

Картотека игр для развития интеллекта дошкольников

Воспитатель первой
квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №3»
Терского района пгт. Умба
Рахаева Яна Олеговна

«Зверюшки на дорожках»

(2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы)

Цель: учить детей пользоваться заместителями - уметь соотносить картинки с определенными значками.

Оборудование: наглядные пособия (геометрические фигуры, плакаты с изображением животных из геометрических фигур, плакат с двумя рисунками (найти отличия), иллюстрации к заданию «Назови противоположное слово»), атрибуты для игры «Гаражи», игра «Зверюшки на дорожках», магнитные цифры, магнитная доска.

Ход игры: - Ребята, много интересного и необычного мы встречаем на наших занятиях. Сегодня мы отправимся с вами в страну Математики. Вы готовы? Тогда наш поезд отправляется...

Дети строятся в «поезд» и под музыку двигаются к «станции».

- Город, куда мы с вами попали, Город Геометрических Фигур.

В этом городе живут удивительные жители. Чтобы их увидеть, нужно отгадать загадки:

1. Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо

Кто же я такой, друзья? (круг)

2. Он давно знаком со мной

Каждый угол в нем - прямой

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад,

А зовут его...(квадрат)

3. Три угла, три стороны

Могут разной быть длины.

Если станешь по углам

То скорей подскочишь сам. (треугольник)

4. Я, как круг, почти как он,

Но приплюснут с двух сторон. (овал)

5. У меня углы прямые,

Как и у квадрата.

Но длина у двух сторон

Разная, ребята.

Знает меня каждый школьник.

А зовусь... (прямоугольник)

Во время отгадывания загадок воспитатель выкладывает изображения геометрических фигур на магнитную доску.

- Вот мы и встретили своих знакомых. Но мы можем их встретить не только в стране Математики, но и везде, где мы бываем. Давайте посмотрим на них внимательно и скажем, на что похожи эти фигуры.

Развивающий эффект: замещение речи графической формой.

«Загадки и отгадки»

(для всех возрастов)

Цель: учить детей соотносить речевую форму описания предметов с графической.

Развивающий эффект: действие игрового замещения.

« Солнышко и дождик »

(для всех возрастов)

Цель: учить детей обозначать один предмет с помощью другого (домиком может быть стульчик, угол комнаты, отделенный натянутой веревкой, расчерченные мелом круги).

Ход игры: на слова «Дождик идет! » бежать в свой дом (сесть на скамеечку, а на слова «Солнышко светит! » выйти на середину площадки. Выполнять движения, согласуй их со словами и подражая воспитателю. Слова воспитателя: Ребята, посмотрите на небо, что там ярко светит? (солнышко)

Смотрите, а рядом тучка плывет, наверно дождик собирается.

А вы боитесь дождика?

Ребята давайте сядем на скамеечку - это будет наш домик, который спрячет нас от дождика. А пока дождика нет, давайте выйдем из домиков и поиграем.

“Солнышко, солнышко,

Посвети немножко!

Выйдут детки погулять –

Станут бегать и играть”

Повторяйте за мной слова и движения:

“Мы ногами топ-топ-топ,

А в ладоши хлоп-хлоп-хлоп,

Ай, да, малыши!

Ай, да, крепыши!

По дорожке мы шагаем,

И в ладошки ударяем.

Топ-топ, ножки, топ!

Хлоп-хлоп, ручки, хлоп! (Стоя на месте, топают ножками, хлопают ручками)

Ай, да, малыши!

Ай, да, крепыши! ”(Руки на поясе, кружатся)

Ребята посмотрите, дождик начался. (дети стучат по ладошке правой руки пальцами левой руки кап-кап-кап и наоборот)

Дождик пошёл. Скорее домой. (Дети спешат в домики)

Стало очень скучно! Давайте попросим дождик перестать капать!

“Дождик, дождик, веселей,

Капай, капай не жалея.

Только нас не замочи,

Зря в окошко не стучи”

Пойду, выйду на улицу, посмотрю, кончился дождь или нет?

Ребята, смотрите закончился дождик, теперь можно выходить поиграть, мячик с вами покатать.

Развивающий эффект: действие замещения.

«Сложи картинку»

(для всех возрастов)

Цель: учить детей анализировать элементарную контурную схему.

Развивающий эффект: действие по моделированию пространственных отношений.

«Пирамидки»

(старшая, подготовительная к школе группы)

Цель: учить детей анализировать строение предмета с помощью его схематического изображения.

Развивающий эффект: действие по моделированию пространственных отношений.

«Найди игрушку»

(старшая, подготовительная к школе группы)

Цель: учить детей ориентироваться по плану в групповой комнате.

Развивающий эффект: моделирование логических отношений.

«Какая игрушка?»

(для всех возрастов).

Цель: развивать воображение детей, учить представлять себе предметы по их схематическим изображениям.

«Ветер дует на...»

(подготовительная к школе группа)

Цель: стимулирование активности, развитие сплоченности, развитие внимания, снятие мышечного напряжения.

Ход игры: со словами «ветер дует на того...» ведущий начинает игру. Ветер дует на тех, у кого есть какие-либо особенности, отличия. Например на того, кто любит животных, кто любит зиму, кто много плачет и т.п. Слово «ветер» можно заменять названиями разновидностей ветра: ураган, сильный ветер, теплый (холодный) ветер и т.п., определяя характер дыхания и движения того, на кого ветер дует. Ведущего необходимо менять при смене разновидности ветра, качеств, особенностей.

Развивающий эффект: моделирование логических отношений.

«Нос к носу»

(подготовительная к школе группа)

Цель: игра для создания положительного настроения и внимательного отношения друг к другу.

Ход игры: дети двигаются под музыку по всему периметру комнаты. По команде взрослого, например, «нос к носу» они становятся по парам и касаются друг друга носами. Опять звучит музыка, дети двигаются до следующей команды воспитателя. «Ладонка к ладонке», «Коленка к коленке», «Ухо к уху» и т.д.