

**Современные технологии воспитания и обучения детей
дошкольного возраста с нарушением зрения. Детские сады в г.
Мурманске для детей с нарушением зрения.**

Воспитатель первой
квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №3»
Терского района пгт. Умба
Рахаева Яна Олеговна

Система российского образования на современном этапе вызвана серьезными и значимыми социально-экономическими изменениями в обществе и приобретает все большую актуальность. Система образования усложняется, возрастают требования к развитию интеллектуальных, творческих способностей детей, а также к усовершенствованию коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер направленных на активное познавательное развитие каждого ребенка. В этих преобразовывающихся условиях педагогам требуется ориентироваться в многообразии объединяющихся подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий. Перед педагогами встает проблема создания целостной системы непрерывного образования, которая охватывает все сферы воспитания и обучения детей, начиная с дошкольного возраста.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта вносит в работу дошкольного образования основные критерии: социализация ребёнка и его индивидуальное всестороннее развитие, внимание к личности каждого. Главный принцип Стандарта – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в развитии человека. В рамках образовательного процесса педагоги должны обеспечить живое, заинтересованное общение ребенка со взрослыми и сверстниками в разных

видах детской деятельности, ведущее место среди которых по – прежнему отводится игре.

Универсальность перестройки образования касаются и специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с нарушением зрения.

По сравнению с многочисленными общеобразовательными учреждениями вопросы совершенствования управления специальными образовательными учреждениями решаются намного сложнее. В коррекционной образовательной организации структура и содержание образования имеют свои особенности. Это связано с тем, что возможности детей, имеющих нарушение зрения, значительно отличаются от познавательных способностей обычных детей. Поэтому от педагогов, работающих в специализированных группах, требуется особый подход к их обучению и воспитанию. Совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов коррекционно-педагогической работы, заключается в организации образовательной и развивающей деятельности, направленной на преодоление недостатков психофизического развития детей, связанных с дефектным зрением. В этой работе администрации образовательной организации и педагогам необходимо дать значительно больше самостоятельности. От педагогов, работающих в коррекционных организациях, требуется разработка новых приемов и методов обучения, коррекции, инновационных форм организации занятий, оригинальных пособий, средств обучения.

В настоящее время, по данным Министерства Здравоохранения, заболевания глаз различной этиологии и сложности имеют более миллиона детей. И с каждым годом число таких детей растет. Среди болезней отмечают: косоглазие, близорукость, дальнозоркость, амблиопия и др. При нарушении зрения у детей заметно усложняется ориентировка в пространстве, следствием чего является малоподвижность.

Малоподвижность же, в свою очередь, приводит к развитию мышечной гипотонии, т. е. к слабости мышц. Навыки ориентировки можно развить лишь при постоянном использовании других сохранных анализаторов таких как: слух, кожно-кинестетическая и тактильная чувствительность, восприятие вибрации и др. При нарушениях зрения также нарушено психическое развитие ребенка. Его уровень зависит от времени появления зрительного дефекта, от степени его тяжести, от наличия нарушений других структур организма, а также от атмосферы в семье, наличия психолого-педагогической коррекции и эффективности лечения.

На формирование личности ребенка с нарушенным зрением оказывают влияние и социальные факторы: неблагоприятные условия семьи или социального окружения, гипер и гипоопека, ограничение возможности доступа к получению информации и общения с другими людьми. Поскольку ребенок не может в достаточной степени исследовать ближнее окружение, это порой приводит к задержке речевого развития. Однако у большинства детей со зрительными нарушениями речь не нарушена, но сужена сфера активного общения, познавательной деятельности и подражания. При обучении таких детей нужно как можно чаще применять элементы наглядности, учить их практически использовать знания, умения и навыки.

Обучение – процесс двусторонний, предполагающий, с одной стороны, деятельность педагога по организации и активизации познавательной деятельности воспитанников; с другой стороны – деятельность воспитанников по восприятию учебной информации, ее переработке, осмыслению, формированию умений и навыков. Таким образом, содержательную основу обучения составляет взаимодействие педагога как субъекта и ребенка как объекта целостного педагогического процесса.

Особенности процесса обучения в специальной (коррекционной) образовательной организации:

- целенаправленность;
- двусторонность;
- противоречивость;
- систематичность;
- комплексность;
- коррекционная направленность и т. д.

Учет этих особенностей процесса обучения обеспечивает его динамичность и результативность.

Одной из основной целью коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушение зрения, является обучение их приемам визуального обследования. Обучение визуальному обследованию предполагает специально организованное педагогом зрительное восприятие предметов или явлений окружающей действительности на общеобразовательных занятиях и в повседневной жизни детей. Необходимо научить детей использовать полученную зрительную информацию в той или иной самостоятельной деятельности.

Главные задачи обучения в специальной (коррекционной) образовательной организации:

1. Организация познавательной деятельности детей по приобретению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора.
2. Развитие задатков, способностей, познавательной деятельности воспитанников.
3. Стимулирование познавательной активности и самостоятельности.
4. Формирование у детей познавательной активности.
5. Формирование основ научного мировоззрения.

6. Всестороннее развитие самооценной, самодостаточной личности, формирование предпосылок для адаптации в социуме.

Детские сады в г. Мурманске для детей с нарушением зрения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Мурманска детский сад компенсирующего вида №82.

Основное направление:

Коррекция зрения и компенсация вторичных отклонений в развитии дошкольников с нарушением зрения. Учебная нагрузка дошкольников распределена равномерно с учетом возраста, психологических и физических особенностей, зрительных диагнозов детей.

Реализуемые программы:

Детский сад реализует образовательную программу МБДОУ, разработанную на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения детей в детском саду»/под ред. М.А. Васильевой, «Программы специальных (коррекционных) учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) / под редакцией Л.И.Плаксиной, «Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи»/ под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Согласно лицензии и в соответствии с комплексными программами в дошкольном учреждении осваиваются следующие парциальные программы, способствующие осуществлению социально-педагогического, физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического развития воспитанников

- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова.

Обучение ведется на русском языке.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение г. Мурманска № 104.**

Основное направление: сохранение и качественное улучшение зрения посредством аппаратного и коррекционного лечения, компенсация вторичных отклонений в развитии дошкольников с нарушением зрения и речи.