

ПРОЕКТ

«Формирование активного словаря детей старшего дошкольного
возраста с нарушениями речи средствами специальных
дидактических игр и упражнений»

Воспитатель первой
квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №3»
Терского района пгт. Умба
Рахаева Яна Олеговна

Содержание

Введение (пояснительная записка)	3
Основная часть	6
Приложения	8

В ряду задач, стоящих перед дошкольной организацией, важное место занимает задача подготовки детей к школе. Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь.

Исследованием речевого развития занимались такие выдающиеся психологи, педагоги и лингвисты как К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, В.В. Виноградов, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин, Е.А. Флерица, Д.Б. Эльконин.

Словарь – один из компонентов речевого развития ребенка. Словарный запас традиционно делится на активный и пассивный. Активный – это слова, которые ребенок произносит сам. Пассивный составляют слова, которые ребенок понимает, но произносить в силу возраста еще не умеет. Поэтому задача взрослых – способствовать увеличению багажа активного словарного запаса детей. Овладение словарем является важным условием умственного развития. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления. Одновременно с этим происходит развитие операциональной стороны мышления, поскольку овладение лексическим значением происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения. Бедность словаря мешает полноценному общению, а, следовательно, и общему развитию ребенка. Своевременное развитие словаря – один из важнейших факторов подготовки к школьному обучению.

Особенность словарной работы в дошкольной организации состоит в том, что она связана со всей образовательной работой с детьми. Обогащение словарного запаса происходит в процессе ознакомления с окружающим миром, во всех видах детской деятельности, повседневной жизни, общении. Таким образом, полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей являются стержнем полноценного формирования личности ребенка-дошкольника.

У детей с общим недоразвитием речи наблюдаются значительные трудности в овладении словарем даже в условиях специального обучения. Поэтому они нуждаются в дополнительном стимулировании активного словаря.

Дидактические игры и упражнения – широко распространенный метод словарной работы. В игре ребенок отражает окружающую действительность, выявляет свои знания, делится ими с товарищами.

Это определило тему моего проекта: «Формирование активного словаря детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи средствами специальных дидактических игр и упражнений».

Цель: активизировать словарь детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи посредством организации специальных дидактических игр и упражнений.

Задачи:

1. Обогащать речь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.
2. Вызвать положительные эмоции у детей при выполнении дидактических игр и упражнений, направленных на активизацию словаря.
3. Уточнить знания родителей о формировании словаря детей дошкольного возраста с ТНР посредством дидактических игр и упражнений.

Тип проекта: практико-ориентированный, групповой, средней продолжительности (1 месяц).

Участники проекта: педагоги, дети, родители.

Методы работы, направленные на реализацию задач проекта: демонстрация наглядных пособий, дидактические игры, упражнения.

Ожидаемые результаты:

1. Речь детей обогатиться существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.
2. Дети зарядятся положительными эмоциями при выполнении дидактических игр и упражнений, направленных на активизацию словаря.
3. У родителей систематизируются знания о формировании словаря детей дошкольного возраста с ТНР по средствам дидактических игр и упражнений.

Проект разработан для детей с нарушениями речи.

Этапы проекта	Сроки	Мероприятия	Участники
1.Подготовительный	1 неделя	<p>1.Составление плана проекта.</p> <p>2.Подборка методического и дидактического материала.</p> <p>3.Составление конспектов дидактических игр и упражнений.</p> <p>4. Оформление консультации для родителей «Формирование словаря детей дошкольного возраста с ТНР посредством дидактических игр и упражнений» (см. Приложение 1).</p>	Педагог, родители.
2.Основной	2 неделя	<p>Лексическая тема: «Весна»</p> <p>Дидактическая игра «Подбери слово» (см. Приложение 2).</p> <p>Упражнение «Назови чей» (см. Приложение 3).</p> <p>Дидактическая игра «Что делает? Что делают?» (см. Приложение 4).</p> <p>Упражнение «Сосчитай» (см. Приложение 5).</p> <p>Дидактическая игра «Закончи предложение» (см. Приложение 6).</p>	Педагог, дети.

	3 неделя	<p>Лексическая тема: «Город»</p> <p>Дидактическая игра «Придумай небылицу» (см. Приложение 7).</p> <p>Упражнение «Кто больше запомнит, что из чего сделано?» (см. Приложение 8).</p> <p>Дидактическая игра «Говори наоборот» (см. Приложение 9).</p> <p>Упражнение «Что у вас, а что у нас?» (см. Приложение 10).</p> <p>Дидактическая игра «Природа города в стихах и загадках» (см. Приложение 11).</p>	Педагог, дети.
3. Заключительный	4 неделя	<p>Развлечение «Весна в городе» (см. Приложение 12).</p>	Педагог, дети.

Консультация для родителей
«Формирование словаря детей дошкольного возраста с ТНР по
средствам дидактических игр и упражнений»



Уважаемые родители!

У детей с нарушением речи часто отмечается бедность словаря, как активного, так и пассивного, преобладает в основном предметно-бытовая лексика. Дети плохо классифицируют предметы по группам, путают названия овощей и фруктов. В их словарном запасе мало глаголов, обозначающих состояние и переживания людей, существительных, характеризующих нравственный облик человека, и особенно малочисленная группа наречий и прилагательных, служащих для характеристики действий, поступков. Все это ограничивает речевое общение детей.

Для расширения и активизации словаря в педагогической практике используют дидактические игры.

Дидактические игры - одно из основных средств развития речи и мышления. Особенно велика роль этих игр в обогащении словаря.

Поскольку вам, родителям, так или иначе, приходится быть основными учителями для своего ребенка, мы предлагаем вам использовать следующие речевые игры и упражнения. Учить не значит садиться за стол и вести себя, как на уроке; речь идет о том, чтобы показывать ребенку и делать вместе с ним то, чем вы занимаетесь в повседневной жизни.

Игровое упражнение «Кто? Что?»

Покажите ребенку любую иллюстрацию к сказке. Пусть он назовет слова-предметы, отвечающие на вопрос: «Кто?» или «Что?».

Например: сказка Ш.Перро «Золушка».

Кто: девочка, сестры, мачеха, фея, принц, мышата, кони, кучер и т.д.

Что: дом, метла, карета, туфелька и т.д.

Дидактическая игра «Подбери слово»

Цель: формировать умение подбирать прилагательные к существительному.

Ход

Ребенку предлагается подобрать описание к соответствующему слову.

Весна, какая? – ранняя, поздняя, дружная, красивая, долгожданная, дождливая, сухая, солнечная, шумная, цветущая, холодная, теплая.

Небо какое?

Снег какой?

Ручейки какие?

Капель какая?

Настроение какое?

Упражнение «Назови, чей»

Цель: формировать умения образовывать притяжательные прилагательные.

Ход

Перед ребенком ставится задача назвать притяжательные прилагательные.

Мама – (значит, ты чей? Чья?) мамин(а), бабушка – бабушкин(а), тетя – тетин(а). А также: шарф (чей?), шапка (чья?), пальто (чье?), перчатки (чьи?).

Дидактическая игра «Что делает? Что делают?»

Цель: формировать умение подбирать соответствующее понятие, выраженного глаголом.

Материал: звездочки.

Ход

Педагог называет предмет, а ребенок должен назвать что он делает (делают).

Трава (что делает?) – пробивается, зеленеет, растет, сохнет, вянет, желтеет, радуется...

Сосульки (что делают?)

Почки (что делают?)

Птицы (что делают?)

Снег (что делает?)

Проталины (что делают?)

За каждый правильно названный глагол ребенок получает звездочку.

Выигрывает тот ребенок, у которого оказалось звездочек больше, чем у остальных.

Упражнение «Сосчитай»

Цель: совершенствовать умения согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже.

Ход

Одна сосулька, две сосульки, пять сосуллек.

Одна почка...

Один сугроб....

Одна проталина...

Одна льдинка...

Один месяц...

Одно дерево...

Один листок...

Один ручей...

Одна лужа...

Одно облако...

Дидактическая игра «Поразмышляй о себе»

Цель: активизировать словарь детей наречиями.

Материал: мяч.

Ход

Дети стоят перед воспитателем, в руках у которого мяч. Воспитатель бросает воспитанникам мяч, задавая каждому ребенку вопрос. Задача ребенка – поймать мяч, дать ответ воспитателю и вернуть мяч броском обратно.

Правила игры: отвечать можно только наречиями «давно», «недавно», «сейчас», «вскоре», «нескоро», «никогда».

Вопросы:

Когда ты родился?

Когда ты завел много друзей?

Когда ты выйдешь замуж?

Когда ты пойдешь в первый класс?

Когда ты был грудным ребенком?

Когда ты играл погремушками?

Когда ты вырастишь до неба?

Когда ты не умел говорить?

Когда ты ходил в младшую группу?

Когда тебя пеленали?

Когда ты будешь красить губы?

Когда ты поймал мячик?

Дидактическая игра «Придумай небылицу»

Цель: активизировать речь детей, учить их импровизировать.

Ход

-Сегодня хорошая погода. А точнее? (Теплая, солнечная, прекрасная...)

-А на днях была плохая погода... (ветреная, с мокрым снегом, с гололедом...).

У поэта Михаила Ясного, есть странное стихотворение:

– Здравствуйте, хвостаствуйте!

Как вы поживаете?

– Здравствуйте, мордаствуйте!

Вы нас не кусайствуйте!..

Что вы об этом думаете? Можете повторить слова хвостаствуйте, кусайствуйте?

Так говорил с хвостом щенков —

И все его поймать не мог!

-Проверим, умеете ли вы сочинять интересные небылицы. Итак, вы будете называть слова, а я запишу некоторые из них.

Что, кто вокруг нас и далеко от нас...

Какие бывают предметы, живые существа...

Где они могут находиться...

Что могут делать...

Воспитатель предлагает вниманию детей 3–4 нелепицы.

Завершая игру, педагог говорит детям, что будет рад услышать от них самостоятельно придуманные небылицы.

Упражнение «Кто больше запомнит, что из чего сделано?»

Цель: формировать умение образовывать качественные прилагательные; развивать память и мышление.

Материал: фишки.

Ход

Дети по памяти называют металлические, бумажные, пластмассовые, предметы, которые можно увидеть на улицах города.

За правильный ответ дается фишка.

Выигрывает тот, кто собрал больше фишек.

Упражнение «Говори наоборот»

Цель: активизация словарного запаса наречиями.

Материал: мяч.

Ход

Ведущий кидает мяч ребенку, называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением:

весело- грустно

быстро - медленно

красиво - безобразно

пусто - полно

умно - глупо

трудолюбиво - лениво

тяжело – легко

далеко-близко

твердо - мягко

светло - темно

длинно - коротко

высоко - низко

остро - тупо

горячо - холодно

широко - узко

Дидактическая игра «Что у вас, а что у нас?»

Цель: активизировать в речи детей сравнительную степень прилагательных.

Ход

В вашем городе деревья высокие, ...а в нашем городе еще выше.

(деревья зеленые, старые, большие, роскошные; улицы длинные, шумные, короткие, нарядные, чистые, благоустроенные; дома большие, прекрасные, прочные; люди добрые, веселые, храбрые, молодые, трудолюбивые, красивые).

Дидактическая игра «Природа города в стихах и загадках»

Цель: развивать умение находить антонимы в стихотворениях, подбирать синонимы к определенным словам.

Ход

1. Воспитатель предлагает детям отгадать загадку и найти в ней слова антонимы.

Круглое и яркое,
Дарит всем тепло.
Встало утром рано,
По небу пошло.
Закатилось вечером
За леском.
Угадайте, дети,
Говорю о ком? (Солнце)

2. Далее предлагает отгадать следующую загадку:

Что за птица?
Черная, большая.
Над землей повисла,
Солнце закрывая.
Крупными слезами
Эта птица плачет,
От нее подальше
Мама дочку прячет.
Как она примчится,
Все вокруг темнеет,
Чтобы не промокнуть,
Убегу скорее. (Туча)

И подобрать противоположное по смыслу слово (антоним) к словам:
черная....

большая....

темнеет....

скорее....

3. Найди слова-синонимы:

Зябнет осинка,

Дрожит на ветру,

Стынет на солнышке,

Мерзнет в жару.

Дуб дождя и ветра вовсе не боится

Кто сказал, что дубу страшно простудиться

Ведь до поздней осени дуб стоит зеленый

Значит дуб выносливый, значит закаленный.

Логопедический досуг для детей с нарушениями речи

Тема: «Весна».

Цель: расширить представления о признаках весны; активизировать и развивать словарь по теме.

Оборудование: презентация «Весенние пейзажи», картинки диких животных, перелётных и зимующих птиц, цветов – первоцветов, запись произведения П. И. Чайковского «Времена года» («Март»), ноутбук, мультимедийное оборудование.

Ход

1. Вводная часть.

- Здравствуйте, ребята. Прослушайте загадку.

Светает рано по утрам,
Проталины и тут и там.
Ручей шумит, как водопад,
Скворцы к скворечнику летят,
Звенят под крышами капли,
Медведь с еловой стал постели,
Всех солнышко тепло ласкает,-
Кто это время года знает? (Весна)

- Правильно это весна! По народным представлениям весна сама не придет, ее нужно пригласить. Вот и зазывали весну, исполняя своеобразным речитативом «заклички».

2. Основная часть.

«Игра –зазывалка»

- Давайте и мы позовем весну.

«Весна, весна красная!

Приди, весна, с радостью,

С радостью, радостью,

С великой милостью.

С льном высоким,
С корнем глубоким
С дождями, ливнями,
С хлебами обильными».

- Что происходит весной в природе?

Внимание на экран (показ презентации «Весенние пейзажи»).

Игра «Отгадай загадку»

(Дети загадывают загадки)

За окном звенит она	Из-под снега расцветает,
И поет: "Пришла весна!	Раньше всех весну встречает
И холодные сосульки	(Подснежник)
Превратила в эти струйки!"	Клёнам, липам и дубочкам
Слышно с крыши:	Новые дарю листочки.
"Шлеп-шлеп-шлеп!"	Милых пташек приглашаю
Это маленький потоп. (Капель)	Возвращаться с юга.
Мишка вылез из берлоги,	И на север провожаю
Грязь и лужи на дороге,	Зимушку – подружку (Весна)
В небе жаворонка трель -	Оно весь мир обогревает,
В гости к нам пришёл ...(Апрель)	И усталости не знает.
Пробиваюсь я в апреле-	Улыбается в оконце
Все поля позеленели!	И зовут его все ...(Солнце)
Покрываю, как ковёр,	Осенью летели к югу,
Поле, луг и школьный двор (Трава)	Чтоб не встретить злую вьюгу.
Этот домик из фанерки,	А весной снежок растаял,
У него насест и дверки.	И вернулись наши стаи!
Птичек ждёт удобный дом,	(Перелётные птицы)
Им уютно будет в нём (Скворечник)	

Подвижная игра «Займи скворечник»

- Готовы скворечники,
Можно селиться,
Летите, летите, весёлые птицы,
Скорей занимайте дома!
Раз, два повернись.
В птичек быстро превратись!

На площадке разложены обручи-скворечники по количеству детей. В руках у детей разноцветные ленты. Под музыку они бегают между скворечниками.

После остановки музыки, дети занимают обруч-скворечник.

- Раз, два, три, четыре, пять
Стали детки вы опять!
Дети кружатся вокруг себя и опускают ленточки.
- Что я слышу? Мне кажется, дует сильный ветер?

Игра «Посади птиц на ветку»

На мольберт прикреплено дерево. На столе лежат картинки с птицами. Ребятам необходимо выбрать перелётных птиц и прикрепить их к дереву.

Ребёнок:

- Как красив весенний лес
Полон он всегда чудес.
В дымке лес стоит зеленой,
Каждый в лес весной влюбленный.
На деревьях вздулись почки.
Распускаются листочки.
Появляются цветочки,
Головой кивают,
Солнышко встречают.
- В весеннем лесу можно услышать много интересных звуков.

- Из-под снега, на проталинке,
Самый первый, самый маленький,
Мокролюб, цветочек-вешник -
Распустил бутон подснежник.

«Подбор определений к слову подснежник»

- Ответьте на мой вопрос, — «Подснежник какой?».

Подснежник нежный.

Подснежник хрупкий.

Подснежник узколиственный.

Подснежник изящный.

Подснежник белоснежный.

Подснежник ранний.

Подснежник весенний.

- Давайте изобразим подснежник.

Пальчиковая гимнастика (на стульчиках)

Наши белые цветки Раскрывают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет. Наши белые цветки Закрывают лепестки, Тихо засыпают, Головками качают.	<i>Ладони сложены. Разводим пальчики по одному, начиная с мизинца. Смыкаем пальчики по одному, начиная с большого. Качаем сложенными ладонями из стороны в сторону.</i>
--	--

Игра «Собери цветок»

Педагог раздаёт детям конверты с разрезными карточками, детям необходимо выложить картинку с подснежником.

Подвижная игра «Ручеек» с музыкальным сопровождением

Игра «Повтори похожие слова»

На поляне весной вырос зуб молодой (дуб)

На деревьях набухли кочки (почки)

И проклюнулись листочки.

Солнце землю нагревает,

Гонит с нашей горки мёд (лёд)

От сугробов меньше тень.
Всё длинней и ярче пень! (день)
Тает снег, течёт ручей
На ветвях полно врачей. (грачей)
Встало солнце, уходит прочь
Тёмная длинная дочь (ночь).

«Солнышко с прищепками»

- У солнца потерялись лучики. Чтобы солнце засияло, нам собрать лучи все надо. Присоединяем лучики и называем слова на тот же звук, с которого начинается слово солнышко.

(Скворечник, снегурочка, санки, сосульки, слон, сад, сова, собака, сорока, самокат, сапоги, самолёт)

3. Заключительная часть.

Подведение итогов.

- О чем был наш праздник?

-Что вам понравилось больше всего?