

## Конспект ОД с детьми среднего дошкольного возраста «Задания волшебника Арай-Абалая»

Подготовил воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 3»  
Терского района пгт. Умба  
**Рахаева Яна Олеговна**

### Задачи:

**Обучающие:** формировать умение выполнять целенаправленные, последовательные движения (моторное планирование); активизировать словарный запас детей; закрепить знания детей о частях суток, сказках, домашних и диких животных, цветах.

**Развивающие:** развивать память, синхронную работу верхних конечностей и концентрацию внимания; увеличить подвижность артикуляционных мышц, объема выполняемых движений, быстроту переключения с одного движения на другое; способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей средствами физической минутки.

**Воспитательные:** воспитывать уважение к сверстникам, интерес к игровому занятию, желание участвовать в нём.

**Использование ИКТ:** мультимедийная презентация, экран, колонки.

**Материал и оборудование:**

- демонстрационный: коробка, зеркало, ель, домик, конверт с письмом, 2 палочки, изображения домашних и диких животных
- раздаточный: объемные фигуры домашних и диких животных, шишки, ракушки, бомбошки, сушки и соломинки, контейнеры, бумажные салфетки.

### Ход ОД

- Ребята, давайте улыбнёмся друг другу, чтобы день у нас был добрый.

- Я Вам подготовила коробочку, в которой находится что-то очень интересное. Но не могу никак открыть ее, потому что прилетал волшебник и заколдовал ее. Оставил письмо. Давайте его прочтем.

«Здравствуйте дети, группы «Совушки». Я волшебник Арай-Абалай. Я заколдовал коробку и расколдую ее только тогда, когда вы выполните мои задания. Желаю вам успехов»

- Ну что ж, будем выполнять задания волшебника. Присаживайтесь на места.

- Посмотрите на экран. Звездочки будут становиться цветными, когда мы выполним задания. Сколько звездочек - столько и заданий приготовил нам волшебник Арай-Абалай. Предлагаю посчитать сколько звезд изображено на экране.

- Первое задание называется «Части суток». Ваша задача закончить предложение.

- Спим мы ночью, а делаем зарядку ... (утром)
- Завтракаем мы утром, а обедаем ... (днём)
- Обедаем мы днём, а ужинаем..... (вечером)
- Ужинаем мы вечером, а спим ... (ночью)

- Дети, справились ли вы с заданием?

- С первым занятием вы справились, и звездочка окрасилась. В какой цвет? (фиолетовый)

- Приступаем к второму заданию.

#### Артикуляционная гимнастика с сушками и солодкой

- Волшебник приготовил нам солодку и сушки для того, чтобы мы размяли язычки и губки. Будьте внимательны, упражнения не простые.

Все упражнения сопровождаются показом воспитателя.

- Возьмите соломинку и положите ее на язычок. Удержите соломинку на языке как можно дольше.

- Удержите соломинку между губами и носом, губы вытянуты в хоботок.

- Удержите соломинку языком между губой и носом.

- Высуньте острый язык и просуньте его сквозь сушку, удержите язычок.

- Поставьте сушку к уголку рта и просуньте язык сквозь сушку. Меняйте положение сушки к другому уголку рта.

- Возьмите солодку и наденьте на ее сушку. Языком передвигайте сушку от одного края солодки к другому.

Дети пользуются бумажной салфеткой, если необходимо убрать слюну.

- Все с этим заданием справились?

- Ну и трудное задание волшебник нам приготовил. Я думаю, что даже с таким заданием мы справились. Вторая звезда в какой цвет окрасилась? (желтый)

- Далее мы отправимся в путешествие по сказкам. Ваша задача отгадать загадки про сказки.

<p>1. Ждали маму с молоком, А пустили волка в дом... Кем же были эти Маленькие дети? (Волк и 7 козлят) - Всех ли козлят удалось проглотить волку?</p> <p>2. Лечит маленьких детей Лечит птичек и зверей Сквозь очки свои глядит добрый доктор (Айболит) - Почему ты думаешь, что это именно Айболит? (лечит птичек и зверей)</p> <p>3. Наступила весна. Её избушка растаяла, попросилась она к соседу погреться ... (Заюшкина избушка). - Какая избушка была у лисы\зайца?</p>	<p>4. У сестрицы Унесли братишку птицы. Высоко они летят Далеко они глядят. (гуси-лебеди)</p> <p>5. В этой книжке именины, Много в ней гостей. А на этих именинах, Появился вдруг злодей. Он хотел убить хозяйку, Чуть ее не погубил. Но коварному злодею Комар голову срубил. (Муха-Цокотуха) - Кто автор сказки Муха-Цокотуха? (Иван Корнеевич Чуковский)</p> <p>6. Бабушка девочку очень любила. Шапочку красную ей подарила. Девочка имя забыла своё. А ну, подскажите имя её... (Красная Шапочка).</p>
--	---

- Звездочка окрасилась. Значит вы все загадки правильно отгадали? В какой цвет окрасилась третья звездочка? (голубой)

- Теперь волшебник предлагает нам размяться и поиграть в игру «Сделай так же». Выходите на коврик.

#### Физминутка «Сделай так же»

Воспитатель показывает движение двумя палочками за столом, а дети выполняют движения: ходьба вперед, назад, влево, вправо, прыжки, топотушки на месте, обнять друга.

- Понравилась вам эта игра? Посмотрим дал ли нам волшебник звезду за выполнение этой игры. Присаживайтесь на свои места.

- В какой цвет окрасилась четвертая звездочка? (зеленый)

- Переходим к следующему заданию. Как назовем животных одним словом, которые живут в лесу? (Дикие) Почему они так называется (живут в лесу, добывают себе пищу сами, делают жилище себе сами)

- Как назвать одним словом животных, которые живут рядом с людьми? (Домашние) Почему они так называются? (О них заботится человек, а человеку эти животные приносят пользу)

### Дидактическая игра «Дикие и домашние животные»

Воспитатель показывает картинку дикого животного – дети топают, домашнего – хлопают.

### Дидактическая игра «Рассели животных»

Воспитатель обращает внимание детей на стол, на одной половине стола стоит ель, на другой – домик, посередине – фигуры диких и домашних животных.

- Ребята, все звери перемешались. Помогите им попасть на свои места. Диких животных поселите в лес, а домашних – рядом с домом.

- Проверьте, правильно ли вы выполнили задание.

- Как можно назвать этих животных, одним словом? (Дикие\домашние)

- Почему вы положили кошку\петуха рядом с домом?

- Почему вы положили медведя\лису рядом с елью?

- Как вы думаете справились ли вы с этим заданием? Присаживайтесь на свои места.

- Звездочка окрасилась в какой цвет...? (красный)

### Визуально-ритмический ряд 1:1:1 и моторная программа

- Следующее задание – выложить ритмический ряд. Перед вами в контейнерах лежат шишки, ракушки и бомбошки. Ваша задача выложить ряд: шишка, ракушка, бомбошка, шишка, ракушка, бомбошка...

Добавляем моторную программу.

- Добавим движения: кулак-ребро-ладонь-кулак-ребро-ладонь-кулак.

- Вот такое необычное задание нам приготовил Арай-Абалай. Кто справился с этим заданием? Кому оказалось трудно?

- Сложите предметы обратно в контейнеры.

- Последнее задание вы выполнили на «ура». Шестая звездочка каким цветом? (розовым) Как вы думаете со всеми заданиями волшебника мы справились? Какое задание оказалась самым трудным? Что понравилось больше всего?

- Арай-Абалай расколдовал нам коробку. Хотите узнать, что там? В эту коробку я положила фотографию моего самого любимого воспитанника. Я буду звать вас по одному, а вы подходите и смотрите. Только одно важное

условие – вы делаете это молча и никому не рассказываете, чья там фотография.

В коробке лежит зеркало. Воспитатель подзывает каждого ребенка по одному и открывает крышку коробки, показывая что внутри, так что бы ребенок увидел свое отражение в зеркале.

- Ребятки, теперь вы убедились, что я каждого из вас одинаково люблю и уважаю. Вы мне все очень дороги. Предлагаю всем вместе обняться.

- Спасибо за вашу активность, ребята. Занятие окончено.

## Список используемой литературы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028)
2. Анищенкова Е. Логопедическая гимнастика. Развитие произношения и дикции. Пособие для занятий с детьми / Е. Анищенкова – Москва : АСТ, 2023. - 64 с.
3. Большакова С. Е. Формируем слоговую структуру слова. / С.Е. Большакова - Москва : ТЦ Сфера, 2019. - 32 с.
4. Крупенчук, О. И., Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи. / О. И. Крупенчук, О. В. Витязева - Москва : Литера, 2023. - 48 с.