речи появляются синонимы и антонимы, образные сравнения и противопоставления. В высказываниях появляется множество слов, относящиеся к разным частям речи и обозначающих деятельность людей, их взаимоотношения, поступки и т.д. ребенок овладевает правильным произношением всех звуков речи.

Подготовительный к школе возраст: в жизни ребенка появляется ответственность. Решающее значение в готовности к усвоению новых знаний, умений и навыков имеет развитие познавательной сферы: упорядочивание информации, установление осмысленных взаимосвязей окружающего мира (причинно – следственные); дальнейшее формирование положительного отношения к миру. Ребенок овладевает некоторыми специальными знаниями и навыками: грамотой, счетом, решением задач, традиционно относящимся к школьным. Продолжается формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие двигательной активности. Функциональные возможности организма достаточно высоки. В свободной самостоятельной деятельности ребенок осуществляет выбор между игрой и продуктивными видами деятельности. Происходит «расцвет» игровой деятельности. Продолжается развитие рефлексии – способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях. Продуктивное сотрудничество со сверстниками существенно отличается от совместной игры. Важные изменения в личности ребенка связаны с изменениями в представлении о себе и в осознании отношения к ребенку окружающих. Ребенку доступно моральное поведение, особенностью которого является расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Продолжает развиваться интерес к художественной литературе, совершенствуется эстетическое восприятие, художественно – исполнительские навыки. Развиваются интеллект, творческое, продуктивное, абстрактное воображение и мышление. Ребенок овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарем, грамматическим строем. Овладение системой морфологических средств оформления грамматических категорий, способами словоизменения; увеличивается объем сложных предложений.

1.1.5. Основные направления реализации программы «Здоровый ребенок»

Профилактические:

1. Обеспечение благоприятного течения адаптации.
2. Выполнение санитарно - гигиенического режима.
3. Проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий.
4. Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры.

5. Предупреждение острых заболеваний и невротических состояний методами неспецифической профилактики.
6. Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

Организационные:

1. Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.
2. Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
3. Составление индивидуальных планов оздоровления.
4. Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик.
5. Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров.
6. Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

1.1.6. Планируемые результаты.

1. Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья.
2. Повышение уровня ориентации к современным условиям жизни.
3. Овладение навыками самооздоровления.
4. Снижение уровня заболеваемости детей на 1-3%.
5. Повышение профессиональных знаний педагогов.
6. Ежегодное расширение и углубление межведомственных связей по вопросам здорового развития детей, их физического и нравственного совершенствования.
7. Формирование позитивного отношения и повышение активности родителей в работе по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, приобщения их к здоровому образу жизни, нравственным ценностям.
8. Регулярное повышение уровня квалификации и профессиональной компетентности педагогических и медицинских кадров через качественно новые формы методической работы в ДОУ, обучение на различных проблемных курсах и семинарах.
9. Распространение передового педагогического опыта специалистов учреждения по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.
10. Модель выпускника «Здоровый ребенок» (Приложение 3).
11. Диагностика в ДОУ (Приложение 4,5).

2. Раздел II.Содержательный

2.1.Анализ состояния здоровья детей по МБДОУ детский сад №3.

Результаты работы по снижению заболеваемости: в сравнении с предыдущим в отчетном учебном году уровень заболеваемости воспитанников _____:

Учебный год	Списочный состав воспитанников	Число пропусков дней по болезни	Число пропусков на одного ребенка
2017/2018	86	1622	18,9
2018/2019	96	2223	23,2

Заболеваемость:

Год	Всего детей	Заболевание, число случаев								
		Бак.дизентерия	Энтериты, колиты	Скарлатина	Грипп, ОРВИ	Ангинотонзиллиты	Пневмония	Травмы, несчастные случаи	Другие заболевания	Всего заболеваний
2017/2018	86	0	0	0	172	5	1	2	56	236
2018/2019	96	0	0	0	206	2	0	2	92	302

в течение ряда лет (с 2014 года) отмечается отрицательная динамика заболеваемости детей по следующим показателям:

- общее количество случаев заболеваний,
- общее количество пропущенных дней;
- количество пропущенных по болезни дней на 1 ребенка,
- число случаев заболевания гриппом и ОРВИ

Календарный год	Среднее количество детей в год	Количество случаев заболеваний	Количество пропущенных дней	Кол-во дней, пропущенных по болезни на одного ребёнка в году
2012	107	193	2008	18,8
2013	108	219	1748	16,2
2014	105	196	1633	15,5
2015	109	188	1510	13,85
2016	106	192	1749	16,5
2017	96	209	1646	17,1
2018	86	236	1622	18,9
2019	96	302	2223	23,2

Число случаев заболевания

Год	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Бак.дизентерия	0	0	0	0	0	0	0	0
Энтериты, колиты	0	6	3	0	1	0	0	0
Скарлатина	0	4	6	0	0	0	0	0
Грипп, ОРВИ	148	150	165	152	164	168	172	206
Ангина, тонзиллиты	1	3	2	1	0	0	5	2
Пневмония	5	0	1	1	4	0	1	0
Травмы, несчастные случаи	0	0	0	0	0	0	2	2
Другие заболевания	39	56	19	34	23	40	56	92
Всего заболеваний	193	219	196	188	192	209	236	302

Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом:

Год	Всего детей	Количество воспитанников			
		1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа
2017/2018	86	22	50	12	2
2018/2019	96	25	54	15	2

2.2. Формы и методы оздоровления детей.

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	– шадящий режим (период адаптации) – гибкий режим – организация условий комфортного пребывания
2	физические упражнения	– утренняя гимнастика – физкультурно-оздоровительные занятия – подвижные и динамичные игры – профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопие, зрение) – спортивные игры – занятия в спортивных секциях – пешие прогулки
3	Гигиенические и водные процедуры	– умывание – мытье рук – игры с водой – обеспечение чистоты среды
4	Организация активного отдыха	– развлечения, праздники – игры-забавы – дни здоровья – каникулы
5	Музыкотерапия	– музыкальное сопровождение режимных моментов – музыкальное оформление фона занятий, СОД – музыкально-театральная деятельность – хоровое пение (в том числе звуковое)
6	Аутотренинг и психогимнастика	– игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы – игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний – коррекция поведения
7	Специальное закаливание	– ходьба босиком – игровой массаж – дыхательная гимнастика
8	приобщение к ЗОЖ	– эколого-валеологический театр – периодическая печать – тематические лекций и бесед – специальные занятия (ОБЖ)
9	Диетотерапия	– Организация рационального питания
10	Свето -, цветотерапия	– Обеспечение светового режима – цветное и световое оформление РППС

2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Модель двигательного режима	Ранний возраст	2 мл.	Ср.	Ст.	Подг.
Игры малой подвижности	Ежедневно				
	15 – 20 минут	20 минут	20 минут	25 минут	25 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно				
	4 – 5 мин.	5 – 7 мин.	7 – 8 мин.	8 – 10 мин.	10-12 мин.
Физминутки (на занятиях)	2 – 3 мин.	2 – 3 мин.	2 – 3 мин.	3 – 5 мин.	3 – 5 мин.
Динамические паузы	между занятиями				
	–	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Музыкально – ритмические движения	На музыкальных занятиях				
	6 – 8 мин.	6 – 8 мин.	8 – 10	10–12	10–15 мин.

			мин.	мин	
Физкультурные занятия (в зале)	2 раза в неделю				
	10-15 мин	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Физкультурные занятия на улице	1 раз неделю				
	–	–	20 мин	25 мин	30 мин
индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно				
	10 мин	10 мин	10 мин	15 мин	15 мин
Корректирующие упражнения профилактика плоскостопия	на физкультурных занятиях, в бодрящей гимнастике				
	2 мин	2 мин	2 мин	3 – 5 мин	3 – 5 мин
Корректирующие упражнения: формирование правильной осанки	на физкультурных занятиях, в бодрящей гимнастике				
	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин
Минутки «здоровья» (посещение физкультурного зала: подвижные игры)	2 половина дня				
		10 мин	10 мин	15 мин	15 мин
Самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности, использование пособий физкультурного уголка	ежедневно, в свободное от занятий время				
	20 мин	20 мин	30 мин	30 мин	40 мин
Самостоятельная двигательная активность на свежем воздухе	ежедневно,				
	30–40 мин.	30–40 мин.	40–50 мин.	40–50 мин.	40–60 мин.
Игры большой подвижности	ежедневно				
	10–15 мин.	10–15 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин
Соревнования, эстафеты	по плану				
	–	–	–	–	30 мин
Оздоровительный бег в конце прогулки	ежедневно				
	–	2 – 3 мин.	3 – 5 мин.	3 – 5 мин.	3 – 5 мин.
Индивидуальные упражнения	ежедневно				
	5 мин.	7 мин.	8 мин.	10 мин	10-12 мин.
Пальчиковые игры	ежедневно				
	3 – 4 раза	3 – 4 раза	3 – 4 раза	3 – 4 раза	3 – 4 раза
Гимнастика после дневного сна	ежедневно				
	4 – 5 мин.	5 – 7 мин	7 – 8 мин.	8– 10 мин.	10– 12 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц				
	–	20 мин.	25 мин	30 мин	35 мин
Физкультурный праздник	–	1 раз в квартал			
Целевая прогулка	–	–	–	1 раз в месяц	2 раза в месяц
				60 мин	60 мин
Туризм	–	–	–	2 раза в год	
				2 часа	

Мероприятия, направленные на оздоровление детей

	содержание работы	периодичность	длительность
1	Закаливающие мероприятия		
	<i>утренний прием детей на улице</i>	в зависимости от погодных условий	по режиму дня группы
	<i>проветривание помещений</i>	в соответствии с графиком проветривания	
	<i>воздушные ванны</i>	после дневного сна	7 – 15 мин
	<i>обширное умывание</i>	после дневного	

		сна	
	<i>сон без маек</i>	ежедневно	
	<i>ходьба босиком по дорожкам «здоровья»</i>	после дневного сна	3 – 5 мин
2	Профилактическая работа		
	<i>самомассаж ушных раковин</i>	физминутки, физкультурные занятия, бодрящая гимнастика	1 мин
	<i>самомассаж стоп</i>		1 мин
	<i>полоскание рта и горла</i>	после приема пищи	1 мин
3	Просветительская работа		
	<i>«островок безопасности», ДДТТ</i>	согласно плану взаимодействия с родителями (законными представителями)	
	<i>обновление информации в уголках «здоровья»</i>		
	<i>Неделя здоровья</i>		
	<i>семейные соревнования: «Веселые старты семейных команд», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Праздник семейных эстафет» другие</i>		
<i>выставки детских рисунков и семейных работ, посвященных формированию привычек здорового образа жизни</i>	согласно годовому плану		

Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни

Формирование навыков личной гигиены:

- наличие индивидуальных и общих туалетных принадлежностей;
- обучение (объяснение, напоминание, поощрение и т. д.);
- демонстрация различных схем, моделей, правил, способствующих выполнению самостоятельных действий;
- беседы о полезности, целесообразности
- демонстрация информативного и дидактического материала на тему "Я и мое здоровье"

Полноценное питание.

Принципы организации питания:

- выполнение режима питания.
- гигиена приёма пищи.
- ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания.
- эстетика организации питания.
- правильность расстановки мебели.

Система закаливания.

Комплекс закаливающих мероприятий:

- соблюдение температурного режима в течение дня.
- Соблюдение требований к рациональной организации прогулки и её длительности.
- соблюдение сезонной одежды во время прогулок с учётом индивидуального состояния здоровья детей.
- облегчённая одежда для детей в детском саду.
- сон с доступом свежего воздуха в тёплое время года.
- гимнастика после сна.
- мытьё рук прохладной водой.
- полоскание рта водой комнатной температуры.
- ходьба по дорожкам «Здоровья».
- контрастное обливание ног (летом).
- хождение босиком (летом).
- игровой массаж А. Уманской и К. Динейки.

План оздоровления ЧБД

	содержание	периодичность	сроки проведения
1	Периодические осмотры:		
	<i>педиатр</i>	согласно порядку проведения профилактических медицинских осмотров	
	<i>отоларинголог</i>		
	<i>стоматолог</i>		
	<i>хирург</i>		
<i>дерматолог</i>			
2	Лабораторные и функциональные исследования	согласно порядку проведения профилактических медицинских осмотров	
	- анализ кала на выявление гельминтов	1 раз в год	после летнего периода, а также по эпидемиологическим показаниям
3	Сезонная профилактика простудных заболеваний		
	<i>аскорбиновая кислота (витаминизация третьего блюда)</i>	1 раз в день	ежедневно
	<i>рыбный жир</i>	3 раза в день	30 дней – осень, весна
4	Специальные закаливающие процедуры: - влажное протирание лица, рук, шеи. - босохождение	ежедневно	постоянно
5	Физкультурно-оздоровительная работа		
	<i>утренняя гимнастика</i>	ежедневно	постоянно
	<i>физкультурные занятия в зале (хождение по ребристой дорожке и др.)</i>	3 раза в неделю	постоянно
	<i>ежедневные прогулки в летнее время.</i>	ежедневно, 4 часа в день	теплое время года
	<i>воздушные, солнечные ванны</i>		
	<i>водные процедуры</i>		
<i>босохождение</i>			
6	Сквозные проветривания	по графику проветривания	ежедневно

2.4. Образовательная деятельность

Педагогические наблюдения

Диагностика – комплекс мероприятий, определяющий исходные показатели психического и физического здоровья, двигательной подготовленности, критерии здоровья, проблемы и потенциальные возможности детей.

Медицинские работники, изучая анамнез развития ребёнка, выявляют часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, дают рекомендации педагогам по организации оздоровительной работы.

Воспитатели изучают особенности физического развития детей, наблюдают за поведением ребёнка в повседневной жизни и в игре.

Педагог-психолог выявляет индивидуальные особенности поведения и эмоционально-волевой сферы.

Музыкальный руководитель обследует состояние уровня музыкального развития.

Учитель-логопед изучает и корректирует особенности речевого развития детей.

Итогом обследования является проведение ППК, на котором обсуждаются диагностические данные по выявленным проблемам у детей, берутся под контроль наиболее сложные дети, намечается дальнейший план индивидуальной работы.

Организация оздоровительных режимов для детей.

1. Стереотипно повторяющиеся режимные моменты: время приёма пищи, сон, общая длительность пребывания ребёнка на свежем воздухе и в помещениях при выполнении физических упражнений. Остальные компоненты оздоровительного режима динамические.

2. Оптимальная индивидуальная двигательная активность с преобладанием циклических упражнений, достаточная индивидуальная умственная нагрузка и преобладание положительных эмоциональных впечатлений.

3. Достаточный по продолжительности дневной сон детей. Длительность сна определяется индивидуальным проявлением структур головного мозга.
4. Организация режима дня детей в соответствии с сезонными особенностями. Основными изменяющимися компонентами являются состояние периодов сна и бодрствования, двигательной активности детей на открытом воздухе и в помещении.
5. Санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями.
6. Присутствие в режиме дня элементов психоэмоциональной разгрузки.
7. Вариативность режимов с учётом нестандартных ситуаций.

Формирование представлений о здоровом образе жизни.

1. Привитие стойких культурно-гигиенических навыков.
2. Обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи.
3. Формирование элементарных представлений об окружающей среде.
4. Формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений.
5. Развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов.
6. Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма.
7. Выработка у ребёнка осознанного отношения к своему здоровью, умения определить свои состояния и ощущения.
8. Обучение детей правилам дорожного движения, поведению на улицах и дорогах.
9. Систематическая работа по ОБЖ. («Познай себя»).

Психологическое сопровождение

Психологический блок программы включает 3 направления:

1. Общение.
2. Психотерапия.
3. Пространственно-педагогическая среда.

Принципы общения:

- выявление факторов, способствующих возникновению стрессовых состояний у детей.
- сотрудничество с детьми и взаимопонимание.
- исключение неприязни к детям и своих отрицательных эмоций.
- игнорирование неудач.
- качественные объективные оценки.
- запрет на сравнение детей с кем-либо в невыгодном свете, не ставить в пример.
- использование форм невербальной поддержки.
- обеспечение условий для преобладания положительных эмоций в ежедневном распорядке дня каждого ребёнка.
- создание благоприятного психологического климата в группах и в ДОУ в целом.
- использование психолого-педагогических приёмов, направленных на предупреждение аффективных проявлений: индивидуальные беседы, применение подвижных игр, сюжетно-ролевых и режиссёрских игр.
- проведение эмоционально-стимулирующей гимнастики, специально организованных практических занятий, направленных на обучение детей основам коммуникации, обогащения эмоционального опыта ребёнка, смягчению и устранению эмоциональной неустойчивости, агрессивности, тревожности (Цикл занятий «Азбука общения»).

Виды терапии:

- основой психотерапии является психогимнастика (М.И. Чистякова «Психогимнастика») – курс специальных упражнений, направленных на развитие и 17 коррекцию различных сторон психики ребёнка, как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы.
- песочная терапия. Формы и варианты песочной терапии определяются особенностями конкретного ребёнка, специфическими задачами работы и её продолжительностью.
- музыкотерапия – включает в себя регулярное, ежедневное использование музыкальных пауз, игру на детских музыкальных инструментах, использование музыкальных игр в свободной деятельности.

- сказкотерапия – интегративные технологии, оказывающие положительное влияние на психическое развитие в целом.

3. Требования, предъявляемые к развивающей среде ДОУ.

- соблюдение комфортности и безопасности через создание сходства обстановки интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой.
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений.
- обеспечение самостоятельной индивидуальной двигательной деятельности.
- обеспечение возможности для исследовательской деятельности.
- создание развивающей предметно-пространственной среды, использование экспериментирования как одного из аспектов развития личности.
- наличие разнообразной предметной среды для развёртывания опытно-экспериментальной деятельности: мерные стаканы, нестандартные мерки, приборы, вода, глина, песок и т.д.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми.

1. Коррекционно-педагогическое воздействие, направленное на устранение речевого дефекта у детей: специально организованная образовательная деятельность, гимнастика артикуляционного аппарата, пальчиковые игры.

2. Специальная непосредственно организованная образовательная деятельность, направленная на развитие психической, физической, личностной сферы, а так же оздоровление всего организма ребёнка.

Лечебно-профилактическая работа.

1. Специальные физкультурные комплексы: дыхательная гимнастика; упражнения на коррекцию осанки, плоскостопия; формы организации: индивидуальная, комплексная.

Летние оздоровительные мероприятия.

Формы организации оздоровительной работы:

- закаливание организма средствами природных факторов: солнце, воздух, вода, сон при открытых фрамугах, ходьба босиком.
- физкультурные занятия на воздухе.
- физкультурные досуги и развлечения: утренняя гимнастика на воздухе.
- обливание ног водой.
- интенсивное закаливание стоп.
- витаминизация.

2.5. Планирование и организация педагогического мониторинга по образовательной области «Физическое развитие»:

Диагностика в ДОУ проводится с целью фиксации достижений ребенка, отслеживания результатов его развития и предназначена для индивидуализации работы с детьми.

Диагностика физического здоровья:

- Антропометрия – 2 раза в год
- Медицинский осмотр педиатром – согласно порядку проведения профилактических медицинских осмотров
- Медицинский осмотр «узкими» специалистами – согласно порядку проведения профилактических медицинских осмотров
- Медицинский осмотр при достижении 3,4,5,6 лет – согласно порядку проведения профилактических медицинских осмотров
- Медицинский осмотр по окончании периода адаптации – согласно порядку проведения профилактических медицинских осмотров

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной

программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

	Форма	Содержание	Сроки	Ответственные
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.	Беседа, наблюдение, анализ двигательных навыков	Е.Трифоновна «Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий», ООО Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2016г., Г.Ноткина, Н.Лескова «Оценка физической подготовленности дошкольников», О.Бережнова, В.Бойко, «Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Мальши-крепьши», ООО Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2016г., Ю.Афонькина «Мониторинг качества усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования», Волгоград «Учитель», 2012г.	Сентябрь май	Воспитатели, Инструктор по физической культуре

Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие»:

- промежуточные результаты (2 раза в год)
- итоговые результаты (подготовительная к школе группа)

Объект мониторинга:

- уровень реализации образовательной программы по возрастным группам в образовательной области «Физическое развитие»

Методы мониторинга:

- наблюдение,
- беседы,
- анализ двигательной деятельности,
- игровые задания, подвижные игры,
- тестирование,
- анкетирование родителей (законных представителей)

2.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

1.1. взаимодействия инструктора по физической культуре с родителями (законными представителями)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущее направление — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Цель взаимодействия с родителями воспитанников — консультативная помощь в физическом воспитании и развитии ребенка в семье, а так же коррекционная работа в домашних условиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Самым благоприятным возрастом для формирования полезных привычек является дошкольный и младший школьный возраст. В этот период ребенок значительную часть проводит дома, в семье, среди своих родных, чей образ жизни, стереотипы поведения становятся сильнейшими факторами формирования их представлений о жизни. Вот почему именно в семье закладываются основы многообразных отношений к себе и своему здоровью, к здоровью близких, к людям, к труду, к природе.

Циклограмма
взаимодействия с родителями (законными представителями).

Месяц	Содержание	Ответственные
сентябрь	Анкетирование родителей.	воспитатели
	Оформление «Уголка здоровья»	старшая медсестра
	Консультация для родителей «Роль семьи и детского сада в воспитании здорового ребенка».	воспитатели
	День здоровья «В гостях у осени»	воспитатели
октябрь	Общее родительское собрание «Безопасность детей – забота общая».	заведующая, ст. воспитатель
	Консультации в «Уголке здоровья» - «Кариеса можно избежать», - «Точечный массаж биологически активных точек – как активизация иммунитета».	старшая медсестра, педиатр
	Выставка овощных блюд, включающих чеснок, лук	воспитатели, повар
ноябрь	Консультация для родителей «Изготовление чесночных бус, кулонов для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей».	старшая медсестра
	День открытых дверей «Роль оздоровительных упражнений для развития равновесия, гибкости суставов (сюжетно-игровые занятия с элементами акробатики)	воспитатели
декабрь	Выступление родителей «Домашний стадион»	родители
	Показ фрагментов физкультурных занятий с использованием нетрадиционного оборудования	воспитатели
	«Как влияет «полярная ночь» на здоровье маленьких северян» - буклет	старшая медсестра
январь	Оформление стенда «Культура здоровья».	старший воспитатель
	Консультации в «Уголке здоровья»: - «Зимние игры и развлечения детей»; - «Как уберечь детей от простуды».	старшая медсестра
	День здоровья «Международный день снега»	воспитатели
февраль	Музыкально - физкультурное развлечение с родителями, посвященное Дню защитника Отечества «Бравые солдаты»	музыкальный руководитель
	Консультация в «Уголке здоровья» «Основы правильного питания».	старшая медсестра
	Выходы с родителями и детьми подготовительных групп на лыжню в выходные дни	воспитатели
март	районные соревнования «Белый медвежонок»	воспитатели
	«Лесная аптека» - дегустация витаминного чая (из брусники, шиповника, боярышника)	воспитатели
	Консультация в «Уголке здоровья» «Роль витаминов в детском питании»	старшая медсестра
апрель	Музыкально-спортивное развлечение «Проводы зимы» (совместно с	музыкальный

	родителями)	руководитель
	Консультация в «Уголке здоровья «Как уберечь ребенка от травм»	старшая медсестра
	Беседы с родителями «Безопасный лед или Простые правила»	воспитатели
май	Общее родительское собрание «Здоровый ребенок умный ребенок»	заведующая, ст. воспитатель
	Диагностика состояния здоровья выпускников детского сада	воспитатели
	«Организация летнего оздоровительного периода в детском саду».	старшая медсестра
	Консультация в «Уголке здоровья» «Контрастное воздушное и водное закаливание»	старшая медсестра
Июнь-август	Физкультурный праздник «Здравствуй, лето!» (1 июня)	воспитатели
	Консультация в «Уголке здоровья «Изготовление ароматических подушек».	
	Спортивная игра «Фестиваль семейных команд»	
	Игра-путешествие «В гостях у доктора Айболита» - целевая прогулка в лесной массив	
	Мини-походы детей вместе с родителями в лес.	

Циклограмма

спортивно-массовых мероприятий с участием родителей (законных представителей)

1	Музыкально-спортивный праздник День знаний	Сентябрь
2	День здоровья «Осенняя олимпиада»	Октябрь
3	Спортивно-конкурсная программа «Веселый мяч»	Ноябрь
4	Новогодние весёлые старты «Здравствуй зимушка-зима!».	Декабрь
5	Физкультурное развлечение.совместно с родителями. «Страна Спортландия»	Январь
6	Спортивный праздник «Зарничка» Развлечение «Бравые солдаты»	февраль
7	Физкультурное развлечение. «Проводы зимы»	Март
8	Спортивный праздник «От улыбки станет всем светлей», (День смеха)	Апрель
9	Праздник «Лету спортивному – УРА!»	Май
10	Мероприятия по плану летней оздоровительной работы	Июнь, июль, август

3. Раздел III. Организационный.

3.1. Организационно-методическое и психолого-педагогическое обеспечение

1	Поиск, изучение и внедрение эффективных технологий и методик оздоровления: - Дыхательная гимнастика Стрельниковой - лечебные игры Галанова.	старший воспитатель
2	Проведение валеологизациообразовательного процесса (психологический фон занятий, методы и формы обучения, длительность занятий, санитарно-гигиенические условия)	старший воспитатель
3	Деятельность педагога-психолога - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса - коррекционные занятия с детьми - консультирование педагогов и родителей	педагог-психолог
4	Организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей (выпуск газет, журналов, проведение цикла лекций, консультативного пункта)	Воспитатели, специалисты
5	Организация межсетевого взаимодействия с социальным окружением	заведующая
6	Участие в научно-практических конференциях, семинарах, совещаниях различного уровня по вопросам оздоровления детей.	старший воспитатель

Психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным способностям (недопустимость как – искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития ребенка);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Материально-технические условия реализации программы «Здоровый ребенок»

В детском саду имеется оборудование:

- физкультурно-музыкальный зал, оборудованный необходимым инвентарём.
- территория детского сада оборудована малыми игровыми и спортивными формами для организации двигательной деятельности; площадки озеленены, что даёт возможность для детского отдыха. В зимнее время лыжня, дорожки для скольжения, ворота для хоккея,
- спортивная площадка для занятий на воздухе, оснащённая необходимым оборудованием.
- картотека подвижных игр с необходимыми атрибутами.
- картотека физкультминуток и пальчиковых игр.
- в каждой возрастной группе уголки движения (спортивные уголки) для самостоятельной и совместной деятельности.
- медицинский блок.
 - работают специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед,
 - кабинет учителя - логопеда для индивидуальной коррекционной работы;
 - кабинет педагога-психолога., в кабинете имеется литература по вопросам коррекции и психодиагностики дошкольников, развивающие игры, центр воды и песка.

- в каждой возрастной группе имеются уголки уединения для снятия эмоционального напряжения.

Техническое обеспечение.

Для обеспечения полноценной двигательной активности детей

- оснащение физкультурным оборудованием музыкально-спортивного зала, спортивных уголков в возрастных группах, прогулочных площадок, спортивной площадки

Обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ (соблюдение ТБ при организации учебного процесса и свободного времени, своевременный ремонт мебели и оборудования в ДОУ)

Технические средства обучения:

- интерактивный пол(1 шт.)
- мультимедийный проектор (3 шт.)
- ноутбук (5 шт.)
- телевизор (3 шт.)

3.3. Программно-методическое обеспечение программы «Здоровый ребенок»:

Программы, технологии	Использующиеся в ДОУ элементы данных программных технологий
«Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши», О.Бережнова, В.Бойко, ООО Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2016г.,	Система эффективного закаливания, ежедневные физкультурные занятия, преобладание циклических упражнений, организация двигательной активности, доведение плотности занятий до 80%, психогигиена и психопрофилактика
«Здравствуй» М.Л. Лазарева	«Уроки здоровья», дыхательная гимнастика, логоритмика
Технология обучения в условиях активной сенсорно-развивающей среды	Отдельные технологии, оборудование, гимнастика для глаз, логоритмика

Комплексная образовательная программа дошкольного образования, под ред. Л.Петерсон, И.Лыковой, ООО Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2016г.,

а также парциальные программы:

1. «Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Авдеевой, О. Князевой, Р. Стёркиной,
2. Программа экологического образования «Юный эколог», Н.Николаевой

Используемая литература:

1. Е.Трифоновна «Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий», ООО Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2016г.,
2. О.Бережнова, В.Бойко, «Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши», ООО Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2016г.,
3. Е.Кривенко, А.Виснер, Физическое развитие дошкольников, 2 младшая группа, методическое пособие к парциальной программе «Малыши-крепыши», ООО Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2020г.,
4. О.Бережнова, В.Бойко, Физическое развитие дошкольников, средняя группа, методическое пособие к парциальной программе «Малыши-крепыши», ООО Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2019г.,
5. О.Бережнова, В.Бойко, Физическое развитие дошкольников, старшая группа, методическое пособие к парциальной программе «Малыши-крепыши», ООО Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2018г.,
6. О.Бережнова, В.Бойко, Физическое развитие дошкольников, подготовительная группа, методическое пособие к парциальной программе «Малыши-крепыши», ООО Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2017г.,
7. Э.Степаненкова Физическое воспитание в детском саду. М.Мозаика-Синтез. 2005
8. Л.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа М.Мозаика – Синтез 2014
9. Л.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа М.Мозаика – Синтез 2015

10. Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш», под ред. З.И.Бересневой
11. «Двигательная активность ребенка в детском саду», М.А. Рунова, М.: Мозаика-Синтез, 2004г.
12. Л.Глазырина Физическая культура – дошкольникам. младший возраст М.Владос.2001
13. Л.Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст М.Владос.2001
14. Л.Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст М.Владос.2001
15. В.Фролов Физкультурные занятия на воздухе. М.Просвещение.1983
16. А.Фомина Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду М. Просвещение, 1984
17. «Педагогика здоровья» В.Н. Касаткина, М.: Линка-Пресс, 2000г.
18. «Реализация Конвенции о правах ребенка в дошкольных образовательных учреждениях», С.А. Соловей, М.: Педагогическое общество России, 2004г.
19. «Игры, которые лечат. Для детей от 2 до 7 лет», А.С. Таланов, М.: Педагогическое общество России, 2005г.
20. «Сценарии оздоровительных досугов. Для детей 4-7 лет» М.Ю. Картушина, М.: Сфера, 2004г.
21. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении», А.П. Щербак, М.: ВЛАДОС, 2002г.
22. «Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми», Н.Н. Королева. Справочник руководителя дошкольного учреждения №11, 2006г.
23. «Лечебная физкультура и массаж. Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». Г.В. Каштанова, М.: АРКТИ, 2006г.
24. «Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников» Г.В. Каштанова, М.: АРКТИ, 2006г.
25. Иванова С. С. Здоровьесберегающая среда в ДОУ как фактор внедрения ФГОС ДО [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII междунар. науч. конф. (г.
26. Буцинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. М., 1990.
27. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. М., 1986.
28. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М., 1978.
29. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. М., 1986.
30. Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в детском саду, М., 1984
31. Шишкина В.А. Движение+движение. М., 1992

3.4.Кадровое обеспечение программы «Здоровый ребенок»

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. Их дополнительного профессионального образования. Комплектование кадрами осуществляется в соответствии со штатным расписанием:

Качественный и количественный состав персонала, динамика изменений, вакансии: штат работников детского сада состоит из **36** человек, из них:

- административный персонал – **1** человек;
- педагогический – **14** человек;
- обслуживающий – **21** человек.

Образование:

Всего педагогов – 14, из них специалистов – 4.

Качественные изменения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО позволяет произвести эффективный кадровый анализ ДОО: образовательный и квалификационный ресурс, а также большой стаж педагогических работников в профессиональной деятельности.

Учебный год	Образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»		
	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Профессиональная переподготовка
2020 – 2021	9 педагогов / 69 %	3 педагога / 23 %	1 педагог / 8 %

Учебный год	Квалификационная категория			
	высшая	первая	соответствие должности	без категории
2020 – 2021	5 /36%	7 /50%	1/7%	1/7 %

Заведующая:

- общее руководство реализацией программы «Здоровый ребенок»;
- ежемесячный анализ реализации программы;
- контроль соблюдения охраны жизни и здоровья детей.

Старшая медицинская сестра:

- обследование детей по скрининг-программе и выявление патологии; утверждение списков часто и длительно болеющих детей;
- определение оценки эффективности реабилитации, показателей физического развития, критериев здоровья;
- составление индивидуального плана реабилитации;
- гигиеническое воспитание и обучение детей и родителей.
- контроль за соблюдением технологии приготовления блюд рационального питания;
- проведение краткосрочной диетотерапии.

Старший воспитатель:

- нормативно-правовое, программно – методическое обеспечение реализации программы «Здоровый ребенок»;
- проведение мониторинга (совместно с педагогическим персоналом);
- контроль за реализацией программы «Здоровый ребенок»;

Педагог-психолог:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- охранительный режим;
- коррекция отклонений в психическом развитии;
- методы психологической разгрузки.

Учитель-логопед:

- устранение речевого дефекта у детей;
- предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактике дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Заведующая хозяйством:

- создание материально-технических условий;
- контроль за выполнением младшим обслуживающим персоналом санитарно-гигиенических условий при реализации программы «Здоровый ребенок».

Воспитатели групп:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- широкое распространение принципов ЗОЖ;
- закалывающие мероприятия;
- расширение методов оздоровления в коллективе детей;
- дыхательная гимнастика;
- определение показателей двигательной подготовленности детей;
- коррекция отклонений в физическом развитии;
- дыхательная гимнастика, физкультурные занятия;
- закалывание (физкультурные занятия на воздухе, при открытых окнах, утренняя гимнастика в сочетании с воздушными ваннами).

Младший обслуживающий персонал:

- соблюдение санитарно – охранительного режима;
- помощь педагогам в организации физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Взаимодействие администрации и педагогов ДОУ.

Цель: координировать усилия коллегиальных органов в достижении результатов по реализации утвержденной оздоровительной программы. Ответственные: администрация и педагоги ДОУ.

Коллегиальный орган	Содержание	Сроки
Семинар	1. Организация оптимальной модели двигательного режима ДОУ.	Ноябрь 2020
	2. Коррекционно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста	Январь 2021
	3. Результативность реализации программы по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ.	Март 2021
Медико-педагогические совещания	1. Обсуждение планов по оздоровительной работе.	Ноябрь 2020
	2. Анализ выполнения комплексно-целевой программы.	Май 2021
	3. Организация коррекционной работы в группах раннего возраста.	В течение года
	4. Анализ эффективности проведения закаливающих мероприятий.	1 раз в квартал
	5. Анализ мониторинга результативности используемых оздоровительных программ	2 раза в год
	6. Анализ организации питания в ДОУ.	Постоянно
	7. Анализ коррекционной работы межведомственных связей по формированию у детей ЗОЖ.	1 раз в год
	8. Утверждение планов и анализ результативности проведения совместных мероприятий ДОУ с семьями воспитанников.	Сентябрь 2020
	9. Персональный отчет педагогов, специалистов и медицинских работников о положительных результатах внедрения нетрадиционных подходов в оздоровлении детей.	Апрель 2021
	10. Анализ проведения летних оздоровительных мероприятий.	Август 2021
	11. Обсуждение, утверждение, анализ проведения смотров-конкурсов по физкультурно-оздоровительной работе.	Постоянно
	12. Анализ работы с детьми ЧБД и с детьми группы риска.	1 раз в квартал
	13. Адаптация детей в группах раннего возраста.	Ноябрь 2020
	14. Результаты коррекционной работы с детьми в логопункте	Май 2021
Административные совещания	1. Утверждение локальных актов по организации оздоровительной работы.	Ежегодно
	2. Анализ результативности работы специалистов по оздоровительной работе.	Ежегодно
	3. Анализ заболеваемости детей.	1 раз в квартал
	4. Анализ организации питания детей.	Ежегодно
	5. Анализ организации летней оздоровительной работы.	Ежегодно
Производственные совещания	1. Утверждение документов нормативно-правовой базы, локальных актов по оздоровительной работе в ДОУ.	Ежегодно
	2. Анализ заболеваемости детей в ДОУ.	Ежегодно
	3. Анализ организации питания в ДОУ.	Ежегодно
	4. Анализ физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ.	Ежегодно
Родительский комитет/Совет ДОО	1. Ознакомление с локальными актами по оздоровительной работе.	Ежегодно
	2. Анализ результативности оздоровительной работы.	Ежегодно

Организационно-методические условия

Цель: координация деятельности всех участников педагогического процесса в соответствии с поставленными задачами, совершенствование профессионального мастерства

всех участников педагогического процесса по приобщению детей к здоровому образу жизни, профилактике асоциальных явлений.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Семинары: «Формирование навыков эффективной социальной адаптации у дошкольников»	в течение года	педагог-психолог
	«Экология и здоровье»		ст.воспитатель
	«Моделирование проведения Дня здоровья в ДОУ»		ст.воспитатель
	«Новые подходы и направления в оздоровительной работе ДОУ»		старшая медсестра
2	Семинары-практикумы «Здоровье дошкольника. Новые подходы к оздоровлению».	март	ст. воспитатель
	«Модель выпускника детского сада»	май	педагог-психолог
3	Консультации: «Использование игр, заданий, упражнений для профилактики асоциальных явлений»	ноябрь	Педагог-психолог
	Формирование у детей привычки к ЗОЖ	январь	Ст.воспитатель
4	Работа творческой группы по проведению мастер-класса «В здоровом теле – здоровый дух»		Ст.воспитатель, воспитатели
5	День открытых дверей для родителей по актуальным вопросам оздоровительной работы	2 раза в год	воспитатели
6	Творческие самоотчеты по обобщению опыта работы педагогов.		Педагоги
7	Открытые просмотры фрагментов оздоровительной работы в режиме дня.		Педагоги
8	Конкурсы «Минута славы»	октябрь	Ст.воспитатель, педагоги
	Самая здоровая группа	май	
	Педагог года по оздоровительной работе	ежегодно	

Циклограмма двигательной активности

Вид деятельности	Возрастные группы	Периодичность	Ответственный
1. Физкультурно-оздоровительная деятельность			
Утренняя гимнастика	Группа раннего возраста (1,5-3л)	Ежедневно 3-5 мин.	Воспитатели
	2 младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно 5-6 мин.	
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно 6-8 мин.	
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно 8-10 мин.	
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно 10-12 мин.	
Динамическая разминка в форме: - физических упражнений; - танцевальных движений; - п/игр малой и большой подвижности	Группа раннего возраста (1,5-3л)	1 раз в неделю 10 мин.	Воспитатели
	2 младшая группа (3-4 лет)	1 раз в неделю 15 мин.	
	Средняя группа (4-5 лет)	1 раз в неделю 20 мин.	
	Старшая группа (5-6 лет)	1 раз в неделю 25 мин.	
	Подготовительная группа (6-7 лет)	1 раз в неделю 30 мин.	
Физкультминутки	Группа раннего возраста (1,5-3л)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (1-2 мин.)	Воспитатели
	2 младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (1-3 мин.)	
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (2-3 мин.)	
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (2-3 мин.)	
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (2-3 мин.)	
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Группа раннего возраста (1,5-3л)	Ежедневно 2-3 мин.	Воспитатели
	2 младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно 3-5 мин.	
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно 5-7 мин.	
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно 7-10 мин.	
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно 10-12 мин.	
Подвижные игры: - Сюжетные - Бессюжетные - Игры-забавы - Соревнования	Группа раннего возраста (1,5-3л)	Ежедневно в помещении и на прогулке 10-15 мин.	Воспитатели
	2 младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке 15-25 мин.	
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке 15-25 мин.	
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке 25-30 мин.	

- Эстафеты - Атракционы	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке 25-30 мин.	
Игровые упражнения: - Зоркий глаз - Прыгуны - Подлезание - Пролезание - Перелезание	Группа раннего возраста (1,5-3л)	Ежедневно в помещении и на прогулке. Форма организации и длительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей	Воспитатели
	2 младшая группа (3-4 лет)		
	Средняя группа (4-5 лет)		
	Старшая группа (5-6 лет)		
	Подготовительная группа (6-7 лет)		
Физические упражнения и игры: - Игры с элементами логоритмики - Артикуляционная гимнастика - Пальчиковая гимнастика	Группа раннего возраста (1,5-3л)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 2-3 мин.	Воспитатели
	2 младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10-12 мин.	
Индивидуальная работа по развитию движений	Группа раннего возраста (1,5-3л)	Ежедневно в помещении и на прогулке 2-3 мин.	Воспитатели
	2 младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упражнения по выбору 8-10 м.	
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упражнения по выбору 10-12 мин.	
Гимнастика после сна с элементами корригирующих упражнений с контрастными воздушными ваннами	Группа раннего возраста (1,5-3л)	Ежедневно 3-5 мин.	Воспитатели
	2 младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно 5-6 мин.	
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно 6-8 мин.	
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно 8-10 мин.	
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно 10-12 мин. В физкультурно-музыкальном зале 2 раза в неделю	
Упражнения на релаксацию	Группа раннего возраста (1,5-3л)	По необходимости в течение дня 1-2 мин.	Воспитатели Педагог-психолог
	2 младшая группа (3-4 лет)	По необходимости в течение дня 1-3 мин.	
	Средняя группа (4-5 лет)	По необходимости в течение дня 2-3 мин.	
	Старшая группа (5-6 лет)	По необходимости в течение дня 3-5 мин.	
	Подготовительная группа (6-7 лет)	По необходимости в течение дня 5-7 мин.	

Психогимнастика	Подготовительная группа (6-7 лет)	2 раза в неделю 10-15 мин.	
2. Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре			
Физкультурные занятия: - тематические; - сюжетно-игровые; - игровые; - контрольно-проверочные	Группа раннего возраста (1,5-3л)	2 раза в неделю 10 мин.	Воспитатели
	2 младшая группа (3-4 лет)	2 раза в неделю 15 мин.	
	Средняя группа (4-5 лет)	2 раза в неделю 20 мин.	
	Старшая группа (5-6 лет)	3 раза в неделю (3 занятие на прогулке) 25 мин.	Инструктор по физ.культуре
	Подготовительная группа(6-7 лет)	3 раза в неделю (3 занятие на прогулке) 30 мин.	
Музыкально-ритмические движения	Группа раннего возраста (1,5-3л)	На музыкальных занятиях 3-5 мин.	Музыкальный руководитель Воспитатели
	2 младшая группа (3-4 лет)	На музыкальных занятиях 5-7 мин.	
	Средняя группа (4-5 лет)	На музыкальных занятиях 8-10 мин.	
	Старшая группа (5-6 лет)	На музыкальных занятиях 10-12 мин.	
	Подготовительная группа (6-7 лет)	На музыкальных занятиях 12-15 мин.	
3. Организация самостоятельной двигательной деятельности			
Самостоятельная двигательная деятельность	Группа раннего возраста (1,5-3л)	Ежедневно во всех группах в помещении и на открытом воздухе. Характер и продолжительность зависят от погодных условий, индивидуальных данных и потребностей детей.	Воспитатели Инструктор по физ.культуре Воспитатели
	2 младшая группа (3-4 лет)		
	Средняя группа (4-5 лет)		
	Старшая группа (5-6 лет)		
	Подготовительная группа (6-7 лет)		
Полоса препятствий с использованием разнообразных модулей	2 младшая группа (3-4 лет)	1 раз в неделю в групповых помещениях и физкультурном зале. Характер и продолжительность зависят от возрастных особенностей, индивидуальных данных и потребностей детей.	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)		
	Старшая группа (5-6 лет)		
	Подготовительная группа (6-7 лет)		
4. Физкультурно-массовые мероприятия			
Неделя здоровья	2 младшая группа (3-4 лет)	2-3 раза в год во время каникул	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)		
	Старшая группа (5-6 лет)		
	Подготовительная группа (6-7 лет)		
Физкультурный досуг	2 младшая группа (3-4 лет)	1-2 раза в месяц 30-40 мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)		
	Старшая группа (5-6 лет)	1-2 раза в месяц 50-60 мин.	
	Подготовительная группа (6-7 лет)		

	группа (6-7 лет)		
Спортивный праздник	2 младшая группа (3-4 лет)	2 раза в год 50-75 мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)		
	Старшая группа(5-6 лет)	2 раза в год 75-90 мин.	
	Подготовительная группа(6-7 лет)		
Игры-соревнования между возрастными группами	Старшая группа (5-6 лет)	1-2 раза в год не более 60 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)		
Спартакиады вне детского сада	Старшая группа (5-6 лет)	1 раз в год не более 120 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа(6-7 лет)		
5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДООУ и семьи			
Игровые тренировки	Средняя группа (4-5 лет)	По необходимости. Определяются воспитателем и инструктором по физ.культуре в целях совершенствования двигательных умений ребенка	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)		
	Подготовительная группа (6-7 лет)		
Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	2 младшая группа (3-4 лет)	По потребностям ДООУ и родителей воспитанников	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)		
	Старшая группа (5-6 лет)		
	Подготовительная группа (6-7 лет)		
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада	2 младшая группа (3-4 лет)	По потребностям ДООУ и родителей воспитанников	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)		
	Старшая группа (5-6 лет)		
	Подготовительная группа (6-7 лет)		
Пешие прогулки и экскурсии	Средняя группа (4-5 лет)	В течение учебного года и во время каникул. В летний период 1 раз в месяц.	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)		
	Подготовительная группа (6-7лет)		

приложение 2

Критерии оценки эффективности реализации программы «Здоровый ребенок».

Критерии	Ответственные	Выполнение
1. Степень адаптации ребёнка в детском саду: -поведение, -настроение, -работоспособность, -характер засыпания и пробуждения, утомляемость, -аппетит, -поведение на организованных занятиях	Педагог-психолог, воспитатели	

2	Пропуски одним ребенком по болезни	Старшая медсестра	
3	Детская заболеваемость	Старшая медсестра	
4	Индекс здоровья	Старшая медсестра	
5	Результаты профилактических осмотров, антропометрия	Старшая медсестра	
6	Динамика распространенности хронических заболеваний	Старшая медсестра	
7	Реализация на практике деятельности по развитию и укреплению здоровья, следование принципам здорового образа жизни, ценностное отношение к здоровью, культуре здоровья	педагоги	
8	Уровневая оценка психофизического развития детей: -личностное развитие (контактность, статус в детском коллективе, выраженность эмоций). -развитие познавательных психических процессов: внимание, память, мышление, воображение, речь, восприятие. -кругозор. -двигательное развитие	Педагог-психолог, воспитатели	

Приложение 3

Модель выпускника «Здоровый ребенок»

1. Здоровье и физическое развитие

1.1. Физическое развитие соответствует возрастной норме.

1.2. Физически подготовлен к обучению в школе:

- Хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения;
- Обладает свободными непринужденными движениями;
- Подвижен, ловок;
- Развита мелкая моторика рук (уверенно владеет карандашом, ножницами, способен к сложной двигательной активности в различных видах продуктивной деятельности);
- Проявляет эмоциональные состояния в движении;
- Имеет выразительную живую мимику.

1.3. Сформирована потребность к здоровому образу жизни:

- Имеет элементарные представления о пользе занятий физической культурой и спортом;
- Сформированы основные гигиенические навыки;
- Имеет представление о простейших способах закаливания;
- Знает основы безопасного поведения на улице, в общественных местах, в критических жизненных ситуациях.

2. Социально-личностное развитие.

2.1. Владеет приемами и навыками эффективного межличностного общения:

- Легко вступает в контакт со взрослыми;
- Избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- Умеет попросить о помощи и оказать ее.

2.2. Принимает и соблюдает социальные и этические нормы:

- Регулирует свое поведение усвоенными нормами и правилами;
- Сдерживает агрессивные реакции;
- Чувствует настроение окружающих, может оказать поддержку;
- Умеет пользоваться формами речевого этикета;
- Способен управлять своим поведением и способами общения;
- Способен давать адекватную оценку своему поведению, деятельности.

3. Развитие речи и коммуникативных умений.

3.1. Активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации.

3.2. Правильно произносит все звуки родного языка, умеет выделять звуки в слове.

3.3. Ясно и последовательно выражает свои мысли, умеет понимать смысл текста и передавать его содержание.

3.4. Устная речь содержательна, эмоциональна, выразительна. Познавательное развитие.

3.5. Кругозор выпускника:

- Сформированы развернутые и конкретные представления об окружающей действительности;
- Имеет представления о живой и неживой природе;
- Имеет элементарные представления о своем городе, стране, мире.

3.6. Познавательные способности:

- Способен к длительному наблюдению;
- Находит максимальное число признаков у любого объекта; классифицирует предметы по одному (или нескольким признакам);
- Устанавливает доступные причинно-следственные связи и зависимости в объектах и явлениях окружающего мира;
- Все мыслительные операции сопровождаются полным словесным отчетом.

3.7. Сформированы элементы учебной деятельности.

План оздоровительных мероприятий на год - старшая медсестра

Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая, подготовительная группа
Сентябрь			
Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика, носовое закаливающее дыхание	Профилактика нарушения осанки и плоскостопия	Дыхательная гимнастика, диафрагмальное дыхание
Закаливание после сна по схеме	Закаливание после сна по схеме	Закаливание после сна по схеме	Обследование детей на яйца гельминтов
Обследование детей на яйца гельминтов в течение месяца по плану	Работа с ЧБД по индивидуальной программе	Обследование детей на яйца гельминтов в течение месяца по плану	Обследование по базовой скрининг-программе
Шагометрия для раннего выявления плоскостопия	Обследование детей на яйца гельминтов в течение месяца по плану	Работа с ЧБД по индивидуальной программе	Закаливание после сна по схеме
	Профилактика стоматологических заболеваний: отработка умения полоскать рот после каждого приема пищи	Профилактика стоматологических заболеваний: отработка умения полоскать рот после каждого приема пищи	Работа с ЧБД по индивидуальной программе
			Профилактика стоматологических заболеваний: отработка умения полоскать рот после каждого приема пищи
Октябрь			
Массаж биологически активной зоны (ушей)	Профилактика плоскостопия, нарушения осанки	Профилактика плоскостопия и нарушения осанки	Профилактика плоскостопия и нарушения осанки
Закаливание: воздушная местная ванна	Закаливание после сна по схеме	Закаливание после сна по схеме	Дозированная ходьба с диафрагмальным дыханием
	Работа с ЧБД по индивидуальной программе	Работа с ЧБД по индивидуальной программе	Закаливание после сна по схеме
	Профилактика стоматологических заболеваний: отработка умения полоскать рот после каждого приема пищи	Профилактика стоматологических заболеваний: отработка умения полоскать рот после каждого приема пищи	Работа с ЧБД по индивидуальной программе
			Профилактика стоматологических заболеваний: отработка умения полоскать рот после каждого приема пищи
Ноябрь			
Дыхательная гимнастика	Профилактика нарушения осанки и плоскостопия	Гигиеническое мытье рук прохладной водой	Профилактика нарушения осанки и плоскостопия
Закаливание после сна по схеме	Ходьба по «Дорожке здоровья»	Самомассаж десен и языка	Респираторная дыхательная гимнастика в

			течение 10 дней
	Профилактика стоматологических заболеваний: отработка умения полоскать рот после каждого приема пищи	Работа с ЧБД по индивидуальной программе	Ходьба по «Дорожке здоровья» и дозированная ходьба
		Профилактика стоматологических заболеваний: отработка умения полоскать рот после каждого приема пищи	Закаливание после сна по схеме
			Работа с ЧБД по индивидуальной программе
			Профилактика стоматологических заболеваний: отработка умения полоскать рот после каждого приема пищи
Декабрь			
Игровой тренинг «Зайкин массаж»	Дыхательная, звуковая гимнастика	Дозированная ходьба по схеме	Дыхательная гимнастика по Толкачеву
Закаливание после сна по схеме	Массаж биологически активных точек по Уманской	Работа с ЧБД по индивидуальной программе	Массаж биологически активных точек по Уманской
	Закаливание после сна по схеме	Профилактика стоматологических заболеваний: отработка умения полоскать рот после каждого приема пищи	Самомассаж десен и языка
	Работа с ЧБД по индивидуальной программе		Закаливание после сна по схеме
	Профилактика стоматологических заболеваний: отработка умения полоскать рот после каждого приема пищи		Работа с ЧБД по индивидуальной программе
			Профилактика стоматологических заболеваний: отработка умения полоскать рот после каждого приема пищи
Январь			
Массаж биологически активной зоны (ушей)	Профилактика плоскостопия и нарушения осанки	Массаж биологически активной зоны (ушей)	Профилактика нарушения остроты зрения
Закаливание: влажное местное обтирание	Массаж биологически активной зоны (ушей)	Дыхательная гимнастика, диафрагмальное дыхание	Дыхательная гимнастика, направленная на дренаж бронхов
	Дыхательная гимнастика, направленная на дренаж бронхов	Дозированная ходьба по схеме	Массаж биологически активной зоны (ушей)

	Закаливание после сна по схеме	Закаливание после сна по схеме	Дозированная ходьба по схеме
	Работа с ЧБД по индивидуальной программе	Работа с ЧБД по индивидуальной программе	Закаливание после сна по схеме
	Профилактика стоматологических заболеваний: отработка умения полоскать рот после каждого приема пищи	Профилактика стоматологических заболеваний: отработка умения полоскать рот после каждого приема пищи	Работа с ЧБД по индивидуальной программе
			Профилактика стоматологических заболеваний: отработка умения полоскать рот после каждого приема пищи
Февраль			
Дыхательная гимнастика	Профилактика нарушения осанки и плоскостопия	Полоскание полости рта настоем чеснока в течение 10 дней	Профилактика нарушения осанки и плоскостопия
Закаливание после сна по схеме	Закаливание после сна по схеме	Массаж биологически активных точек по Уманской	Самомассаж лица для профилактики ринитов, синуситов, гайморитов
Работа с ЧБД по индивидуальной программе	Работа с ЧБД по индивидуальной программе	Закаливание после сна по схеме	Дыхательная гимнастика, диафрагмальное дыхание
	Профилактика стоматологических заболеваний: отработка умения полоскать рот после каждого приема пищи	Работа с ЧБД по индивидуальной программе	Закаливание после сна по схеме
		Профилактика стоматологических заболеваний: отработка умения полоскать рот после каждого приема пищи	Работа с ЧБД по индивидуальной программе
			Закаливание после сна по схеме
			Профилактика стоматологических заболеваний: отработка умения полоскать рот после каждого приема пищи
Март			
Массаж биологически активных точек по Уманской	Дыхательная гимнастика	Мыльные аппликации носовых ходов 1 раз в день в течение 10 дней перед сном	Мыльные аппликации носовых ходов 1 раз в день в течение 10 дней перед сном
	Работа с ЧБД по индивидуальной программе	Массаж стоп	Профилактика стоматологических заболеваний: отработка умения полоскать рот после каждого приема пищи
	Закаливание после сна по схеме	Закаливание после сна по схеме	Растирание ладоней чесночной кашицей 2 раза в день в течение 10 дней
	Профилактика стоматологических	Работа с ЧБД по индивидуальной	Дозированная ходьба по схеме

	заболеваний: отработка умения полоскать рот после каждого приема пищи	программе	
		Профилактика стоматологических заболеваний: отработка умения полоскать рот после каждого приема пищи	Закаливание после сна по схеме
			Работа с ЧБД по индивидуальной программе
			Профилактика стоматологических заболеваний: отработка умения полоскать рот после каждого приема пищи
Апрель			
Дыхательная гимнастика	Профилактика плоскостопия, нарушения осанки	Дыхательная звуковая гимнастика	Профилактика плоскостопия и нарушения осанки
Орошение носовых ходов ИРС-19 2 раза в день в течение 10 дней	Массаж биологически активных точек по Уманской	Ходьба по «Дорожке здоровья»	Самомассаж лица по Толкачеву
Закаливание после сна по схеме	Дыхательная гимнастика, направленная на дренаж бронхов	Чесочно-луковые букетики в группах и спальнях в течение 20 дней	Чесочно-луковые букетики в группах и спальнях в течение 15 дней
Работа с ЧБД по индивидуальной программе	Закаливание после сна по схеме	Закаливание после сна по схеме	Работа с ЧБД по индивидуальной программе
	Работа с ЧБД по индивидуальной программе	Работа с ЧБД по индивидуальной программе	Дыхательная гимнастика, направленная на дренаж бронхов
	Профилактика стоматологических заболеваний: отработка умения полоскать рот после каждого приема пищи	Профилактика стоматологических заболеваний: отработка умения полоскать рот после каждого приема пищи	Закаливание после сна по схеме
			Профилактика стоматологических заболеваний: отработка умения чистить зубы, полоскать рот после каждого приема пищи
Май			
Массаж биологически активной зоны (ушей)	Профилактика нарушения осанки и плоскостопия	Дыхательная гимнастика, диафрагмальное дыхание	Профилактика нарушения осанки и плоскостопия

Закаливание: общая воздушная ванна	Сквозное регулярное проветривание в группах в отсутствие детей	Закаливание по схеме	Гигиеническое мытье рук прохладной водой, мыльные аппликации носовых ходов 1 раз в день в течение 10 дней перед сном
Работа с ЧБД по индивидуальной программе	Массаж биологически активной зоны (ушей)	Растирание подошвы ладонями, подушечками пальцев, краем ладони, пальцами, сложенными в кулак до хорошего согревания	Профилактика стоматологических заболеваний: отработка умения чистить зубы, полоскать рот после каждого приема пищи
	Закаливание после сна по схеме	Дозированная ходьба по схеме	Дыхательная гимнастика, направленная на дренаж бронхов
		Работа с ЧБД по индивидуальной программе	Закаливание после сна по схеме
			Работа с ЧБД по индивидуальной программе
			Профилактика стоматологических заболеваний: отработка умения полоскать рот после каждого приема пищи