

**Дидактические игры, направленные  
на коррекционную работу по развитию  
зрительного восприятия детей  
дошкольного возраста с нарушением  
зрения**

Воспитатель первой  
квалификационной категории  
МБДОУ «Детский сад №3»  
Терского района пгт. Умба  
Рахаева Яна Олеговна

## **Формирование сенсорных эталонов**

### **«Весёлый светофор»**

Цель: закрепить цвета, формы и обозначение сигналов светофора.

Ход: Модули выкладываются друг на друга (в виде светофора). Воспитатель указывает на определенный сигнал светофора, дети уточняют его значение и выполняют действия, соответствующему этому сигналу (стоят, готовятся, идут).

«Продолжи сказку о геометрических  
человечках».

Цель: развивать связную диалогическую речь. Закрепить особенности геометрических фигур.

Ход: Дети придумывают продолжение сказки о геометрических человечках, закрепляя знания об особенностях геометрических фигур (треугольник, квадрат - имеют стороны, углы; круг – не имеет, катится).

## «Покажи своё настроение»

Цель: развивать у детей первичные представления о мире чувств и эмоций, развивать связную диалогическую речь.

Ход: ребёнок выбирает человечка с определенными эмоциями (грустный, веселый) и рассказывает о своём выборе.

## «Украсть ёлочку»

Цель: Закрепить знания детей о геометрических фигурах и цветах (красный, желтый, зелёный).

Ход: дети достают по - очереди из коробки «новогодние игрушки» и соотносят их по цвету и форме с шаблонами геометрических фигур расположенными на ёлке.

## **Формирование предметных представлений**

«Зашумлённый фон»

Цель: развивать произвольное внимание.

Ход: перед играющими картинка, на которой изображены хаотично переплетающиеся линии, за которыми скрыто изображение – его надо найти.

## Настольная дидактическая игра

### «Задумай, я отгадаю»

Цель: Развитие логического мышления, внимания, памяти. Ориентировка на листе с использованием предлогов на, под, с лева, справа, верху, внизу, между.

Ход: Вызывается один ребёнок, который отворачивается и закрывает глаза. Остальные дети загадывают силуэт, ноне говорят водящему. Водящий поворачивается и начинает задавать наводящие вопросы. Например: Это находится с лева от машины? Если это не луна мы говорим, нет. Это находится над машиной? Нет. Это находится под луной? Да. Значит это ёлка.



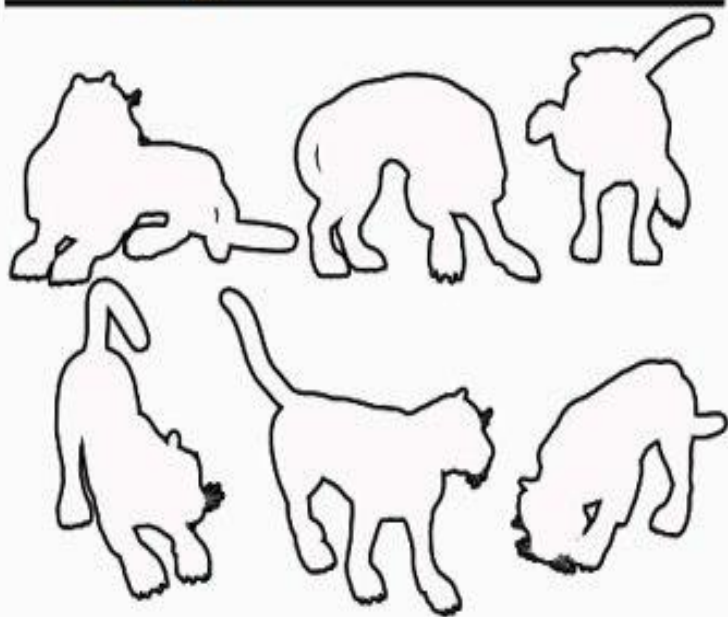


## «Где чей контур?»

Цель: развивать произвольное внимание, развитие логического мышления.

Ход: сопоставить цветное изображение с контурным.

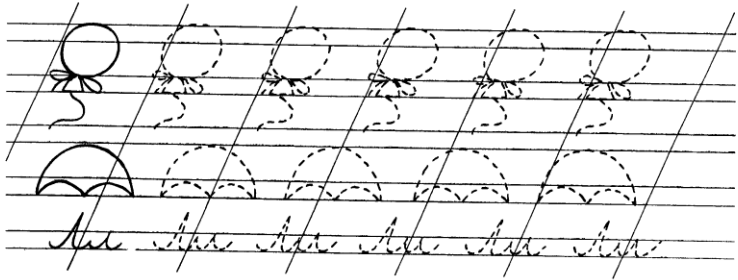
Где чей контур?



## «Дорисуй по контуру»

Цель: Формировать умение видеть предмет по штрихам.

Ход: обвести рисунок по штрих-контуру.



## **Развитие моторной координации**

### **«Рисование по клеточкам»**

Цель: формирование вычислительных навыков, активизация мыслительной деятельности, развитие графических умений.

Ход: рисовать по клеточкам на листе бумаги от точки по указаниям.

## «Неоконченный рисунок».

Цель: развитие творческого воображения.

Ход: детям даются листы с изображением недорисованных предметов. Предлагается дорисовать предмет и рассказать о своем рисунке.

## «Дорисуй 2-ую половину»

Цель: развивать умение дорисовывать вторую половину рисунка.

Ход: дорисуй картинку, глядя на первую ее половину.

## «Мозаика»

Цель: развивать мелкую моторику, умение складывать различные картинки с помощью подготовленных деталей разного цвета, повторить название цветов и их оттенков, научить детей работать самостоятельно, выбирая для этого фишки необходимого цвета.

Ход: руководитель предлагает ребятам при помощи мозаики сделать какое-либо изображение, которое показано на образце.



## **Развитие ориентировки в пространстве (микро и макро)**

«У кого что получилось»

Цель: упражнять детей в пространственных ориентировках.

Ход: а листах линованной в клеточку бумаги дети под диктовку воспитателя ведут линию. Если ребенок вел ее правильно, т.е. выполнял указания направления, точно считал клеточки, у него получился рисунок или картинка. Это и является показателем выигрыша.

## "Холодно - горячо"

Цель: упражнять детей в пространственных ориентировках комнаты.

Ход: Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят:

- холодно...тепло...горячо...помогая найти спрятанный предмет.

## «Лабиринт»

Цель: учить детей, при помощи игровых ситуаций, находить самый простейший путь, ориентироваться на пространстве карточки.

Ход: детям предлагается карточка – лабиринт, по которой (фишкой) необходимо при помощи различных по цветовой гамме насекомых пройти по всему «лабиринту» вдоль и поперек, выбрав самый короткий путь.

## "Солнышко"

Цель: закреплять знания о месте расположения частей лица, умение ориентироваться на собственном теле.

Ход: ребятам предлагается схематическое изображение лица человека с ориентиром (нос). Предлагается выложить на нем части лица (глаза, брови, губы). Затем ребенок закрывает глаза и выполняет это задание снова, проговаривая где по отношению друг к другу располагаются все части лица.

## "Прятки"

Цель: развитие внимания, быстроты реакции, умения ориентироваться в открытом пространстве.

Ход: все играющие делятся на две команды, которые возглавляют капитаны. По жребию определяют, кто будет прятаться, а кто - разыскивать. Для игры устанавливают место (дерево, стену, дверь и т. п.) - "город", куда должны прибежать игроки. Тех, кто должен прятаться, уводит капитан команды, указывает им места для укрытия, а сам возвращается к команде, которая должна разыскивать спрятавшихся. Капитан ходит, все время выкрикивая: "Мы находимся... (называет местонахождение)". Это помогает его команде ориентироваться: оставаться в укрытии или бежать завоевывать "город". Если те, кто ищет, заметят хотя бы одного из спрятавшихся, они громко называют его имя и

место укрытия, а сами группой бегут в "город". Команда, прибежавшая в "город" раньше другой, получает очко. Команда, которая прячется, может подбежать и завоевать "город" еще до выявления местонахождения соперников или после того, как их увидели.

## "Кто правильно назовет"

Цель: стимулировать умение определять пространственные отношения между собой и окружающими объектами.

Ход: в игре ребенок показывает правую руку и называет, что находится справа, а затем ему предлагают закрыть глаза, повернуться на одном месте несколько раз. Затем открыть глаза, опять показать правую руку и назвать то, что находится справа от него. Таким образом, проводится работа и с левой рукой.

"Кто из детей стоит близко, а кто далеко?"

Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве с точкой отсчета "от себя".

Ход: дети выстраиваются на ковре на разном расстоянии от ведущего. Ведущий определяет кто из детей стоит ближе к нему, кто дальше.



## **Восприятие сложного сюжетного изображения**

### **«Пазлы»**

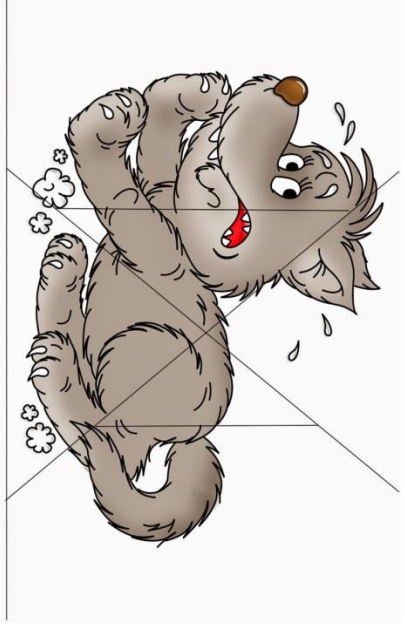
**Цель:** развитие наглядно-образного мышления.

**Ход:** сопоставить детали с соседними таким образом, чтобы вместе они составили общую картину.

## «Собери картинку»

Цель: учить детей выделять форму предмета, цвета, учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей; соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, действовать путём прикладывания.

Ход: перед детьми на столе воспитатель кладёт разрезные картинки. Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть и собрать картинку из отдельных частей.



## «Найди отличие»

Цель: развивать внимание, умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие.

Ход: найти отличия картинок.



Найдите 10 отличий

